Рассмотрено
на общем собрании работников
учреждения
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 6
г.Белгорода
Протокол от «29» марта 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 6
г.Белгорода
_____М.В.Токарева
приказ от «29» марта 2021 г. № 73

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г.Белгорода за 2020 год

Отчет в управление образования
администрации г.Белгорода направлен
«29» марта 2021 г.
Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 6 г.Белгорода
_____М.В.Токарева
Отчет управлением образования
администрации г.Белгорода
Принят «30» марта 2021 г.
Руководитель управления образования
администрации г.Белгорода
_____И.А.Бричникова

Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с №6 за 2020 год

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 6 (далее МБДОУ) проводилось» в соответствии с приказом по МБДОУ **от 05.03.2021 г. № 68.**

1. Показатели деятельности МБДОУ д/с №6, как дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на	
			01.04. 2020	01.04. 2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	219	230
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	209	215
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	181	185
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	209/100%	201/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	209(100%)	201/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	68/32%	67/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	68/32%	67/33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	68/32%	67/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	68/32%	67/33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,0	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25/89%	23/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/89%	22/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	3/11 %	5/18%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/11 %	5/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/86 %	22/79%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/29 %	9/32%
1.8.2	Первая	человек/%	13/46 %	14/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 /25%	3 /11%
1.9.2	Свыше 10 лет	человек/%	5 /18%	5/18%
1.9.3	Свыше 30 лет	человек/%	16/57%	16/57%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/18%	5/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/32%	8/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический	человек/	28/219	28/215

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	0,13 219/28 7,8	0,13 215/28 7,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	214	214
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

2. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная некоммерческая организация.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МБДОУ находится в центре города, вблизи удобной транспортной развязки (остановка «Стадион») и социально-культурных учреждений (БГАДТ им. М.С. Щепкина, Музей-Диорама и другие).

Характеристика контингента обучающихся

В 2020году в МБДОУ функционировало 10 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего дошкольного возраста,
- 3 группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста,
- 2 группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием;
- 1 группа компенсирующей направленности для слепых детей.

Порядок комплектования МБДОУ определялся Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Среднесписочное количество воспитанников - 215. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице 1.

Таблица №1

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		на 01.04.2021	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	2-3 года	30	15%
Младший дошкольный возраст	3-4 лет	26	13%
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	48	24%

Старший дошкольный возраст	5-7 лет	97	48%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальный портрет семей воспитанников

Анализ контингента воспитанников показал равный состав по половому и гендерному признакам, наличие детей-инвалидов. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли многодетных семей и состава родителей, работающих в бюджетных организациях, рабочих (за счёт уменьшения служащих, предпринимателей и военнослужащих). Отмечено увеличение количества малообеспеченых семей, и семей, имеющих собственный дом.

Таблица №2

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в %
1	Полные семьи	170	85
2	Неполные семьи (в разводе)	21	10
3	Одинокая мать	8	4
4	Потеря одного кормильца	2	1

Социальный статус родителей (мама и папа 401 человек)

Таблица № 3

№ п/п	Социальный статус родителей	Кол-во	в %
1	Работающие	279	69
2	Служащие	55	14
3	Военнослужащие	12	3
4	Пенсионеры	0	0
5	Индивидуальные предприниматели	24	6
6	Не работают	31	8
	Итого	**388**	**100**

Льготная категория семей

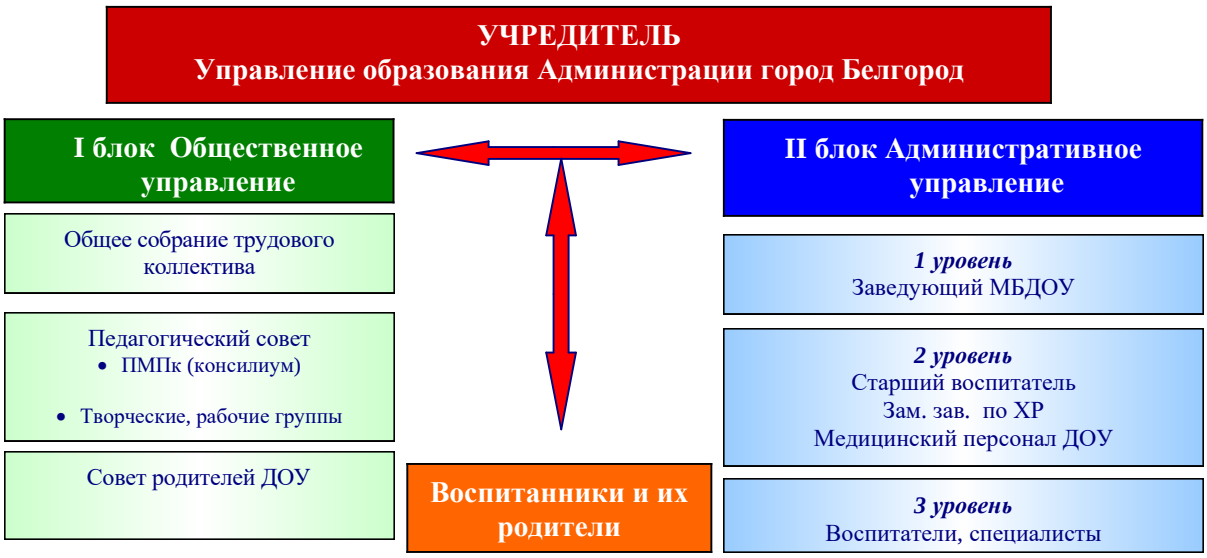
Таблица № 4

№ п/п	Льготная категория	Кол-во	в %
1	Многодетные семьи	14	41
2	Малообеспеченные семьи	1	3
3	Родители опекуны (усыновители)	1	3
4	Дети сотрудников ДОУ	12	35
5	Дети-инвалиды	6	18
6	Родители-инвалиды	-	-
7	Родители жители Украины	-	-

Система управления

Структура управления определена Уставом ДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся учреждения.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Деятельность коллегиальных органов за отчетный период была организована следующим образом:

Наименование органа самоуправления	**Кол-во засе-да-ний**	**Кол-во присут-ствую-щих**	**Тематика заседаний**	**Выводы, решения**
Педагоги-ческий совет	5	28	«Современный подход к развитию у дошкольников коммуникативных умений и навыков»	Подведение итогов смотра-конкурса среди групп ДОУ, награждение победителей.
		17	«Итоги работы МБДОУ д/с № 6 в 2019-2020 учебном году в соответствии с ФГОС ДО»	Отчеты работы всех педагогов за учебный год. Принятие локальных актов для работы в ЛОП.
		22	«Итоги работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с№6 за летний период 2020 года. Принятие планирования организации воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год»	Анализ работы ДОУ за ЛОП. Принятие локальных актов на новый учебный год
		24	«Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОУ: пути повышения ее качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов дошкольного образования»	Анализ работы ДОУ по физическому развитию детей. Подведение итогов смотра-конкурса среди групп ДОУ, награждение победителей.

