

Рассмотрено
на общем собрании работников
учреждения
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 6
г. Белгорода.
Протокол от «29» марта 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 6
г. Белгорода
Л.И. Базатеева
Приказ от «29» марта 2018 г.
№ 47

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 6
г. Белгорода

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«13» апреля 2018 г.
Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 6
г. Белгорода
Л.И. Базатеева

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят _____ 2018 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Трицайлова

г. Белгород
2018 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (2017 год)		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 ребенок
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218 человек 94%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	60 человек 27 %
	Численность/удельный вес численности воспитанников получающих услуги в речевом развитии (в условиях логопункта)	36 (16%)
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	218
	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,05 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека 86 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека 86 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел -14 %
	Численность/удельный вид численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	21 чел (75%)
1.7.4	Высшая:	4 чел -14 %
	Первая:	17 чел-61%
1.7.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	7 (25%)
	Свыше 10 лет	6 (21%)
	Свыше 30 лет	15 (54%)
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел-18%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13 чел -46%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, переподготовку по профилю деятельности	28 чел – 100%
	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	7,8
	Наличие в организации следующих педагогических работников:	
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	1
	Учитель-логопед	2
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1
1.7.6	Педагог-психолог	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1313,3 м ²
	Наличие физкультурного зала	0
	Наличие музыкального зала	1
22	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и организацию разнообразных видов деятельности на прогулке	10

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	<p>Статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение</p> <p>Адрес (юридический и фактический адрес) – 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 93-а; e-mail: mdou6@beluo31.ru</p> <p>Учредитель - городской округ «город Белгород». Функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.</p> <p>МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г.Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи и зрения, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.</p> <p>Экономические и социальные условия территории нахождения - МБДОУ находится в центре города, вблизи удобной транспортной развязки (остановка «Стадион») и социально-культурных учреждений (БГАДТ им. М.С. Щепкина, Музей-Диорама и другие).</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность - Лицензия Департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области – Серия <u>31ЛО1</u>, регистрационный № <u>8095</u> от 15 января 2016 г.;</p> <p>Лицензия Департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области – Серия <u>ЛО 31 № 002436</u>, регистрационный № <u>ЛО-31 № 0002666</u> от 31 июля 2017 г.;</p> <p>Экономические и социальные условия территории нахождения.</p> <p>Характеристика контингента обучающихся</p> <p>В МБДОУ комбинированного вида детский сад № 6 функционирует 10 групп для детей от 2 до 7(8) лет, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 группы компенсирующей направленности (2 группы – с нарушением зрения (для слабовидящих детей), 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями зрения (для слепых детей)) • 7 общеразвивающих групп для детей разных возрастов <p>Младшие группы (3-4 года) - 60 детей Средние группы (4-5 лет) - 28 детей Старшие группы (5-6 лет) - 54 ребенка Подготовительные группы (6-7лет) - 48 детей Группы компенсирующей направленности (3-7 лет) - 29 детей Воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания (адаптационную) – 13 детей Воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ – 1 ребенок</p>

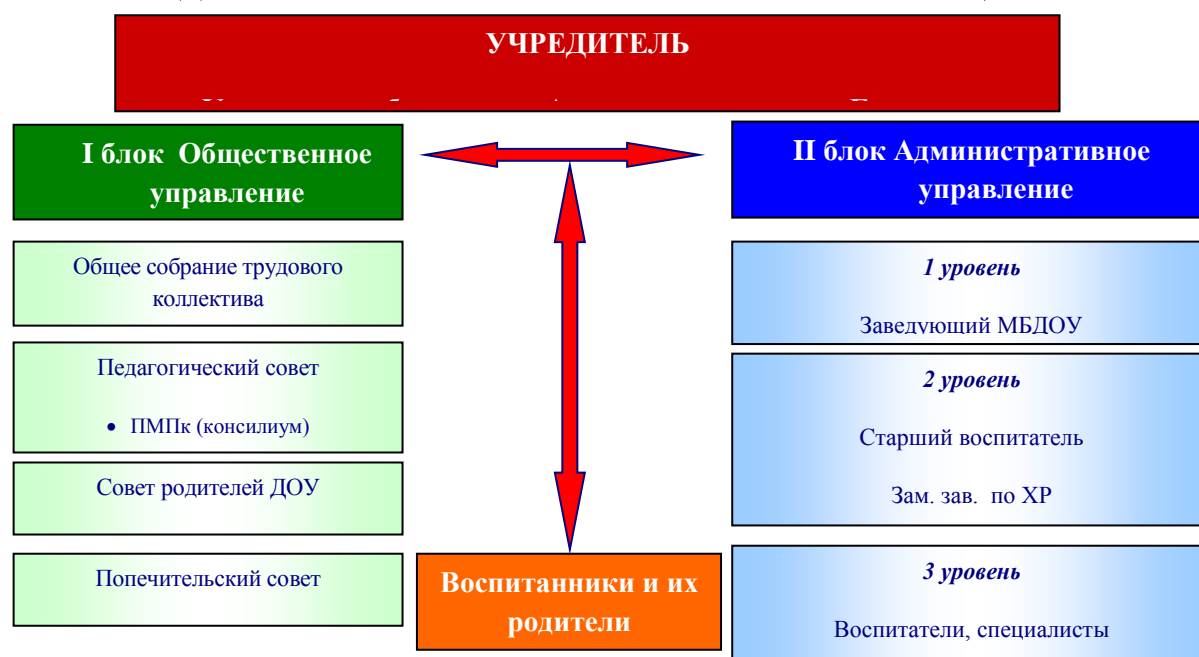
Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств дошкольников
- Поиск современных здоровьесберегающих технологий, внедрение их в практику работы ДОО
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



2.Особенности организации и образовательного

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Целостный педагогический процесс направлен на полноценное всестороннее развитие детей - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое при освоении:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения» под ред. Л.И. Плаксиной.
3. «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения» под ред. В.А. Феоктистовой.

процесса

4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

5. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные услуги в МБДОУ в 2017 учебном году были представлены в нескольких направлениях:

- **художественно-эстетическое: ПОУ** - вокально-эстетический кружок «Радуга» (руководитель Верба О.И.); обучение детей хореографии – кружок «Грация» (руководитель Козырева М.В.) с 01.10.2017г.
- **физическое: ПОУ** секция по обучению детей аэробике «Ритм» (руководитель Бовинова Г.В.), секция по мини-баскетболу на бесплатной основе (руководитель Бовинова Г.В.).
- **интеллектуальное развитие:** обучение детей **иностранному языку** (английский язык) – кружок «Счастливый английский» (руководитель Денисова М.С.).

Воспитанники, занимающиеся в кружках, принимали активное участие в творческой жизни ДОУ и города: выставки творческих работ, участие в конкурсах рисунка на асфальте, различных интернет-конкурсах, выступали с творческими номерами на благотворительном концерте в Городском центре реабилитации для престарелых и инвалидов.

Охват детей дополнительными услугами в 2017 учебном году составил:

в первом полугодии 131 человек (85%) - (договоров было заключено 175, 44 ребенка посещали 2 кружка) – 64 % от общего количества детей в ДОУ (не считая группы для детей младшего возраста и группу для детей с тяжелыми нарушениями зрения).

во втором полугодии 169 человек (82%) - (договоров было заключено 169, 43 ребенка посещали 2 кружка) – 77 % от общего количества детей в ДОУ (не считая группы для детей младшего возраста и группу для детей с тяжелыми нарушениями зрения).

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение основной цели приобщение детей к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, осуществлялось с помощью следующих методов и приемов:

- чтение художественной литературы валеологического содержания;
- беседы-рассуждения;
- практическая деятельность с целью привития культурно-гигиенических

навыков, навыков самообслуживания;

- развитие элементарных практических навыков, способствующих профилактике заболеваний: дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, физические упражнения, укрепляющие мышцы, осанку, опорно-двигательный аппарат.