				Принятие локальных актов

В ДОУ действует коллегиальный орган – Совет родителей обучающихся Учреждения, который создан в целях совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В 2020 году в связи с пандемией проведено одно очное заседание 17.02.2020 г., где рассматривались вопросы обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ, мероприятия антикоррупционной политики, отчет о реализации плана ФХД, о привлечении и расходовании внебюджетных средств, знакомство с Программой развития МБДОУ № 6 на 2020-2024 годы.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание коллектива Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники ДОУ. К компетенции общего собрания относятся: разработка и принятие Устава, разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением и пр.

Так в 2020 году было организовано шесть Общих собраний коллектива, где были решены следующие задачи:
- работа МБДОУ по охране труда;
-реализация плана антикоррупционной деятельности;
-внесение изменений в Положение об оплате труда;
-внесение изменений и дополнений к Коллективному договору, принятие нового Коллективного договора на 2020-2023 годы;
-изменения трудового законодательства, связанного с ведением электронных трудовых книжек, заменой СНИЛС и др.;
- принятие должностных инструкций в новой редакции;
-принятие инструкций по охране труда и пожарной безопасности в новой редакции;
-принятие локальных актов («Политика обеспечения условий доступности для инвалидов», «Положение об архиве», «Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам МБДОУ № 6 и др.);
- рассмотрение результатов о самообследовании;
- о поощрении сотрудников по результатам работы в 2020 году;
-вопросы профилактики коронавирусной инфекции.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОУ, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype,Zoom) без соблюдения протокола.

В 2020 году коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Белгорода был нацелен на решение следующих задач:

Таблица №6

Первое полугодие 2020 года	Второе полугодие 2020 года
Укрепление здоровья детей и формирование привычек здорового образа жизни через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и	Совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и

проектной деятельности.	безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников посредством вовлечения их в проектную и игровую деятельность	Формирование у детей старшего дошкольного возраста финансовой и технической грамотности через включение в образовательную деятельность современных программ и технологий.
Повышение качества взаимодействия ДОУ и семьи посредством внедрения технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством реализации проектной деятельности.
	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

Участие МБДОУ в проектной деятельности **Таблица №6**

№ п/п	Тема проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Результат
1	«Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (инновационная площадка)	Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» № 21/6-1 от 14.06.2018г.	феде-ральный	2018-2025	У детей старшего дошкольного возраста сформирована готовность к изучению технических наук. В ДОУ имеется мобильный центр техносреды «TehnikUm», адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идеей парциальной программы «От Фрёбеля до робота». Педагоги приняли участие в онлайн семинарах и мастер-классах: 1) Мастер-класс для педагогов «LEGO-конструирование», 2) Семинар-практикум для педагогов «Элементарное

					программирование в ДОУ: от логомыши до LEGO Education WeDo 2.0». Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей 6-7 лет (конструктивная деятельность): сентябрь 2019г.– 3,8 балла, февраль 2020г. – 4,4 балла. Итоговая диагностика в мае 2020г. не была проведена в силу введения режима самоизоляции и карантинных мер по covid19. По результатам работы с сентября 2019 г. по февраль 2020г. отмечена положительная динамика показателей технической компетентности у детей 6-7 лет. Педагоги и воспитанники, участвующие в проекте, принимали участие в интернет-конкурсах различного уровня (Шумова Мирослава – 2 место во всероссийском конкурсе «Машина будущего», Мусаев Сарвал – 1 место всероссийского конкцурса «Легоконструирование»). По итогом работы рабочей группой проекта был оформлен отчет с видеофильмом.
2	«Профилактика нарушений опорно-двигательного	Приказ УО администра-ции г. Белгорода от	муници-пальный	2018-2020	Снижение показателя «Нарушение опорно-двигательного аппарата» у воспитанников ДОУ.

	аппарата у воспитанников ДОУ г. Белгорода»	02.08.2018г. № 1067 «Об утверждении списка ДОО, участвующих в проекте»			Создание портфеля методических рекомендаций, материалов для профилактики нарушений ОДА у воспитанников ДОУ. Совершенствована развивающая предметно-пространственная среда групп и музыкально-спортивного зала по образовательной области «Физическое развитие». На сайте ДОУ размещены видеоматериалы проведения комплексов упражнений для профилактики нарушений ОДА. Грамота
3	Формирование детствосберегаю-щего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгороде («Дети в приоритете»)		муници-пальный	2019-2020	Для детей раннего возраста ДОУ созданы условия для воспитания и развития. Используются технологии «Гость группы», «Образовательная афиша», Постер технологии, технология развития эмоционального интеллекта. В рамках работы с родителями были внедрены новые формы взаимодействия посредством дистанционных технологий. Родители разместили авторские ролики на ютюб-кналах.
4	Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ Белгородской области («Бережливый детский сад»)		муници-пальный	2019-2020	В ДОУ внедряются бережливые технологии. Разработана и успешно опробирована стандартная операционная процедура «Оптимизация процесса приема и зачисления воспитанников в ДОУ». Внедрены: инструмент

					организации рабочего пространства в ДОУ 5S, инструмент картирования процессов в деятельность учреждения, доски задач и совещаний у заведующего.
5	Центры цифрового развития (ЦРР)		муници-пальный	2019-2020	Создание психолого-педагогических условий в ЦРР, организация и проведение педагогических мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста в области «Познавательное развитие» с использованием техносреды. Разработаны конспекты педагогических мероприятий с детьми 5-7 лет по робототехнике (с использованием: робота Ботли, робототехнических наборов и ЛегоWeDo 20, Робомыши, Робопчелы, разнообразных видов конструкторов). Участие педагогов в практико-ориентированных семинарах для педагогов ДОО, работающих в группах старшего дошкольного возраста.
6	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	План управления проектом № 10 088 079	муници-пальный	2020-2021	Разработана концепция доброжелательного образовательного пространства ДОУ. Созданы рекреационные зоны: зона детского экспериментирования, зона физкультуры и спорта, зона сказок.
7	«Разработка и внедрение		муници-пальный	2020-2021	Проведение педагогом-психологом различных

	системы работы по профилактике профессионально-го выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»				мероприятий, в том числе семинаров с педагогическими работниками ДОУ по профилактике профессионального выгорания, диагностика профессионального выгорания, диагностика микроклимата в коллективе.

Вывод: в 2020 году обеспечено качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности). Также в ДОУ использован потенциал институциональных проектов для полноценного включения в образовательную деятельность детей, педагогов, родителей, таких как:

1 «Создание рекреационных зон в ДОУ № 6». Целью этого проекта стало создание дополнительных условий для развития и активного отдыха детей и родителей (название зон указаны в таблице выше). Данный проект продолжит свою реализацию и в 2021 году.

2 «Формирование единого пространства всестороннего развития ребенка в возрасте до 3-х лет».

Результатом проекта стало внедрение модели взаимодействия ДОУ и семьи с использованием «Доброжелательных технологий»: Постер-технология», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Образовательная афиша», обеспечивающей всестороннюю поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста, вовлечение родителей детей раннего возраста в единое образовательное пространство.

3. «Повышение информационно-коммуникативной компетенции педагогов ДОО в условиях ФГОС».