В течение 2017 года воспитатели старших и подготовительных к школе групп способствовали накоплению у детей опыта безопасного поведения в окружающем мире путем вовлечения детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций. Усвоение образовательной области происходило в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Результатом положительной работы ДОУ по данной области служит отсутствие травматизма дошкольников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В детском саду налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМП – консилиума. Консилиум МБДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Состав ПМПк в соответствии с приказом ОО от 31.08.2017г. № 109 «О работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 6 на 2017-2018 учебный год».

За данный период было проведено 8 заседаний ПМПк (4 плановых, 4 внеплановых).

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году 86 чел., из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 86 чел. (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ).

Количество детей, направленных ПМПк в учебном году на ТПМПк 64 чел., ЦПМПк 1 чел., в том числе:

Кол-во детей	ТПМПК		ЦПМПК	
	возраст		возраст	
	3-5 лет	5-8 лет	3-5 лет	5 – 8лет
первично	3	54		1
повторно		7		-
Всего:	3	61		1

Количество детей, не прошедших Ц(Т)ПМПк по причине отказа родителей 3 чел.

Осуществление административного контроля за деятельностью ПМПк и

педагогов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь, на совещаниях при заведующей, педагогическом совете и т.д. (дата и номер протокола, номер приказа и т.д.)

1. Совещания при заведующих – приказ № 41/1 от 06.03.2017г.

2. Педагогический совет - Педагогический совет № 4 от 30.03.2017г., приказ № 50 от 31.03.2017г.

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПк ДОУ в учебном году:

- Большой документооборот за счет смены образцов документации для прохождения ТППК.

- Сложность во взаимодействии с родителями при подготовке материалов на ТППК, отказ родителей от определения специальных условия обучения.

Пути решения выявленных проблем в следующем учебном году: Работа с родителями по привлечению к тесному взаимодействию с членами ПМПк.

Данные результатов адаптации воспитанников

к условиям ДОУ за осенне-зимний период 2017 учебного года

Сроки проведения исследования октябрь 2017 год.

1. Сроки проведения исследования ноябрь 2017 год

2. Результаты исследования: количество детей подлежащих обследованию: 80 детей, количество обследованных детей: 80 детей

3. В том числе по группам:

- младшая группы №1 – 31 ребенок
- старшая группа № 2 - 1 ребенок
- средняя группа №3 (группа компенсирующей направленности с нарушением зрения) – 6 детей
- старшая группа № 4 (группа компенсирующей направленности с нарушением зрения) – 1 ребенок
- старшая группа № 5 – 4 ребенка
- подготовительная группа №6 – *вновь прибывших детей нет*
- подготовительная группа № 7- 2 ребенка
- младшая группа № 8 - 25 детей
- средняя группа № 9 - 7 детей
- старшая группа компенсирующей направленности для слепых детей № 10 – 3 ребенка

4. Результаты выявления уровня адаптации (количественный анализ уровней адаптации):

- Имеют высокий уровень адаптации - 39% (31 ребенок)
- Имеют средний уровень адаптации – 55% (44 ребенка)
- Имеют низкий уровень адаптации - 6% (5 детей)
- Имеют незавершенный уровень адаптации – *отсутствует*

Организация и внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО.

«Федеральные государственные образовательные стандарты»

Цель: Обеспечение качества и доступности образования на основе компетентностного подхода, создания современной образовательной среды и

удовлетворения запросов учащихся и их родителей на основе общественного договора.

Задачи:

Обеспечение процесса непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Разработка системы внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.

Совершенствование образовательной среды с использованием комплекса возможностей информационно-коммуникационных и сетевых технологий. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений.

Цель проекта	Создание условий для эффективного введения ФГОС
Задачи проекта	Разработка и апробация карты самооценки готовности образовательного учреждения к введению ФГОС. Проектирование модели основной образовательной программы в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС и с учетом специфики лицейского образовательного комплекса. Расширение и создание новых вариантов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и оценки достижений планируемых результатов. Проектирование модели взаимодействия с родителями в новых условиях развития МБДОУ.
Краткое описание замысла проекта	Программа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательное пространство

3. Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал (совмещенный)	Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

		Групповые помещения	Центры физической культуры и спорта, ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы
		Медицинский блок: Кабинет врача Процедурный кабинет Ортоптический кабинет	Аппараты для профилактики и лечения респираторных и простудных заболеваний Диагностическое оборудование, аппараты для лечения зрения
		Спортивный комплекс на территории	Оборудована спортивная площадка с травяным и песчаным покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, мишени, шведские лестницы, лабиринт, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцобросы, пеньки для перешагивания, скамейки, площадка для игры в «Городки», площадка для игры в футбол/хоккей, настольный теннис.
	Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
		Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
		Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра художественной деятельности, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
		Территория ДОУ	Площадка для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
	Познавательное-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательного-речевого развития, оборудование для исследовательской и детской экспериментальной деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, центры детского экспериментирования, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
		Территория ДОУ	Метеоцентр, экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц и белок», сад-огород, уголок

		леса, фитогадки, альпийская горка, ягодник, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, би-ба-бо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка, оборудование для детского пленера в тёплое время года
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, офтальмологические тренажеры, в том числе компьютерные, релаксационные уголки
	Физкультурный зал (совмещенный)	Спортивное оборудование и тренажеры для занятий лечебной (адаптивной) физкультурой и др.
	Кабинет педагога – психолога совмещён с игровой комнатой	Диагностическое оборудование («Диагностический комплект» Е.А. Стребелевой, Российская академия образования института коррекционной педагогики г. Москва), оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, компьютер с программным обеспечением, сухой бассейн, игрушки-забавы.
	Кабинет учителя – дефектолога (тифлопедагога)	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции познавательной сферы, таблицы, картотеки, детские презентации по темам и др.
	Кабинеты учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажеры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Одним из важных условий обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно – пространственной среды развития.

Анализ и оценка результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

Обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2017 года осуществлялось через реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой и др.

ООП ДО МБДОУ д/с № 6 предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений.

Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры активности детей: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества и занимательной математики, центр природы и экспериментирования, центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, центр физической культуры и спорта.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется при помощи:

- создания условий для физического, интеллектуального, социального, и творческого развития детей;
- создания условий для личностно-ориентированного взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- создания условий для интегративной деятельности детей и педагогов;
- определения программно-методического обеспечения развивающей среды с учетом принципа вариативности программ и технологий дошкольного образования.

Для коррекционной работы оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и педагога-дефектолога (тифлопедагога).

Одной из направлений работы ДОУ является воспитание чувства гражданственности и патриотизма посредством внедрения музейной педагогики.

Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств и любви к родному краю МБДОУ решает через:

- организацию просмотра фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- встречи с ветеранами и военнослужащими;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- целевые прогулки и экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей, городскую библиотеку. А. Лиханова, Белгородский литературный музей, Белгородский музей народной культуры, Белгородский художественный музей, музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», где дети знакомятся с историей и культурой земляков, предметами быта, изготовленных народными умельцами;
- продолжение организации домашнего музея «Крестьянский быт XVIII-XX вв.»

А.Ф. Бурьянова, где дети знакомятся с семейной экспозицией мини-музея «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; соборностью семейных музеев крестьянской семьи XVIII-XX вв.

Кадровое обеспечение.

В ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью - совокупностью знаний, умений и навыков, которые основываются на квалификации, конкретном опыте педагогов. На сегодняшний день можно говорить о высоком образовательном цензе и уровне квалификации педагогов ДОУ. Педагоги ДОУ владеют основами психологии и педагогики, знает современные образовательные программы и технологии, методики обучения детей.

В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным уровнем, о чем свидетельствуют следующие данные:

Административный персонал: 2 человека;

Общее количество педагогических работников – 28;

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работают 28 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте старше 55 лет – 13 человек (46%), 30 до 50 лет – 9 человек (33%), молодые работники до 30 лет – 6 человек (21%).

Из 28 педагогов, включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:

- высшее педагогическое образование - 24 человека (86%);
- незаконченное высшее образование - 0 человек (0%);
- среднее специальное образование – 4 человека (14%).