Данный проект помог активно использование ИКТ ресурсы в образовательной работе педагогов ДОО, в том числе в дистанционном формате (педагоги овладели навыками поиска информации в сети Интернет, навыками работы в текстовом редакторе, работы с электронными таблицами, в программе подготовке и просмотра презентаций, работы с программами для обработки видеофайлов). Что позволило регулярно обновлять персональные страницы и сайты педагогов, размещать информацию на сайте ДОО, страницах ДОО в социальных сетях, работать с родителями дистанционно в период пандемии.

Содержание и качество образования

Характеристика образовательных программ

В 2020 году в ДОУ реализовывались: 1 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации

и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице 4, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по covid 19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

В ДОУ для освоения ООП ДО ДОУ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (YouTube, страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, мессенджерах Viber и WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ООП в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего дошкольного возраста, а так же в группах для слепых и слабовидящих детей. Причину этого мы видим в следующем:

1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
2) пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, за пределами городской черты (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами ДОУ);
3) неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствии соответствующих компетенций.

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало учебного года средний показатель по ДОУ составил 2,9 (это свидетельствует о незначительных трудностях в организации педагогического процесса в предшествующем периоде, затянувшемся процессе адаптации и отставанием в развитии отдельных детей, вновь прибывших в детский сад), то на конец года в среднем по ДОУ показатель составил 4,2 (это выше нормативного параметра – 3,8, и выше показателя предыдущего года на 0,3 балла), что свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии (за исключением слепых детей), успешной адаптации вновь прибывших детей в течение года. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.) – **таблица № 7.**

Результаты педагогического мониторинга

Группа	Сроки		
	Сентябрь 2019	Май 2020	Сентябрь 2021
№ 1 (1 младшая)	1,3	3,6	1,8
№ 2 (2 младшая)	3,2 (2 год обучения в ДОУ)	4,3	4,0 (средняя)
№ 5 (2 младшая)	1,4 (вновь набранные дети)	3,2	3,8 (средняя)
№ 6 (старшая)	3,1	4,4	3,3 (подготовительная №4)
№ 7 (средняя)	3,0	3,8	3,4 (старшая)
№ 8 (старшая)	3,4	4,2	3,5 (подготовительная №3)
№ 9 (подготовительная)	4,1	4,3	
			3,3 (2 младшая №8)
Группа для детей с нарушением зрения № 3 (подготовительная)	2,9	4,5	3,1 (средняя)
Группа для детей с нарушением зрения № 4 (средняя)	2,7	3,7	3,5 (старшая №9)
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения № 10 (старшая)*	*1,6*	*2,7*	*1,1*
В целом по МБДОУ	**2,9**	**4,2**	**3,3**

* *- в группе для незрячих детей проведение первичного мониторинга не являлось возможным из-за более длительного периода адаптации детей; результат на конец учебного года является условным.*

«Художественно-эстетическое развитие». В МБДОУ д/с № 6 организован образовательный процесс в соответствии со схемой НОД:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (2 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка/рисование).

На 2020 год был составлен план-график развлечений: «День знаний», «Осенний бал», «Мамин день», «Новый год», «Колядки», «День защитника отечества», «Международный женский день», *«День смеха», «День космонавтики», Дни здоровья, «День победы», «День защиты детей», «Выпускной бал» (данные мероприятия были проведени в дистанционном режиме).* Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника.

В течение года функционировала сменяемая выставка детских работ «Вернисаж», которая позволяла раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников. На лестничном пролете у группы №4 была оформлена сменная картинная галерея.

«Физическое развитие». Физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие

прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

С целью реализации образовательной области была оформлена рекреационная зона. В переходе между зданиями ДОУ был оформлен центр физической культуры и спорта: размещен стенд ГТО, для детей представлена информация об известных спортсменах Белгородской области, для игры в шашки и шахматы представлена магнитная шахматная доска, на полу оформлены «классики».

«Познавательное развитие». В соответствие со схемой НОД были организованы: Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов природы, экспериментирование познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) по 1 разу в неделю. Задачи развития познавательных способностей дошкольников были реализованы и с помощью включения детей в конкурсное движение. Так, дошкольники приняли участие в муниципальных очных конкурсах «Я-исследователь», «Юный эрудит» и заочных конкурсах различного уровня.

С целью реализации образовательной области была оформлена рекреационная зона для детского экспериментирования.

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность, заключение договоров о взаимодействии с социальными институтами детства (театр, школы, библиотеки), создание центров патриотического воспитания. Организация взаимодействия с социальными партнерами до апреля месяца носила очный характер, с апреля по декабрь – дистанционный формат.

«Речевое развитие». Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги ДОУ в процессе непосредственно образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью реализации образовательной области была оформлена рекреационная зона сказок.

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей разработаны и реализованы планы работы на 2019 год: участие педагогов в реализации проектов, консультации, семинары, совместные экскурсии по достопримечательностям Белгородской области.

Для установления партнерских взаимоотношений с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей проводилось: анкетирование, консультирование, родительское собрание с показом НОД с детьми, выставки совместных творческих работ с детьми, участие родителей в реализации проектов.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные услуги в МБДОУ в 2020 году были представлены в нескольких направлениях:

- ***физическое: ПОУ*** секция по обучению детей аэробике «Энергия» (руководитель Бовинова Г.В.) - стоимость 1 занятия составила 100 рублей, секция по мини-баскетболу на бесплатной основе (руководитель Бовинова Г.В.).

- ***интеллектуальное развитие:*** обучение детей ***иностранному языку*** (английский язык) – кружок «Говорим по-английски» (руководитель - Яковенко Р.А.) - стоимость 1 занятия составила 100 рублей;
- ***подгрупповые занятия с учителем-логопедом:*** занятия по логоритмике (руководитель Соломатина Э.К.) - стоимость 1 занятия составила 140 рублей;
- ***подгрупповые занятия с педагогом-психологом*** (руководитель Швачко Е.Д.) - стоимость 1 занятия составила 140 рублей.

Охват детей дополнительными услугами в первом полугодии 2020 года составил 81 человек - 70,4 % от общего количества детей в ДОУ (не считая группы для детей младшего возраста и группу для детей с тяжелыми нарушениями зрения), договоров было заключено 110, 29 детей посещали 2 кружка) – 36 %.

Охват детей дополнительными услугами во втором полугодии 2020 года составил 79 человек - 53,7 % от общего количества детей в ДОУ (не считая группы для детей младшего возраста и группу для детей с тяжелыми нарушениями зрения), договоров было заключено 92,13 детей посещали 2 кружка) – 16 %.

Информацию о деятельности кружков родители получали в виде фото-, видео-отчетов.

Программы платных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

Использование социальной сферы микрорайона и города

МБДОУ д/с № 6 были заключены договора с социальными институтами детства, а именно:

- ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»;
- МБОУ СОШ им. В.А. Казанцева № 19;
- ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»;
- Белгородская государственная детская библиотека им. А.А. Лиханова;
- Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия ДОУ г. Белгорода.
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- Белгородская специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко;
- Белгородский государственный музей народной культуры;
- Центр-кино «победа»;
- Белгородский государственный литературный музей;
- ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду;
- Белгородский государственный художественный музей;
- Белгородская государственная филармония.

МБДОУ д/с № 6 определено базовым учреждением для проведение дуального обучения обучающихся ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж». Студенты Белгородского педагогического колледжа по специальности «Коррекционная педагогика» в 2020 году проходили практику на базе групп компенсирующей направленности для слепых и слабовидящих детей в режиме дистанта. Содержание практики включало в себя: планирование, организация и проведение режимных процессов в первую и вторую половины дня, планирование, организация и проведение прогулки, планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр, физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивного праздника, работа с нестандартным оборудованием, проведение мероприятий по диагностике физического развития детей.

В течение 1 квартала 2020 года старшие дошкольники в рамках заключенных договоров посещали развлекательные, культурно-массовые мероприятия, организованные социальными партнерами. В рамках организации взаимодействия с социальными партнерами была организована и работа с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитанники групп компенсирующей направленности № 6 и 9 были активными участниками мероприятий со всеми социальными партнерами. С апреля по декабрь 2020

года взаимодействие с некоторыми социальными партнерами было организована в дистанционном режиме.

Эффективность коррекционной работы

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Проведено 8 заседаний. Количество детей, обследованных на ППк в учебном году 124 чел., из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 111 чел. (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ).

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Данные результатов адаптации воспитанников
к условиям ДОУ за осенне-зимний период 2020 учебного года

Результаты исследования:

количество детей подлежащих обследованию: **60 детей**

количество обследованных детей: **60 детей**

в том числе по группам:

первая младшая группы **№1 – 28 детей**

вторая младшая группа **№ 2** – *вновь прибывших детей нет*

подготовительная группа **№3** (группа компенсирующей направленности с нарушением зрения) – *вновь прибывших детей нет*

старшая группа **№ 4** (группа компенсирующей направленности с нарушением зрения) – **3 ребенка**

вторая младшая группа **№5** – **24 ребенка**

старшая группа **№6** – *вновь прибывших детей нет*

средняя группа **№ 7** - **3 ребенка**

младшая группа **№8** - *вновь прибывших детей нет*

подготовительная группа **№9** - *вновь прибывших детей нет*

средняя группа **№ 10** компенсирующей направленности незрячие дети – **2 ребенка**

Результаты выявления уровня адаптации (количественный анализ уровней адаптации):

Имеют высокий уровень адаптации - 25% (15 детей)

Имеют средний уровень адаптации – 72% (43 ребенка)

Имеют низкий уровень адаптации - 3% (2 ребенка)

Имеют незавершенный уровень адаптации – *отсутствует*

Сводная таблица по результатам адаптации детей

Адаптация	**Сроки (А)**	**Результат**	**Уровни адаптации**
Легкая	До 5 дней – 1 недели	25% (15 детей)	Высокий
Средняя	До 15 дней – 3 недели	72% (43 ребенка)	Средний
Усложненная	До 25 дней – 5 недель	3% (2 ребенка)	Сложный
Дезадаптация	Более 5 недель	Отсутствует	Дезадаптация

Диаграмма по результатам адаптации детей в 2019 – 2020 учебном году.

Период социальной адаптации детей в МБДОУ осложняется тем, что дети прибывают в дошкольное образовательное учреждение в период всего учебного года. Для разрешения проблем связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа:

Индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду (материал для консультации подготовлен в компьютерной программе Microsoft PowerPoint, а также в форме распечатанного альбомного материала).

Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Индивидуальные консультации для воспитателей.

Также в 2020 году вновь стала функционировать группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, ее посещают 2 слабовидящих ребенка из Белгородского района. Заключены договора о взаимодействии с другими образовательными учреждениями об оказании консультативной помощи педагогам по вопросам обучения и развитии слепых и слабовидящих детей.

В течение 2019-2020 года в МБДОУ д/с 6 дошкольникам оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках двух логопунктов. Отчет об оказании логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи в 2019-2020 учебном году в МБДОУ д/с комбинированного вида № 6 представлен в **таблице № 7.**

Получали помощь в логопедическом пункте	Выпущено 22 детей		Количество детей, оставленных для дальнейшего обучения	Общее количество детей, набранных на новый учебный год (логопункт)
	С исправленной речью	Со значительным улучшением		
46 детей (3 выбыло в течение года)	18 детей	4 детей	21	46 детей
	82 %	18 %	45%	

В период самоизоляции родителям был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков. Для осуществления дистанционного взаимодействия использовались компьютерные программы Viber,WhatsApp. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями обучающихся одновременно. Индивидуальные задания и упражнения были отправлены по электронной почте.

Организация предшкольной подготовки

В течение 2020 года в МБДОУ д/с № 6 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 5-7 лет.

Проведенная в марте 2020 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили благоприятные результаты.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням - в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Всего на предмет психологической готовности к обучению в школе в апреле 2020 года было обследовано 43 выпускника. Каждый из обследуемых воспитанников детского сада по результатам проведенного диагностического исследования был отнесен к определенному уровню готовности.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (апрель 2020г.)

Количество обследуемых детей	**Уровень готовности к школьному обучению**			
	Готовность к началу регулярного обучения в школе	Условная готовность к началу регулярного обучения в школе	Условная не готовность к началу регулярного обучения в школе	Не готовность к началу регулярного обучения в школе
Детей (общеразвивающих групп – 28)	59%	21%	-	-
Детей (из групп компенсурующей направленности – 13)	20%	-	-	-

Результаты проведенного диагностического исследования подготовительной группы на начало года:

Всего детей идущих в школу 43. Из них 28 (65%) детей из подготовительной к школе группы №9, 13 (38%) детей из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по зрению № 3, №4 и 2 (4%) ребенка из группы компенсирующей направленности ТНЗ (группа №10).

Из них обследованы – 41 (97%) детей.

Два ребенка из группы компенсирующей направленности ТНЗ не обследовались по методике «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) - 88**%** (36 детей)

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов) – 22% (5 детей)

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов) – **отсутствует**

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 10 баллов) – **отсутствует**

Таким образом, можно выделить перспективы работы педагога-психолога по данному направлению: продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться; продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

Р**абота педагога-психолога осуществлялась и в дистанционной форме.**

В период самоизоляции была проделана следующая работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога ДОУ:

Психодиагностика.

Диагностика эмоционального состояния педагогов с помощью компьютерных технологий.

Диагностика эмоционального состояния детей с помощью проективных методик (для подготовки документации на ТПМПК и консультация родителей).

Психопрофилактика и просветительская работа.

Онлайн-консультации воспитанников и педагогов через Viber или WhatsApp, консультации посредством сообщений. Подборка развивающих игр на развитие основных психических процессов для детей средней, старшей и подготовительной группы. Аудио-консультации, мини-лекции и видео-ролики.

Организационно-методическая работа.

Разработка памяток, рекомендаций, советов следующей тематики:

«Если ребенок КИНЕСТЕТИК, ВИЗУАЛ, АУДИАЛ».