Заочное обучение в Бел ГНИУ – 2 человека (7%).



Квалификационную категорию имеют 22 педагога (79%), не имеющих квалификационных категорий – 6 человек (21%) – молодые педагоги и педагоги со стажем педагогической деятельности до 2 лет, 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования» (11%).

Квалификационный состав педагогов: высшая категория 5 человек (18%), первая категория 17 человек (61%).

Квалификационный состав педагогов



■ Высшая категория

■ Первая категория

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень:

- 10 педагогов (старший воспитатель Колпакова Т.А., воспитатели Земцова Л.Д., Матвеева С.А., Соколова А.Ф., Циклаури Л.Г., Резникова А.В., Водолазская Н.В. прошли обучение на курсах повышения квалификации в Бел ИРО; воспитатели Агаркова Т.В., Бирюкова В.В., Никифорова И.В., Толстолицкая С.Д., Климович Л.М., Денисенко Н.Ф., Давыдова Д.С., Калиманова Л.С., учитель-дефектолог (тифлопедагог) Свиридова Ж.А. прошли обучение на курсах повышения квалификации в дистанционной форме, педагог-психолог Швачко Е.Д. прошла обучение по программе профессиональной переподготовки по программе «Специальная психология. Коррекционно-развивающая деятельность в многопрофильных организациях для детей с различными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС».

В 2017 учебном году аттестовано 5 педагогов:

- *на высшую квалификационную категорию:*
по должности педагог-психолог - Швачко Е.Д., воспитатели Никифорова И.В., Денисенко Н.Ф.
- *на первую квалификационную категорию:*
должности воспитатель – Резникова А.В., должности учитель-логопед Соломатина Э.К.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя и методической службы образовательного учреждения, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

В апреле-мае 2018 года будут аттестованы на высшую квалификационную категорию музыкальный руководитель Кудрявцева О.К., воспитатели Бирюкова В.В., Агаркова Т.В., на первую категорию воспитатель Земцова Л.Д. Во втором полугодии 2018 года планируется проведение аттестации на квалификационную категорию у следующих педагогов: Циклаури Л.Г., Лысенко Е.А., Толстолицкой С.Д., Кононовой О.А., Шмыголь О.Н.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Решением Педагогического совета в 2017 учебном году был обобщен опыт работы МБДОУ д/с № 6 (коллектив педагогов: Базалеева Л.Н. – заведующий, Колпакова Т.А. – старший воспитатель, Свиридова Ж.А. – учитель-дефектолог (тифлопедагог), Швачко Е.Д. – педагог-психолог, Соломатина Э.К. – учитель-логопед) по теме «Создание специальной организованной развивающей среды как условие социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в дошкольном

образовательном учреждении», в июне 2017 года АПО был занесен в городской банк данных и был рекомендован для занесения в областной банк данных.

В 2017 году один педагог окончили Бел ГНИУ: Пашина Т.В., 3 педагога проходят обучение в ВУЗе на педагогическом факультете: Кононова О.А., Шмыголь О.Н.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО. Педагоги участвовали в работе вебинаров и практических семинаров, работе ГМО.

В течение учебного года произошло значительное обновление комплекта современных методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Организация летнего отдыха детей

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух.

Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель:

Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупредить заболеваемость и травматизм.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма.
2. Создание комфортных условий для физического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка.
3. Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности. Предоставление ребенку возможности к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.
4. Формирование сознательного отношения к своему здоровью, приобщение детей к летним спортивным играм и развлечениям.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов. Взаимодействие специалистов в рамках единого образовательного пространства.

Обеспечение реализации основных направлений программы.

- Организовать утренний приём и максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Внедрять активные методы оздоровления в регламентированные и нерегламентированные виды деятельности.
- Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.
- Экологическое просвещение детей, расширение знаний об окружающем мире, труде людей.
- Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности.

План тематических недель ДООУ на летний оздоровительный период 2017г.:

- «Дружат дети на планете»
- «Моя родина - Россия!»
- «В гостях у сказки»
- «Разноцветное лето»
- «Правила дорожные – правила надежные»
- «Коли семья в кучке, не страшны и тучки»
- «Мой белый город»
- «Веселые, ловкие, смелые»
- «Вместе весело живется»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- «До свидания, лето красное»

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Рациональная система питания воспитанников тоже сказалась на стабильности здоровья дошкольников. За 2017 года средняя стоимость питания одного дня составила 82,27рубля (85руб. по городу). Выполнение натуральных норм питания составило 95%.

Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 3х до 7 лет, основные из которых:

- «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение»;
- Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года;
- Ежемесячный анализ натуральных норм питания, проводимый отделом питания бухгалтерии управления образования, позволяет контролировать и не допускать перерасхода и экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребенка.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкально — спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, футбольное и волейбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, где

созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА на улице ежедневно (по погодным условиям в зале);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3,5-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- «босохождение» по методу Сигалова (зимой - по полу, летом - по земле);
- солевое закаливание «Рижский метод» (хождение по солевым дорожкам);
- ходьба по корригирующим дорожкам;
- растирание сухими массажными варежками;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- обширное умывание (автор Береснева З.И.);
- закаливание носоглотки (дыхательная гимнастика);
- точечный массаж «Волшебные точки» по Уманской А.А.;
- массаж «Волшебных точек ушек»;
- рефлексопрофилактика или самомассаж биологически активных зон кожи;
- ионизация воздуха люстрой Чижевского;
- использование ультрафиолетового облучателя - рециркулятора «Кронт»;
- ароматерапия.

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МБДОУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

Обучающиеся ДОУ по группам здоровья распределились следующим образом:

№	Оцениваемые показатели	2015-2016 учебный год		2016 год		2017 год	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	Общее количество воспитанников ДОУ	218		202		214	
2	Группы здоровья	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	І группа здоровья	63	29	59	29	67	29

	II группа здоровья	138	62	104	52	124	58
	III группа здоровья	13	6	33	16	22	10
	IV группа здоровья	7	3	6	3	7	3
	V группа здоровья	-	-	-	-	-	-
3	Уровень физического развития детей	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	гармоничное развитие	206	91,6	197	98	212	99
	дисгармоничное развитие	19	8,4	5	2	2	1

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

№	Показатели	2015-2016 Всего	2016 Всего	2017 Всего
1	Среднесписочный состав	219	202	208
2	Число пропусков детодней по болезни	2437	2334	2294
3	Число пропусков на одного ребенка	11,1	11,56	11
4	Количество случаев заболевания	360	299	322
5	Количество часто болеющих детей	7	4	4
6	Индекс здоровья Н 15-40%	35,6	36,07	39,4

Пропуск одним ребенком по болезни за 2017 год по группам составил:

№гр.	2015-2016 уч. гг.	2016 год	2017 год
1	20,21	22,45	17,4
2	12,93	8,05	4,9
3	14,4	7,8	5,6
4	10,75	11,64	6,9
5	5,9	16,23	13,9
6	10,17	10,85	4,7
7	12,04	6,96	4,7
8	7,0	7,06	6
9	9,43	9,29	6,4
10	6,0	1,67	0
Итого	11,13	11,5	8,05

Всего по ДОУ за 2017 год показатель – 8,05. Из таблицы видно, что в сравнении с 2016 годом показатель снизился на 3,45 дня, однако, выше среднегородского показателя на 1,55 (6,5 дня).

Функционирование в 2017 году по группам составило:

№гр.	2015-2016 уч. гг.	2016 г.	2017г.
1	65,52	69,74	69,6
2	67,66	77,24	74,1
3	80,39	87,65	76,8
4	75,05	72,14	66,2
5	79,77	69,77	65,8
6	78,42	77,16	72,3

7	64,73	71,68	64,6
8	77,09	80,71	73,3
9	77,85	78,19	75,9
10	84,43	86,43	76,1
Итого	73,71	75,5	72,05

Всего по саду – 72,05 %, что почти на 3,45 ниже, чем в 2016 году и ниже среднегогородского показателя на 6,09 (78,14).

За 2017 учебный год количество пропущенных дето/дней по болезни составило:

№гр.	2015-2016 уч. гг.	2016г.	2017г.
1	586	651	730
2	349	193	216
3	144	78	72
4	129	128	97
5	171	438	477
6	244	282	134
7	325	160	112
8	189	134	180
9	264	260	276
10	36	10	-
Итого	2437	2334	2294

Показатель пропуска в сравнении с 2016 годом на 40 д/д меньше. На основании данных приложенной выше таблицы отмечается положительная динамика заболеваемости детей МБДОУ.

В 2017 году несколько уменьшилось количество детей ЧДБ, материально-техническая база ДОУ пополняется и обновляется, но не в достаточной степени (истек срок использования бактерицидных облучателей в некоторых группах), из-за нехватки помещений медицинского блока отсутствует физиотерапевтический кабинет.

Стоит отметить, что в 2017 году увеличилось количество заболеваний детьми по сравнению с предыдущим годом (2016: 299 случаев, 2017: 322 случаев) на 32 больше (это отмечается за счет увеличения количества случаев заболеваемости детей ветряной оспой).

Так же, стоит отметить, что в 2017 году значительно увеличилось количество детей с различной хронической патологией, состоящих на диспансерном учете. Значительный процент заболеваемости еще дают дети, приходящие в ДОУ в течение учебного года.

Процент детей, перенесших инфекционные заболевания

Заболевания	2015-2016		2016г.		2017г.	
	Количество случаев заболеваемости и	%	Количество во случаев заболеваемости	%	Количество случаев заболеваемости	%
Грипп	-	-	-	-	-	-

ОРВИ	299	89,8	240	90	250	89,6
Ангина	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	6	1,8	2	1	21	7,5
Скарлатина	2	0,6	-	-	-	-
Бронхит	11	3,3	10	5	6	2,2
Отит	8	2,4	4	2	2	0,7
ЧДБ	7	2,1	4	2	4	1,9

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, семинарах-практикумах, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Высокий показатель заболеваемости в ДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Наряду с этим, причиной повышенной заболеваемости в ДОУ является отсутствие физиотерапевтического кабинета и, как следствие, невозможность оказания физиотерапевтической помощи детям в случае простудных заболеваний. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие соматические и хронические заболевания и дети, стоящие на учете у невролога, кардиолога и других специалистов. В феврале – марте 2017 года зафиксирован подъем простудной заболеваемости по городу, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДОУ.

Однако, анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что, несмотря на то, что заболеваемость в МБДОУ остается выше среднегогородского показателя, заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

1. Несмотря на усилия коллектива ДОУ количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам уменьшилось незначительно. Родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (родители не работают или живут совместно с бабушками), что отрицательно сказывается на показателе функционирования. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.
2. Одной из причин также является и несистематическая работа медицинского персонала ДОУ в связи с вакансией медицинской сестры по оздоровлению.
3. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей

(молодые педагоги – 6 человек).

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДООУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников МБДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся согласно плану. В 2017 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика детского сада и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в ДООУ предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), музыкально-физкультурный зал, ортоптический кабинет.

В МБДОУ в течение учебного года функционировали 3 группы для детей компенсирующей направленности: 2 группы для слабовидящих детей, группа для слепых детей и два логопункта. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводится воспитателями групп, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по ФК. Наряду с этим, в ДООУ имеется ортоптический кабинет, в котором организована лечебно-восстановительная работа с детьми, имеющими нарушения зрения. С этой целью в ДООУ работает медсестра-ортоптистка, курирует работу врач-космолог детской поликлиники № 1.

Результаты коррекционной работы на конец 2016-2017 учебного года по программе «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения»

под. ред. Л.М. Шипицыной, В.А. Феоктистовой

Учебный год	Количество детей, %	Уровни освоения коррекционной программы								
		Начало года %				Конец года %				
		0	1	2	3	0	1	2	3	динамика
2017	6 детей (100)	1 17%	1 17%	2 33%	2 33%	0	1 17%	1 17%	4 66%	100%

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в 1 младшей группе отделены друг от друга, в остальных группах совмещены. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются совмещенные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты педагога – психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, заместителя заведующего по ХР.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы десять игровых площадок с песочно-травяным покрытием, оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), МАФами, теневыми навесами. Также оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2017 учебном году продолжено благоустройство территории МБДОУ: разбиты клумбы, газоны, оформлены цветники, фитогадки, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, метеоплощадка, оформлен автогородок, отремонтированы павильоны, обновлено игровое и спортивное оборудование на прогулочных площадках групп.

В следующем учебном году МБДОУ планирует продолжить реализацию проектов по:

- созданию современной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха, пешеходных дорожек.

4. Результаты деятельности	<p>Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровня)</p> <p>В 2017 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с образовательной программой МБДОУ, которая включает в себя реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного</p>
-------------------------------	--

ти учреж дения , качес тво образ овани я	<p>образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и ряда парциальных программ и педагогических технологий: «Ладушки» И.М. Каплуновой., И.А. Новоскольцевой, «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, «Основы безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста» О. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, «Бедгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой и др.</p> <p>Включение в образовательный процесс дополнительных программ и программы коррекционного обучения позволяет добиваться качественного образования дошкольников.</p> <p>В 2016-2017 учебном году коллектив МБДОУ д/с № 6 работал над решением поставленных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников и привлечению родителей к проблеме здоровьесбережения, участия их в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.2. Совершенствовать развитие кадрового потенциала педагогов при организации образовательного процесса в условиях введения с ФГОС дошкольного образования.3. Оптимизировать воспитательно-образовательную работу, обеспечивающую всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством поисково-экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.4. Создание условий для реализации национального проекта «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>В 2017-2018 учебном году коллектив МБДОУ д/с № 6 работает над решением поставленных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оптимизация условий по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников и привлечению родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.2. Совершенствование профессиональной компетентности и развитие кадрового потенциала педагогов при организации образовательного процесса в процессе реализации ФГОС дошкольного образования.3. Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей как основы познавательного, речевого и творческого развития в соответствии с ФГОС ДО.4. Создание условий для реализации национального проекта «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №6 (разработанной на основе примерной ОП «Детство») за 2016, 2017 годы</p> <p>Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало учебного года средний показатель по ДОУ составил 3,2 (это свидетельствует о незначительных</p>
--	--

трудностях в организации педагогического процесса, наличии проблем в развитии отдельных детей), то на конец года в среднем по ДООУ показатель составил **4,1** (это выше нормативного параметра – 3,8), что свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии (за исключением слепых детей). В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДООУ, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Результаты мониторинга освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» за 2016, 2017 годы

Группа	Сроки		
	Сентябрь 2016	Май 2017	Сентябрь 2017
№ 1	2,8	4,1	3,2
№ 2	3,4	4,2	3,5
№ 5	2,7	3,9	3,4
№ 6	3,2	4,0	3,4
№ 7	3,3	4,0	4,1
№ 8 (подготовительная)	3,4	4,1	2,1 (младшая)
№ 9 (подготовительная)	3,5	4,4	3,1 (средняя)
Группа для детей с нарушением зрения № 3	3,2	4,1	3,5
Группа для детей с нарушением зрения № 4	3,3	3,9	3,1
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения № 10*	-	2,5	1,2
В целом по МБДОУ	3,2	4,1	3,2

** - в группе для незрячих детей проведение первичного мониторинга не являлось возможным из-за более длительного периода адаптации детей; результат на конец учебного года является условным.*

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы МБДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствуют

результаты диагностики педагогического процесса по освоению детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и дополнительным программам, где на конец года наблюдается значительное улучшение показателей и высокая результативность детей детского сада в конкурсах детского творчества.

В 2018 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется:

1. Систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОУ; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами города.

2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в городских соревнованиях спортивной направленности.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программ.

2. Привлекать детей, посещающих, группы компенсирующей направленности к более активному участию в творческой жизни ДОУ, участию в различных конкурсах.