«Методы саморегуляции эмоциональной сферы»

«Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре»

Наличие важных навыков при поступлении в детский сад (возраст от 2 лет до 3 лет)

Как найти подход к «протестующему» ребенку и т.д..

Подборка ссылок на сайты психологов и бесплатных горячих линий психологической помощи.

Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода. Разнообразные формы работы: родительские собрания (в 1 квартале 2020г.), консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат. 12.10.2020 года прошел педмарафон по теме «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» в рамках диалога с использованием платформы ZOOM:

1. Фрагмент ОД по развитию технической одаренности у детей 5-7 лет «Пиратский остров» (Циклаури Л.Г., воспитатель).
2. «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях ФГОС» (Киевская Е.В., учитель начальных классов МБДОУ СОШ № 19).
3. «Диагностика готовности к школьному обучению на начала учебного года» (Швачко Е.Д., педагог-психолог).
4. Мастер класс «Значение игры в обучении» (Авдеева Е.А., учитель начальных классов МБДОУ СОШ № 19).
5. «Использование технологий адаптивной физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста в рамках подготовки к школе», (Бовинова Г.В., инструктор по ФК).

Выводы:

В 2020 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе. Несмотря, на введенный режим самоизоляции в конце 2019-2020 учебного года, результаты готовности детей к регулярному обучению в школе была определена по предварительному мониторингу, организованному в марте 2020 года.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДОУ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению, представленные педагогами СОШ;
- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;

- педагогам ДОУ подобрать формы взаимодействия в режиме он- и офлайн связи с родителями воспитанников и учителей начальных классов СОШ.

Достижения воспитанников и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Таблица №8

Название конкурса	**Результативность участия воспитанника**		
	Результат	*ФИ*	*Возраст*
Всероссийский детско-юношеский конкурс театрализованных представлений и концертных программ «Наша сказка. 2020» (ССИТ)	1 место	Коллектив дошкольников	6 лет
Городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	Лауреат	Манакова Анастасия	6 лет
Муниципальный конкурс среди ДОО на лучший детский рисунок по теме «Секреты семейного счастья»	Лауреат	Драгун Трофим	6 лет
Муниципальный творческий конкурс «Ёлочная радость»	Лауреат I степени	Чернова Милана	4 года
Муниципальный творческий конкурс «Ёлочная радость»	Лауреат III степени	Горбатых Ярослав	4 года
Областной Фестиваль детского творчества «Равнение на Победу»	Участник	Боровской Родион	6 лет
Международный творческий конкурс «Новогодние фантазии и чудеса»	2 место	Капустина Лиза	4 года
Всероссийский конкурс «Легоконструирование»	1 место	Мусаев Сарвал	5 лет
Всероссийская викторина (олимпиада) для дошкольников «Космические тайны»	Победитель	Доманов Никита	6 лет
Межрегиональный творческий семейный конкурс «#ПроЛето»	Лауреат	Мащенко София	6 лет
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Победитель	Поляков Артем	4 года
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Победитель	Чистополов Вадим	4 года
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Победитель	Кондратьев Степан	4 года
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	2 место	Агапова Таня	4 года
Всероссийский постоянно действующий конкурс творческих работ дошкольников «Мир природы»	1 место	Тюфанов Глеб	6 лет
Всероссийский постоянно действующий конкурс творческих работ дошкольников «Мир природы»	1 место	Грищенко Варвара	6 лет
Всероссийский постоянно действующий конкурс творческих работ дошкольников «Мир природы»	1 место	Разиньков Иван	6 лет
Всероссийский постоянно действующий конкурс творческих работ дошкольников «Календарные праздники»	1 место	Ковалева Кристина	4 года
Всероссийский постоянно действующий конкурс творческих работ дошкольников «Календарные праздники»	1 место	Савин Матвей	4 года

Региональный очный конкурс творческих работ воспитанников 4-8 лет «С днем рождения, Снеговик!»	1 место	Стрельникова Маша	5 лет
Региональный очный конкурс творческих работ воспитанников 4-8 лет «С днем рождения, Снеговик!»	1 место	Степура Катя	4 года
Региональный очный конкурс творческих работ воспитанников 4-8 лет «С днем рождения, Снеговик!»	1 место	Зиновьева Виктория (ОВЗ)	8 лет
Региональный очный конкурс творческих работ воспитанников 4-8 лет «С днем рождения, Снеговик!»	1 место	Бубнова Виталина	5 лет
Региональный очный конкурс творческих работ воспитанников 4-8 лет «С днем рождения, Снеговик!»	1 место	Бельская Кира	5 лет
Региональный очный конкурс творческих работ воспитанников 4-8 лет «С днем рождения, Снеговик!»	1 место	Краснощекова Полина	5 лет
Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	2 место	Коломиец Максим	5 лет
Всероссийский творческий конкурс «Щедрой осени дары так чудесны и вкусны!»	2 место	Прудников Иван	4 года
Всероссийский постоянно действующий конкурс творческих работ дошкольников «Выразительное чтение стихов»	1 место	Стрельникова Мария (ОВЗ)	5 лет
Международный творческий конкурс «Краски лета»	1 место	Юров Коля	6 лет
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню народного единства «И только в единстве сила России»	1 место	Малашенко Алиса	6 лет

Организация питания, медицинского обслуживания.
Обеспечение безопасности.

Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 3х до 7 лет, основные из которых:

- «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение»;
- Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года;
- Ежемесячный анализ натуральных норм питания, проводимый отделом питания бухгалтерии управления образования, позволяет контролировать и не допускать перерасхода и экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребенка.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкально - спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, футбольное и волейбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;

- ЧДА на улице ежедневно (по погодным условиям в зале);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3,5-5 часов.

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МБДОУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Обучающиеся ДОУ по группам здоровья распределились следующим образом

Таблица №9

№	Оцениваемые показатели	**2019 год**		**2020 год**	
1	Общее количество воспитанников ДОУ	205			
2	**Группы здоровья**	**кол-во детей**	**%**	**кол-во детей**	**%**
	I группа здоровья	79	38,6	77	41,4
	II группа здоровья	96	46,8	83	44,6
	III группа здоровья	23	11,2	20	10,8
	IV группа здоровья	7	3,4	6	3,2
	V группа здоровья	-	-	-	
3	**Уровень физического развития детей**	**кол-во детей**	**%**	**кол-во детей**	**%**
	гармоничное развитие	199	97	173	93
	дисгармоничное развитие	6	3	13	7

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ **Таблица № 10**

№	**Показатели**	**2018 Всего**	**2019 Всего**	**2020 Всего**
1	Среднесписочный состав	215	202	135
2	Число пропусков детодней по болезни	1932	2749	1262
3	Число пропусков на одного ребенка	9,0	13,6	9,3
4	Количество случаев заболевания	262	325	168
5	Количество часто болеющих детей	4	-	-
6	Индекс здоровья Н 15-40%	38,6	30,2	46,7

Пропуск одним ребенком по болезни за 2020 год по группам составил:

Таблица № 11

№гр.	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
1	18,36	24,5	17,5
2	7,5	10,1	8,3
3	5,2	3,3	5,8
4	5,6	12,6	5,4
5	10,1	18,2	14,3
6	601	15,2	4,0
7	3,6	10,8	14,4
8	8,7	14,3	7,6
9	12,7	7,6	6,0
10	2,2	2,8	-
Итого	**9,0**	**13,6**	**9,4**

Всего по ДОУ за 2020 год показатель – 9,4. Из таблицы видно, что в сравнении с 2019 годом показатель снизился на 4,2 дня, но выше среднегородского показателя - на 1,4 детодня (8,0).