3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результат мониторинга в группе для слепых детей составил на конец года – 2.5. Мониторинг освоения программы детьми данной группы носит условный характер в силу индивидуальных особенностей обучающихся.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Для реализации выявленных проблем педагогам рекомендовано продумывать новые формы и методы активизации познавательного развития детей, приобрести в центры познавательного развития практический материал, стимулирующий познавательную активность ребёнка. Привлекать родителей к совместной деятельности, участию в конкурсном движении. Ответственные: воспитатели, специалисты. В срок до: 01.08. 2017г.

**Отчет об оказании логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи
в 2017 учебном году в МБДОУ д/с комбинированного вида № 6**

Дошкольники																											
Всего детей от 3 до 7 лет в МБДОУ	из них имеют нарушения речи					Получают помощь в группах компенсирующей направленности, логопедических пунктах					Выпущено		Рекомендовано дальнейшее обучение														
	в том числе					в том числе					в том числе																
	всего	ОНР	ФФНР	Дизартрия	Заикание	Другое	всего	ОНР	ФФН	Дизартрия	Заикание	Другое	Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения в логоп. пунктах (группах)	Кол-во детей, выбывших в теч. года	В массовой школе	Занятия с логопедом в мас. школе	В речевой школе	В массовом детском саду									
	% охвата																										
208	89	29	37	0	0	23	52	14	19	0	0	19	58,4%	32	24	75 %	8	25 %	0	0	20	0	18	8	0	0	41
Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения в логоп. пунктах (группах)																		Кол-во детей, выбывших в теч. года		Занятия с логопедом в мас. школе		В массовой школе		В речевой школе		В массовом детском саду	
Общее кол-во детей на новый уч. год																											

Получали помощь в логопедическом пункте	Выпущено 25 детей		Количество детей, оставленных для дальнейшего обучения	Общее количество детей, набранных на новый учебный год (логопункт)
	С исправленной речью	Со значительным улучшением		
46 детей	23 ребенка	9 детей	14	41 ребенок
	50 %	19%	30%	

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные

области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 5-7 лет.

Проведенная в марте 2017 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили благоприятные результаты.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Информация по результатам готовности выпускников МБДОУ №6 к школьному обучению в 2017 году.

Всего детей идущих в школу 55. Из них 20 (35%) детей из подготовительной к школе группы №8, 28 (51%) детей из подготовительной к школе группы №9, 6 (10%) детей подготовительной группы компенсирующей направленности по зрению и 2 (4%) ребенок из группы компенсирующей направленности ТНЗ.

Из них обследованы – 53 (96%).

Два ребенка из группы компенсирующей направленности ТНЗ не обследовались по методике «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) - **74%**

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов) - **19%**

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов) - **8%**

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 10 баллов) – **отсутствует %**

Мотивационная готовность:

Учебная мотивация – 23 (43%)

Игровая мотивация – 2 (4%)

Социальная мотивация – 1 (2%)

Внешняя мотивация – 2 (4%)

Мотив получения высокой отметки – 5 (9%)

Позиционный мотив – 20 (38%)

Мотивация не сформирована – отсутствует.

Возможная адаптация к школе:

Благоприятная адаптация: 39 (71%) детей

Возможная дезадаптация, группа «риска» 16 детей (29%) – дети из общеобразовательных и специализированных групп компенсирующей направленности.

Рекомендации:

1. Сообщить результаты диагностики родителям и дать нужные рекомендации в индивидуальном консультировании (сроки исполнения - май).

Содержание работы с родителями будет, заключается в оказании психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Первым шагом станет налаживание контакта с родителями. Затем в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить родителям особенности их ребёнка, помочь принять его таким, какой он есть. На всех этапах работы важно учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей. Использовать в работе с родителями следующие формы:

1. Индивидуальные консультации.
2. Групповые консультации.
3. Общегрупповые собрания.
4. Информация в «уголках родителей».

По результатам обследования можно проводить не только индивидуальную работу с родителями, но и родительские собрания. На родительском собрании родителям выдаются характеристики их детей, а психолог объясняет, как ими пользоваться:

1. Дается характеристика четырем выделенным уровням развития психологических качеств, делается акцент на том, что средний уровень – это возрастная норма.

2. Объясняется смысл каждого психологического качества, его влияния на успеваемость и самочувствие ребенка. Говориться о том, с какими проблемами может столкнуться ребенок и что надо предпринять в том или ином случае.

3. Проводится совместный анализ тех психологических качеств, которые необходимо рассматривать в сравнении: мышление, речевое и образное мышление, скорость переработки информации, внимательность. Таким образом, слушая психолога, родители смогут сами оценить проблемы и возможности своего ребенка.

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Большая часть выпускников выделяет задачи из общего контекста деятельности; имеет развитое образное мышление; владеет способами решения познавательных задач (интеллектуальная готовность к школе).

Большая часть выпускников имеет сформированные навыки общения, познавательную и социальную мотивацию учения (личностная готовность к школе).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка к обучению детей к школе. Общие сводные данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных к школе групп, говорят об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребёнка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, что даёт право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников ДООУ. Все дети готовы к школьному обучению: у них хорошо развиты все психические познавательные процессы – память, внимание, мышление, воображение, восприятие, запас

собственных знаний, преобладает учебная мотивация над всеми остальными видами деятельности, что является основой становления учения как объективно значимой деятельности. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах авторские средства выразительности, слова и выражения в переносном значении. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.

Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке, уровня сформированности пространственных представлений (методика Семаго).

В подготовительных к школе группах также проведена педагогическая диагностика готовности к школьному обучению по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой. Ее цель проверка сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов

Название конкурса	Результативность участия педагога или ДОУ		
	Результат	ФИО	Должность
Международный профессиональный конкурс «Педагогический компас»	II место	Климович Л.М.	воспитатель
Международный конкурс сценариев «В гостях у праздника» (международное содружество творческих инициативных педагогических работников образования «Лесенка к успеху»)	Победитель	Кудрявцева О.К.	Музыкальный руководитель
Международный конкурс «Творчество без границ»	Диплом I степени	Исаева О.В.	воспитатель
Всероссийский интернет-конкурс «Постройка из снега»	Победитель (III место)	Бирюкова В.В.	воспитатель
Всероссийский интернет-конкурс «Постройка из снега»	Победитель (II место)	Бирюкова В.В.	воспитатель
Всероссийский конкурс «Оформление музыкального зала»	Победитель	Кудрявцева О.К.	Музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс для педагогов «Мы лучшие»	Диплом I степени	Резникова А.В.	воспитатель
Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Дипломант	Матвеева С.А.	воспитатель
Всероссийский конкурс для педагогов «Инновации в образовании»	Победитель	Яковенко Р.А.	воспитатель
X Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая стенгазета»	Победитель	Резникова А.В.	воспитатель
	Диплом I	Денисенко	воспитатель

		степени	Н.Ф.	
VIII Всероссийский творческий конкурс «Красота руками педагога»	1 место		Денисенко Н.Ф.	воспитатель
Всероссийские конкурсы «FIRST DEGREE» конкурс «Мы лучшие»	Диплом 1 степени		Резникова А.В.	воспитатель
XII Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Победитель		Денисенко Н.Ф.	воспитатель
XI Всероссийский конкурс методических разработок «Перспективные практики»	Победитель		Водолазская Н.В.	Воспитатель
Муниципальный смотр-конкурс кабинетов логопедических пунктов ДОУ г. Белгорода	Лауреат		Соломатина Э.К., Панкратова Т.Д.	учителя-логопеды
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Шаг вперед»	1 место		Бирюкова В.В.	воспитатель
Международный конкурс «Предметно-развивающая среда в группе в условиях ФГОС»	2 место		Бирюкова В.В., Агаркова Т.В.	воспитатели
IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	1 место		Близнюкова Г.В., Шмыголь О.Н.	воспитатели
XII Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший конспект занятия»	1 место		Резникова А.В.	воспитатель
Региональный конкурс «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	Призер		Швачко Е.Д.	Педагог-психолог
Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	2 место		Резникова А.В.	воспитатель
Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	2 место		Щербинина А.Ю.	воспитатель
Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	2 место		Калиманова Л.С.	воспитатель
Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	1 место		Бовинова Г.В.	Инструктор по ФК

В 2017 году педагогами ДОУ были опубликованы статьи (в т.ч. в рамках интернет-конференций):

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
1	Бирюкова Валентина Васильевна,	Воспитатель	Организация зимней прогулки с использованием снежных построек	Всероссийский сборник статей «Современное образование: проблемы и перспективы», 2017г.
2	Никифорова Ирина Вячеславовна	Воспитатель	Путешествие в мир комнатных растений	«Современное образование: проблемы и перспективы», 2017г.

3	Денисенко Н.Ф., Циклаури Л.Г., Соколова А.Ф.	Воспитатели	Сказкотерапия как метод формирования гармоничного мировосприятия детей дошкольного возраста	Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение», № 10
4	Агаркова Татьяна Васильевна	Воспитатель	«Организация зимней прогулки с использованием снежных построек	Всероссийский сборник статей «Современное образование: проблемы и перспективы»
5	Бирюкова Валентина Васильевна	Воспитатель	Современные подходы к проблеме преимущества в коррекционно-педагогической работе ДУ для детей с нарушением зрения и общеобразовательной начальной школы	Всероссийский сборник статей «Педагогическая инициатива»
	Денисенко Н.Ф., Исаева О.В., Резникова А.В.	воспитатели	Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ	Всероссийский сборник статей «Современное образование: проблемы и перспективы», 2017г.
	Агаркова Т.В.	воспитатель	Проект «Развитие осязательного восприятия, тактильной чувствительности у незрячих и слабовидящих дошкольников посредством дидактического материала»	Электронный журнал Академия Развития Творчества «АРТ-Талант»
	Резникова А.В.	воспитатель	Игровые технологии в образовательном процессе	Электронный сборник материалов Первой Всероссийской педагогической конференции «Педагогическая инициатива»
	Калиманова Л.С.	воспитатель	Здоровьесберегающие технологии – один из видов инструментария современного	Электронный сборник материалов Первой Всероссийской педагогической конференции «Педагогическая инициатива»

			педагога	
	Бовинова Г.В.	Инструктор по ФК	Мы космонавты (спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста)	Региональный сборник «Спортивный дошколенок»

Также педагоги ДООУ размещали методические материалы в интернет – ресурсах:

№п/п	Педагоги, имеющие собственные сайты или страницы		
	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Адрес сайта (страницы)</i>
1.	Денисенко Н.Ф.	воспитатель	http://www.maam.ru/users/denisenko30
2.	Близнюкова Г.В.	воспитатель	http://www.maam.ru/users/bliznykova6
3.	Климович Л.М.	воспитатель	http://www.maam.ru/users/360705
4.	Исаева О.В.	воспитатель	http://www.maam.ru/users/kirzunova26
5.	Агаркова Т.В.	воспитатель	http://www.maam.ru/users/vfhvtfkl
6.	Земцова Л.Д.	воспитатель	http://www.maam.ru/users/zim50dou
7.	Резникова А.В.	воспитатель	http://www.maam.ru/users/422250
8.	Колпакова Т.А.	Старший воспитатель	http://www.twirpx.com
9.	Денисенко Н.Ф.	воспитатель	http://www.twirpx.com
10.	Агаркова В.В.	воспитатель	https://ok.ru/pedsoveton
11.	Бирюкова В.В.	воспитатель	https://ok.ru/pedsoveton
12.	Колпакова Т.А.	Старший воспитатель	http://nsportal.ru
13.	Свиридова Ж.А.	Учитель-дефектолог	http://nsportal.ru
14.	Денисенко Н.Ф.	воспитатель	http://nsportal.ru
15.	Агаркова Т.В.	воспитатель	https://pedstrana1.ru
16.	Кононова О.А.	воспитатель	https://www.prodlenka.org

В 2017 учебном году МБДОУ являлось базой для прохождения педагогической практики студентами очного отделения БелПК. В рамках организации педпрактики педагогами ДООУ были проведены открытые мероприятия с детьми групп № 3, № 4 и № 10. Педагоги ДООУ Кудрявцева О.К., Свиридова Ж.А., Никифорова И.В., Денисенко Н.Ф., Агаркова Т.В. были отмечены благодарственными письмами БелПК за помощь в организации педагогической практики студентов.

Так же, в 2017 году МБДОУ явилось участником проектов:

1) «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line» -

- муниципальный,
2) «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных г. Белгорода посредством использования ТИКО-конструктора в образовательной области «Познавательное развитие» - муниципальный,
3) «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»), региональный.
4) «Будь здоров, малыш!», региональный,
5) «От Фребеля до робота» - федеральный.

Старший воспитатель Колпакова Т.А. являлась руководителем профессионального объединения воспитателей групп компенсирующей направленности г. Белгорода.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Свиридова Ж.А. осуществляла функции тифлопедагога и секретаря территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ДООУ г. Белгорода.

Очное участие педагогов ДООУ в методической работе региона и города:

№ п/п	Название мероприятия	Категория работников	Уровень	Информация об участнике
1	Круглый стол «Роль ПМПК в определении образовательных условий для детей с ОВЗ»	Старший воспитатель	Региональный	Колпакова Т.А., «Формирование толерантности у участников образовательных отношений в условиях ДОО»
2	Семинар-практикум учителей-логопедов «Роль и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Учителя-логопеды	Муниципальный	Соломатина Э.К., Панкратова Т.Д., «Особенности работы учителя-логопеда в условиях реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ» (из опыта работы)
3	Семинар-практикум для инструкторов по ФК	Инструктор по ФК	Муниципальный	Бовинова Г.В., «Коррекционные приемы в ДООУ (арт-терапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, фонетическая ритмика)»
4	Семинар-практикум воспитателей ГКН «Профессиональный стандарт педагога. Взаимодействие воспитателей ГКН со специалистами ПМПк в ДООУ»	Старший воспитатель	Муниципальный	Колпакова Т.А., «Профессиональный стандарт педагога»
5	Семинар-практикум воспитателей ГКН	Старший воспитатель	Муниципальный	Колпакова Т.А., «Понятие толерантности. Виды толерантности в современном обществе»
6	Семинар-практикум воспитателей ГКН	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Муниципальный	Свиридова Ж.А., «Формирование толерантности у всех участников образовательных отношений в условиях ДОО» (из опыта работы)
7	Семинар-практикум	Учитель-	Муниципальный	Свиридова Ж.А., Бирюкова В.В.,

	воспитателей ГКН	дефектолог (тифлопедагог) воспитатель	льный	«Современные подходы к преемственности в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ в ДОО и НОО» (из опыта работы)
8	ГМО воспитателей средних групп г. Белгорода	Воспитатель	Муниципальный	Земцова Л.Д. Интеллектуальное развитие дошкольников в ДОУ д/с №6
9	ГМО воспитателей средних групп г. Белгорода	Воспитатель	Муниципальный	Земцова Л.Д. Использование дворовых игр для детей и родителей как средство повышения компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей
10	Августовская секция воспитателей ГКН г. Белгорода	Старший воспитатель	Муниципальный	Колпакова Т.А. Анализ работы городского профессионального объединения воспитателей групп компенсирующей направленности за 2016-2017 учебный год. Планирование работы на 2017-2018 учебный год.
11	Семинар-практикум воспитателей ГКН	Учитель-дефектолог	Муниципальный	Особенности организации инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра в ДОУ
12	Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ г. Белгорода	Педагог-психолог	Муниципальный	Швачко Е.Д. Создание специальной развивающей среды как условие социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения в ДОУ
13	ГМО воспитателей старших групп г. Белгорода	Воспитатель	Муниципальный	Матвеева С.А. Здоровьесберегающие педагогические технологии

Педагогами использовались разные формы работы с детьми по музыкальному развитию: непосредственно образовательная деятельность, музыкальные досуги, праздники и развлечения, организация индивидуальной работы, взаимодействие с Белгородской государственной филармонией, детской музыкальной школой №1.