Функционирование в 2020 году по группам составило:

Таблица № 12

№гр.	2018г.	2019г.	2020г.
1	67,1	63,0	77,3
2	74,5	77,0	81,4
3	79,4	82,0	80,2
4	84,9	78,6	93,2
5	73,0	71,4	77,2
6	75,3	76,2	88,4
7	74,9	75,3	82,8
8	67,6	72,2	81,9
9	71,8	80,7	84,6
10	64,7	72,4	81,2
Итого	**72,88**	**75,62**	**83,33**

Всего по саду – 83,33 %, что на 7,71 выше, чем в 2019 году, но ниже среднегородского показателя на 2,69.

За 2020 учебный год количество пропущенных дето/дней по болезни составило:

Таблица № 13

№гр.	2018г.	2019г.	2020г.
1	459	589	262
2	224	274	150
3	62	40	99
4	56	139	87
5	283	438	243
6	153	411	24
7	83	260	216
8	243	371	91
9	356	213	90
10	13	14	-
Ито-го	**1932**	**2749**	**1262**

Стоит отметить, что в 2020 году снизилось количество заболеваний детьми по сравнению с предыдущим годом (2018: 262 случая, 2019: 325 случаев) на 63 больше.

Так же, стоит отметить, что в 2020 году значительно уменьшилось количество детей с различной хронической патологией, состоящих на диспансерном учете.

Процент детей, перенесших инфекционные заболевания

Таблица № 14

Заболева-ния	2019г.		2020г.	
	Количество случаев заболеваемости	%	Количество случаев заболеваемости	%
Грипп	-	-	-	-
ОРВИ	239	73,5	139	82,7
Ангина	-	-	-	-
Ветряная оспа	14	4,3	6	3,6
Скарлатина	1	0,3	-	-
Бронхит	21	6,5	5	3,0
Отит	8	2,5	1	0,6
ЧДБ	-	-	-	-

Однако объективно оценить причины заболеваемости и низкого функционирования не представляется возможным ввиду карантинных мероприятий, связанных с ковидом.

В 2020 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно освоен модернизированный вариант программы «АВЕРС. Расчёт меню питания» ЭДО ТП «Бюджет». При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 93,8%. За 2020 года средняя стоимость питания одного дня составила 85,26 рубля (84,00 руб. по городу). В ДОУ обеспечивается организация специально рекомендованного диетического питания воспитанников.

Условия осуществления образовательного процесса

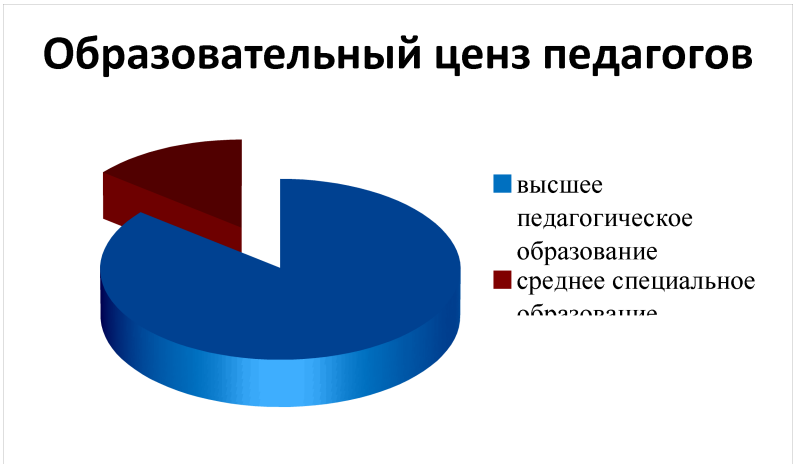
Качество кадровых условий

В 2020 году с детьми работали 11 помощников воспитателя (из них 1 человек выполнял должностные обязанности ассистента в группе для слепых детей) и 22 человека руководящего, хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работают 28 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте старше 55 лет – 13 человек (46%), 30 до 50 лет – 10 человек (36%), молодые работники до 30 лет – 5 человек (18%).

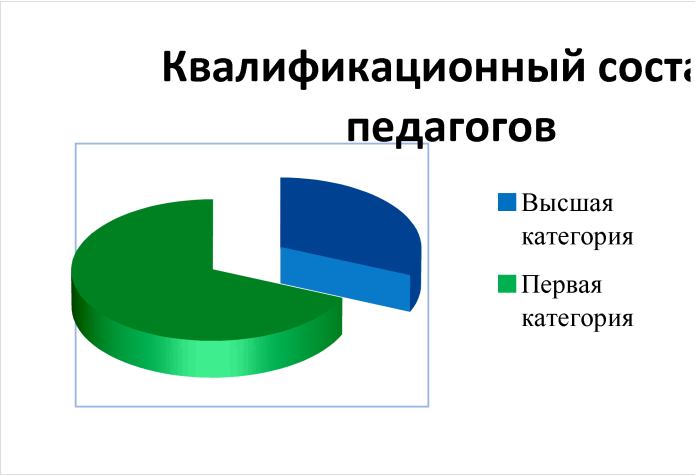
Из 28 педагогов, включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:
высшее педагогическое образование - 23 человека (82%);
незаконченное высшее образование - 0 человек (0%);
среднее специальное образование – 5 человека (18%).

Заочное обучение в Бел ГНИУ – 2 человека (7%).



Квалификационную категорию имеют 22 педагога (79%), не имеющих квалификационных категорий – 6 человек (21%) – молодые педагоги и педагоги со стажем педагогической деятельности до 2 лет, 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования» (11%).

Квалификационный состав педагогов: высшая категория 9 человек (32%), первая категория 14 человек (50%).



Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в прошедшем году составила 14 человек (50% общего состава) - 10 человек курсовая переподготовка при БелИРО, 4 человека – ЦНОИ г. Санкт-Петербург. Заочно получают высшее образование молодых 2 педагога.

Педагоги ДОУ регулярно повышают профессиональную компетентность в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ:

-воспитатели Агаркова Т.В., Бирюкова В.В. прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» (в объеме 72 часов)- июнь 2020;

- учитель-дефектолог Свиридова Ж.А. участник вебинара «Мерсибо»: «Представление о схеме тела как база формирования личности, поведения и когнитивных функций у детей : простые и эффективные методы в практике логопеда и психолога» (март 2020);

-старший воспитатель Колпакова Т.А. прошла профессиональную переподготовку по программе «Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ» (в объеме 72 часа) - октябрь 2020;

-учитель-дефектолог Свиридова Ж.А., участница вебинаров и семинаров Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена различной тематики:

-«Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью» (ноябрь-декабрь 2020);

-семинар «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения в образовательном процессе (ноябрь-декабрь 2020).

В 2020 учебном году аттестовано 6 педагогов, из них 2 на более высшую.

В 2020 учебном году от педагогических и руководящих работников дошкольного учреждения были поданы 2 заявки от педагогов: 1 заявка педагога, не имеющего квалификационную категорию и 1 заявка на первую квалификационную категорию в Главную аттестационную комиссию департамента образования Белгородской области. Для педагогов ДОУ была проведены консультации о порядке аттестации педагогических работников.

Старший воспитатель Колпакова Т.А. являлась руководителем профессионального объединения воспитателей групп компенсирующей направленности г. Белгорода.

В течение 2019 года педагоги ДОУ осуществляли профессиональную экспертную деятельность на муниципальном, региональном уровне:

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Свиридова Ж.А. осуществляла функции тифлопедагога и секретаря территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ г. Белгорода.

Заведующий Токарева М.В. являлась членом оргкомитета конкурса семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка» (приказ УО от 12.03.2020 г. № 394), членом комиссии социологического мониторинга (приказ УО № 2141 от 29.10.2020г.), а также комиссии по проверке безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

Старший воспитатель являлась членом оргкомитетом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я-исследователь».

Педагоги детского сада принимали участие в работе ГМО: Колпакова Т.А., старший воспитатель, Бовинова Г.В. – ММО инструкторов по ФК; Никифорова И.В., Бирюкова В.В., Свиридова Ж.А., Агаркова Т.В. – ММО воспитателей групп компенсирующей направленности; Шляхова Ю.Р. – воспитателей старших групп, Исаева О.В. – ММО воспитателей вторых младших групп; Прокофьева И.О. – ММО воспитателей подготовительных групп. Заведующий Токарева М.В. выступала семинаре для заведующих ДОО г.Белгорода по теме «Образ доброжелательного педагога ДОО: индивидуальные программы профессионального роста педагогов» (дата: 11.02.2020 г.).

В период пандемии большое значение в 2020 году приобрела физкультурно-оздоровительная работа в коллективе:

-нормы ГТО сдали 13 человек;

-инструктор по физической культуре Бовинова Г.В. является членом судейской коллегии при выполнении норм ГТО (справка № 386 от 30.10.2020;

- воспитатели (Близнюкова Г.В., Прокофьева Л.Н., Загинайлова Ю.В. победители и призеры фестиваля ГТО (август 2020);

-на уровне ДОУ организован день здоровья, спортивные командные игры, конкурс «Блюдо здорового питания» (материалы размещены на сайте).

За формирование ЗОЖ в коллективе по итогам муниципального тура всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности-2020» ДОУ награждено благодарственным письмом администрации города Белгорода.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях регионального и муниципального уровня - приняли участие все педагоги, во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами:

воспитатель Никифорова И.В.- лауреат муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2020»;

воспитатель Водолазская Н.В.- призер городского конкурса «Кадр здоровья».

Педагог-психолог Швачко Е.Д. лауреат конкурса «Творческий дебют-2020» в номинации «Моё хобби».

Токарева М.В. награждена дипломом 1 степени по итогам всероссийского конкурса «Современный руководитель детского сада» (2020).

Коллектив ДОУ – призер городского этапа всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непроизводственной сферы»;
Коллектив ДОУ – лауреат муниципального этапа регионального конкурса «Детский сад года 2020».

Также ДОУ № 6 имеет бронзовый сертификат соответствия печатных изданий системы добровольной сертификации «ССИТ» № 40051 от 01.11.2020г.

В 2020 году на уровне муниципалитета и региона поощрены благодарственными письмами и почетными грамотами 5 членов коллектива:
Токарева М.В.(заведующий)- благодарность департамента образования Белгородской области;
Бовинова Г.В. (инструктор по физической культуре) - благодарственное письмо администрации г.Белгорода;
Близнюкова Г.В. (воспитатель) -грамота управления образования;
Циклаури Л.Г. (воспитатель) -грамота управления образования;
Бирюкова В.В. (воспитатель) – грамота МКУ НМИЦ.

Выводы: ДОУ в 2020 году укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Однако в связи с реализацией программы финансовой грамотности дошкольников необходимо запланировать на следующий год повышение квалификации педагогов по данной тематике. Также необходимо повышение квалификации в области использования цифровых технологий, легоконструирования, работы с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и специфики контингента обучающихся.

В ДОУ успешно обеспечивается реализация программ инновационной и проектной деятельности. Значительно повысилось качество подготовки к профессиональным конкурсам, а следовательно улучшилась результативность участия (места призеров и лауреатов). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение, благоустройство и оснащенность

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют:
- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
-требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 35 работников, повысили квалификацию по тепло- и энерго-безопасности заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

Условия, обеспечивающие доступность ДОУ для лиц с ОВЗ частично созданы: обновлен паспорт доступности, перед центральным входом в здание установлена кнопка экстренного вызова персонала, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета, приобретена адресная табличка со шрифтом Брайля.

С целью реализации требований ТПМПК о создании специальных образовательных условий для детей-инвалидов с ОВЗ штатное расписание дополнено 1 штатной единицы помощника воспитателя для осуществления функций помощника-ассистента при сопровождении ребенка в ДОУ.

В 2020 году за счет средств городского бюджета были установлены пластиковые окна (100 кв.м) на сумму 385 тыс.руб., проведены электро-монтажные работы (частичная замена электропроводки), оптоволоконный интернет.

Из средств федерального бюджета приобретено игровое оборудование на сумму 103 тыс.рублей.

В 2020 году оприходовано материальных ценностей, безвозмездно подаренных родителями на сумму 140911 рублей: хозяйственные товары, строительные материалы, столы детские регулируемые (10 шт.), шкафчики детские 5-ти секционные, столы кухонные, бесконтактные термометры (3 шт.), СИЗ и пр. Осуществлен косметический ремонт группы №1,3,7 косметический ремонт общего коридора, лестничных маршей, музыкально-спортивного зала. Установлены межкомнатные двери в группах № 5,10.

Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшать материально-техническое обеспечение ДОУ. Поступление и расходование внебюджетных средств с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года представлены в таблице 15.

Поступление и расходование внебюджетных средств

Таблица 15

№	Наименование	2019 год (Сумма, руб.)	2020 год (Сумма, руб.)
1	Платные услуги	190993,64	191280
2	Добровольные пожертвования	118490	99530
3.	макулатура	2046	-
4.	Попечительские средства	-	35500
	ИТОГО	311529	3206310

Внебюджетные средства были израсходованы на техническое обслуживание компьютерной техники, приобретение и доставка песка, заработная плата педагогов дополнительного образования, программное обеспечение «Аверс», укладка кабеля, технические работы по проведению интернета в кабинеты узких специалистов, дезинфицирующие средства, антисептики и средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), моющее средство, и др. на сумму 317930 рублей.

Приобретена оргтехника на сумму 49730р.