Участие воспитанников ДОУ № 6 в конкурсах детского творчества

Название конкурса	Результативность участия воспитанника		
	Результат	ФИ воспитанника	Возраст
Всероссийский творческий конкурс «Золотые краски осени»	1 место	Власова Таисия	6 лет
Всероссийский дистанционный интеллектуальный конкурс	1 место	Боровков Матвей	4 года

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода

	«Дорожная азбука для малышей»			
	Всероссийский конкурс «Библиотека русских народных сказок»	1 место	Бочарова София	4 года
	Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	1 место	Хлевицкий Миша	4 года
	Всероссийский конкурс «По сказочным дорожкам»	2 место	Санин Артем	4 года
	Международная олимпиада по физической культуре «Физкультурная минутка»	Победитель	Филиппов Захар	6 лет
	Всероссийский конкурс «Надежды России» (Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!»)	1 место	Егорова Ксения	6 лет
	XVII Всероссийский конкурс «Достояние страны»	1 место	Шапошникова Полина	5 лет
	Региональный конкурс «Человек и природа»	Лауреат	Боброва Рита, Шанин Влад	6 лет
	XI Всероссийский конкурс рисунков «Палитра мира»	Диплом 1 степени	Шапошникова Полина	6 лет
	Всероссийский конкурс «Надежды России»	1 место	Тяглова Алена	7 лет
	Муниципальный конкурс рисунков «Я ребенок и я имею право»	Лауреат	Фролова Лера	6 лет
	Региональная выставка-конкурс творческих работ детей с ОВЗ в рамках декады инвалидов	Победитель	Ерофеева Надя	6 лет
		Победитель	Сенченко Захар»	4 года
		Победитель	Савелов Никита	7 лет
	Региональный конкурс «Новогодняя игрушка» (Белгородская патриархия)	Призер	Бирюков Илья	5 лет
	Муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Лауреат	Шпилевой Степан	6 лет
	Полуфинал малой Спартакиады среди обучающихся ДОУ г. Белгорода	Победитель	Команда воспитанников	6-7 лет
	Муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Призер	Гламазда Савелий	5 лет
	Городские малые игры по мини-баскетболу	Победитель	Команда воспитанников	6-7 лет
	Городской конкурс юных сказочников среди дошкольников «Сказки читаем - творчество проявляем»	Победитель	Воспитанники ДОУ	6-7 лет
	Городской конкурс «Мозаика детства»	Призер	Команда воспитанников	6-7 лет

Городской конкурс «Мозаика детства»	Призер	Коноваленко Олег	6 лет
Городской конкурс «Мозаика детства»	Лауреат	Команда воспитанников	6-7 лет
Городской конкурс «Мозаика детства»	Лауреат	Аксюк Женя	7 лет
		Панасенко Никита	7 лет
Городской конкурс «Мозаика детства»	Лауреат	Фролова Лера	6 лет

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности. Наградами за прошедший учебный год были отмечены следующие педагоги:

1. *Водолазская Н.В., воспитатель* - Почетная грамота УО.
2. *Соломатина Э.К., учитель-логопед* – Почетная грамота УО.
3. *Лимонов О.А., рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений* – благодарность УО.
4. *Свиридова Ж.А., учитель-дефектолог* – благодарность ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко» за проведение заседания клуба «Академия родителей».
5. *Свиридова Ж.А., учитель-дефектолог* - благодарность ОГАПОУ «белгородский педагогический колледж».
6. *Агаркова Т.В., воспитатель* – грамота ДОУ.
7. *Бирюкова В.В., воспитатель* – грамота ДОУ.

Награждение педагогов за участие в профессиональных конкурсах:

1. *Яковенко Р.А., воспитатель* – Грамота УО за подготовку призера городского конкурса «Я-исследователь».
2. *Водолазская Н.В.* - Грамота УО за подготовку призера городского конкурса «Мозаика детства», номинация «Поэзия», «Юный гроссмейстер».
3. *Бовинова Г.В., инструктор по ФК* - за подготовку победителей и призеров спортивных соревнований.
4. *Кудрявцева О.К., музыкальный руководитель* – благодарственное письмо ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова».
5. *Пашина Т.В., Щербинина А.Ю.* – воспитатели, за победу в смотре-конкурсе уголков по ПДД в ДОУ.
6. *Емельяненко Ю.Р., Резникова А.В.,* - воспитатели, призеры смотра-конкурса «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности».
7. *Денисенко Н.Ф., Климович Л.М.* - воспитатели, призеры смотра-конкурса «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности».

В целях обеспечения преемственности между начальным школьным и дошкольным образованием с педагогами МБОУ СОШ № 19 им. В. Казанцева организуются педагогические марафоны.

В рамках педмарафона были проведены следующие мероприятия:

Педмарафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» 31.03.2017г.:

1. Показ коррекционной деятельности с применением игровых технологий, учителя-логопеды Соломатина Э.К., Панкратова Т.Д.
Педмарафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий» 26.10.2017г.:
 2. «Современные образовательные технологии, используемые в ДОУ, Базалева Л.Н.,
 3. Мастер-класс «Инновационные логопедические технологии в работе с детьми с нарушениями речи», Лысенко Е.А., учитель-логопед,
 4. Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ», Бовинова Г.В., инструктор по ФК
- Деятельность МБДОУ неоднократно освещалась в средствах массовой информации и сети Интернет:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
1	Денисенко Н.Ф.	воспитатель		Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в образовательном учреждении: теория и практика»
2	Пашина Т.В.	воспитатель	Современные педагогические технологии в работе воспитателя детского сада	Всероссийская конференция «Педагогическая инициатива»
3	Водолазская Н.В.	воспитатель	Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
4	Никифорова И.В.	воспитатель	Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Всероссийская конференция «Педагогическая инициатива»
5	Климович Л.М.	воспитатель		Всероссийская конференция «Педагогическая инициатива»
6	Климович Л.М.	воспитатель	Игровая деятельность в группах компенсирующей направленности	Всероссийский центр творчества детей и педагогов «Вдохновение»

			для детей с нарушением зрения	
7	Исаева О.В.	воспитатель	Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством декоративного рисования	Всероссийская педагогическая конференция «Современные педагогические технологии»
8	Щербинина А.Ю.	воспитатель	Организация и проведение экспериментальной деятельности детей 5-7 лет как один из методов реализации активного обучения в рамках ФГОС	Общероссийская дистанционная педагогическая конференция «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»
9	Калиманова Л.С.	воспитатель	Здоровьесберегающие технологии – один из видов инструментария современного педагога	Всероссийская конференция «Педагогическая инициатива»
10	Кудрявцева О.К.	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей детей средствами театрального искусства	Всероссийская конференция «Игровые методы обучения в педагогической практике»
11	Бовинова Г.В.	Инструктор по ФК	Игровые технологии как средство воспитания здорового ребенка	Всероссийская конференция «Педагогическая инициатива»
	Шмыголь О.Н. Близнюкова Г.В.	воспитатели	Воспитание основ толерантности у детей дошкольного возраста	Сетевое издание «Солнечный свет» (сборник статей Международного педагогического портала)
	Соломатина Э.К.	Учитель-логопед	Особенности работы учителя-логопеда в условиях реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Сетевое издание «Солнечный свет» (сборник статей Международного педагогического портала)

Загнибедова И.В.	Музыкальный руководитель	Музыкально-игровые приемы и их эффективность на занятиях	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
------------------	--------------------------	--	--

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг (анализ результатов независимого мониторинга, проводимого в ноябре 2017 г.)

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»

Количество родителей, принявших участие в анкетировании 154.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников ДОО	211	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	154	72,9
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	125	81,1
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	146	94,8
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	137	88,9
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	151	98

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО составляет 90,7%, что на 2,5 % ниже, чем в 2016 г. (93,2 %)

Рассматривая полученные данные, следует обратить внимание на блок «Оснащенность». Средний показатель по данному блоку составляет 81,1 % (в 2016г. – 79,4%). В своих анкетах родители отражали в основном неудовлетворенность старым игровым оборудованием на прогулочных площадках, выражали надежду на его пополнение и замену на более современное; 16 % оснащённостью техническим оборудованием, 5 % выразили неудовлетворенность обеспечением книгами, пособиями, детскими журналами.