В рамках реализации проектов «Бережливый детский сад», «Доброжелательная школа» приобретены стенды, таблички с навигацией на сумму более 16 тыс.рублей.

1. Приказом руководителя назначен ответственный за профилактику коррупционных правонарушений в МБДОУ – заместитель заведующего по АХР Мордвичева М.Ю. , утвержден план антикоррупционной политики на 2020 год (приказ № 57 от 17.02.2020г.)
2. На информационных стендах обновлены памятки по противодействию коррупции.
3. Ведется «Журнал регистрации обращений граждан».
4. На сайте ДОУ размещена информация для родителей о "телефоне горячей линии", как составной части системы информации руководства о действиях работников образовательного учреждения.

5.Проведен опрос родителей воспитанников ДОУ с целью определения степени их удовлетворенности работой ДОУ, качеством предоставляемых медицинских и образовательных услуг (удовлетворенность составила 93%).
6.Размещены памятки и буклеты на центральном входе.
7.Обновляется информация в родительских уголках с целью обеспечения прозрачности финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ (2 раза в год).
8. Вопросы антикоррупционной политики рассмотрены коллегиальными органами ДОУ:
-совет родителей учреждения (протокол № 2 от 17.02.2020г. вопрос № 3 «Отчет о расходовании внебюджетных средств за второе полугодие 2019 года. План ФХД на 2020 год, вопрос № 4: Знакомство с планом антикоррупционных мероприятий на 2020 год. Отчет о выполнении плана за 2019 год.
- общее собрание работников учреждения (протокол № 3 от 26.03.2020 вопрос № 3 «Реализация плана антикоррупционной политики за 2019 год в МБДОУ № 6». Протокол № 6 от 21.12.2020 «Отчет о выполнении плана антикоррупционной политики за 2020 год».

Выводы: работа по обеспечению материально-технической базы учреждения ведется.

Однако, наряду с положительными моментами отмечен и ряд материально-технических проблем:

- необходим ремонт фасада,
-дальнейшая замена оконных рам,
-косметический ремонт логопедического кабинета,
-косметический ремонт ортоптического кабинета,
-косметический ремонт раздаточной группы № 8,
-установка вытяжки на пищеблоке,
- замена асфальтового покрытия игровых площадок,
-замена посуды, инвентаря в соответствии с новыми требованиями СанПин;
-приобретение бактерицидных излучателей, СИЗ и других материально-технических ценностей во исполнение нового законодательства по охране труда, пожарной безопасности, вступившего в силу с 01.01.2021 года.

Качество учебно-методических условий

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Однако свободный доступ к сети интернет имеют лишь 5 из 9 компьютеров и два ноутбука, что осложняет работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе.

В ДОУ приобретена интерактивная доска, однако нехватка денежных средств не позволила приобрести и установить должное программное обеспечение.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Разделы сайта «Блокнот для родителей» и «Интерактивный репетитор», как результат обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей, содержат доступную и актуальную информацию, чему в значительной мере способствовала успешная реализация мероприятий муниципального проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

По итогам проведённой деятельности поощрялись наиболее активные, ответственные сотрудники административного и учебно-вспомогательного персонала.

Выводы:

- Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.
- работа по обеспечению учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в ДОУ ведется;
- все компьютеры, имеют доступ к сети интернет;
- приобретено программное обеспечение для интерактивной доски (5 программ).
-безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории;
- необходимо и в дальнейшем продолжать обогащать рекреационное пространство для создания условий всестороннего развития воспитанников (оформить лестничные марши, создать город Мастеров, совершенствовать уже имеющиеся рекреационные зоны);
-необходимо обновление компьютерного оборудования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяется Положением о ВСОК ДО, регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОК ДО и охватывает три направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга.

Во исполнение приказа управления образования администрации г. Белгорода от 29.10.2020 года № 1141 «О проведении социологического мониторинга», в рамках реализации мероприятий муниципального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»)» в период с 09.11.2020 года по 13.11.2020 года в МДОУ проведен мониторинг участников образовательных отношений.

Социологический мониторинг проводился в форме анонимного анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов для выявления уровня удовлетворенности

качеством дошкольного образования. Опрос проводился в соответствии с формами анкет, утвержденными вышеуказанным приказом управления образования администрации г. Белгорода.

В 2020 году социологический мониторинг проводился дистанционно с использованием систем удаленного доступа.

Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

По МДОО за последние 3 года уровень удовлетворенности составил:

МДОУ	**средний уровень удовлетворенности родителей, %**			**средний уровень удовлетворенности педагогов, %**		
	май 2018 г.	**апрель 2019 г.**	**ноябрь 2020 г.**	**май 2018 г.**	**апрель 2019 г.**	**ноябрь 2020 г.**
6	90,6	93,7	93,3	88,8	94,2	93,3

По результатам анализа данных социологического мониторинга в ноябре 2020 года отмечено, что уровень удовлетворенности педагогов в целом совпал с уровнем удовлетворенности деятельностью МДОО родителей. Что говорит об отсутствии расхождения в подходах к оценке качества работы муниципальных детских садов и схожим уровнем притязаний по критериям оценки со стороны педагогов и родителей. Единственное значительное расхождение отмечено в оценке оснащенности участка детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка:

МДОУ	Уровень удовлетворенности	
	родителей, %	педагогов, %
6	75,1	84,6

Данные свидетельствуют о необходимости реализации в МДОУ мероприятий, направленных на формирование у родителей и педагогов единства подходов к оценке деятельности детского сада, а также повышения информированности родительской общественности о созданных в учреждении условиях для разностороннего развития детей с учетом современных требований

В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

Уровень удовлетворенности родителей организацией платных образовательных услуг в ДОУ в 2020 году не изучался, так как это было не целесообразно в условиях пандемии (платные услуги предоставлялись только январь-февраль 2020 года, и возобновились лишь к концу 2020 года (с 1 октября 2020 г).

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями».

Выводы:

- Отмечен высокий уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности, в том числе в дистанционном формате у большинства педагогов, однако более 25% педагогов, чей возрастной ценз превышает 55 лет испытывают трудности в организации интернет общения с родителями и детьми, несмотря на то, что материально-технические условия по использованию ИКТ улучшились по сравнению с предыдущим годом.
- Выявлено расхождение уровня удовлетворённости родителей и педагогов оснащением образовательного пространства ДОУ, что обуславливает продолжение реализации системы мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

-Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства стало более результативным по сравнению с 2018 и 2019 годами.
-Актуализировалась работа по взаимодействию с другими образовательными учреждениями города и района в рамках оказания консультативной помощи детям с ОВЗ.
- Результативность деятельности педагогов в полном объёме учитывается при формировании суммы стимулирующих выплат.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Признание значимости и важности педагогической деятельности коллектива ДОУ в 2020 году, публичное одобрение результатов работы выражены в виде поощрения отдельных сотрудников на уровне муниципалитета и региона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2020 году проблем, определены следующие задачи на 2021 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредствам курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредствам использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности) .
4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.
5. Создать рабочую программу воспитания в ДОУ, сформировать календарный план воспитательной работы.