Кадровым составом родители удовлетворены на 94,8 (в 2016 г. - 82,7%). Процент увеличения родителей по данному вопросу говорит о стабильности, достаточно высокой квалификации педагогических кадров. На смену молодым кадрам пришли педагоги с имеющимся педагогическим опытом и квалификационной категорией.

Удовлетворенность родителей по блоку «Развитие ребенка» составила 88,9 (в 2016 г. – 96,3%). Отмечается спад удовлетворенности родителей результатами развития детей. Причинами этого можно отметить высокие требования родителей в рамках подготовки к школе (учить читать, считать, писать, говорить по-английски) сверх ООП ДО ДОО, а также завышенные требования родителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания и обучения детей в ДОО.

Из перечисленных вопросов большинство родителей указывали на то, что их «полностью согласен» и «скорее согласен, чем не согласен»:

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и

специалисты (154 из 154 – 100%);

- все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка (146 из 154- 95 %);

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях; родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду; педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка (147 из 154 - 95%);

- в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка; в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада; благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения; режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей; родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада; любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе (141 из 154 - 92%).

Из перечисленных вопросов несколько родителей указывали на то, что их ответы «скорее не согласен, чем согласен» и «совершенно не согласен»:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка (7 из 154 – 4%);

- детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой (9 из 154 – 6%);

- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (*оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп*) - (2 из 46 – 4%);

- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка; детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка (7 из 154 – 4%);

- участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка (46 из 154 – 29%).

Выводы:

- Отмечается недостаточное информирование родителей о воспитательно–образовательной работе ДОУ с детьми.

- Используемые формы и методы работы ДОУ с родителями по вопросам оснащения образовательного процесса ДОУ являются не достаточно эффективными.

Уровень удовлетворенности родителей организацией платных образовательных услуг в ДОУ.

В целях выявления уровня удовлетворенности заказчиков качеством предоставления образовательных услуг на платной основе в мае 2017 года было

проведено анкетирование родителей (законных представителей) учителем-логопедом Соломатиной Э.К., старшим воспитателем Колпаковой Т.А.

Всего приняло участие в анкетировании 59 родителей (законных представителей). Родителям воспитанников предложили принять участие в мониторинге по выявлению уровня удовлетворенности заказчиков качеством предоставления образовательных услуг на платной основе. Были предложены варианты ответов: да, больше «да», чем «нет», больше «нет», чем «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Также на некоторые вопросы родители могли дать свой ответ. Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

№ п/п	Наименование вопроса	Вариант ответа
1	2	3
1.	Заключен ли с Вами договор на предоставление образовательной услуги на платной основе?	Да – 59 (100%)
2.	Вам известна кратность посещения услуги Вашим ребенком в неделю?	Да – 57 (97%) затрудняюсь ответить – 2 (3%)
3.	Ваш ребенок с удовольствием посещает услугу?	Да – 52 (88%), больше «да», чем «нет» - 5 (7%) нет – 1 (2%) затрудняюсь ответить – 2 (3%)
4.	Какие мероприятия образовательной услуги вы посещали?	праздник, выступление – 46(78%) занятие – 27 (46%) выставку детских работ - 4 (6%) другое – 5 (7%)
5.	Из каких источников Вы ознакомлены с информацией о предоставлении образовательных услуг на платной основе в дошкольной организации (прейскурант цен, наименование услуги, кратность проведения услуги, порядок оплаты)?	информационный стенд о предоставлении в ДОО образовательных услуг на платной основе – 26 (44%) официальный сайт ДОО – 27(46%) другое – 8 (13%)
6.	Вы удовлетворены качеством предоставления образовательной услуги?	Да – 52 (89%) больше «да», чем «нет» - 5 (8%) больше «нет», чем «да» - 2 (3%)
7.	Вы удовлетворены стоимостью одного мероприятия образовательной услуги?	Да – 53 (90%) больше «да», чем «нет» - 6 (10%)
8.	Вас удовлетворяет уровень профессиональной компетентности преподавателя образовательной услуги?	Да – 48 (81%) больше «да», чем «нет» - 6 (10%) нет – 1 (2%) затрудняюсь ответить – 4 (7%)
9.	Вы ознакомлены с порядком оплаты предоставляемой образовательной услуги?	Да – 59 (100%)
10.	Каким образом Вас ознакомили с порядком оплаты образовательной услуги?	на официальном сайте ДОО – 7 (12%) в договоре о предоставлении образовательной услуги – 46 (78%) на информационном стенде – 12 (20%) другое – 6 (10%)
11.	Вас знакомили с образовательной программой, по которой осуществляется обучение детей в кружке (секции)?	Да – 46 (78%) больше «да», чем «нет» - 7(12%) нет – 3 (5%)

		затрудняюсь ответить – 3 (5%)
12.	Вы наблюдаете положительную динамику уровня овладения Вашим ребенком определенных умений?	Да – 45 (77%) больше «да», чем «нет» - 6 (10%) больше «нет», чем «да» – 2 (3%) затрудняюсь ответить – 6 (10%)
13.	Вы видите положительный результат от посещения ребенком образовательной услуги?	Да – 44 (75%) больше «да», чем «нет» - 8 (13%) больше «нет», чем «да» – 1 (2%) затрудняюсь ответить – 6 (10%)
14.	Возникали ли у Вас конфликтные отношения с исполнителем образовательной услуги?	Нет – 56 (95%) Да – 3 (5%)
15.	Какие услуги (кружки) вы хотели бы получать в нашем ДООУ в будущем году?	Обучение английскому языку – 41 Обучение аэробике – 36 Развитие вокально-эстетических навыков – 43, Обучение игре в шахматы – 4 Плавание – 5, Обучение хореографии – 21 Другое - 13
	Ваши пожелания и предложения: больше обучать английскому языку (знание алфавита, больше английских слов), ввести в ДООУ новые кружки, проводить совместные занятия с родителями, увеличить количество занятий в неделю до 3, все устраивает и слова благодарности.	

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, уровень удовлетворенных родителей-заказчиков ДПОУ в МБДОУ д/с № 6 составляет 92%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне организации дополнительного образования в ДООУ.

Однако следует отметить, что часть родителей в ходе проведения анкетирования родители (законные представители) не всегда проявляли осведомленность о проведении ДПОУ в детском саду. Это было обусловлено в основном тем, что детей приводят и забирают одни и те же родители (папы или мамы), а второй родитель посещает детский сад лишь иногда. На момент анкетирования такие родители (в основном папы) не могли компетентно ответить на те или иные вопросы анкеты. Некоторые родители высказывали свою неудовлетворенность тем, что занятия в кружках проходят во вторую половину дня и не всегда дети могут их посещать по тем или иным причинам.

Часть родителей хотела бы видеть в ДООУ большее разнообразие кружков (хореографию, плавание, шахматы и др.).

2 человека ответили, что у них возникал конфликт с исполнителем ДПОУ – руководителем кружка. Это обуславливается спорными отношениями по поводу поведения ребенка во время занятий, несвоевременной оплатой родителями за оказание услуги.

Вывод: опрошенные заказчики платной образовательной услуги в целом удовлетворены качеством предоставляемой услуги, большинство осведомлены с порядком предоставления услуги, большинство ознакомлены с нормативной правовой базой о предоставлении услуги, посещают открытые мероприятия.

Однако МБДОУ необходимо активизировать работу с родителями (законными представителями) в части своевременного доведения информации до родителей и их ознакомления с формами предоставления образовательной услуги, местом размещения информации об услуге.

Рекомендации: активизировать работу с родителями (законными представителями) по всем направлениям, касающимся предоставления образовательных услуг на платной основе с целью обеспечения высокого уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

МБДОУ разработано положение о внутреннем мониторинге качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга по направлениям:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания Педагогических советов, методического совета, ПМПк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательного процесса, мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Согласно плану деятельности МБДОУ д/с № 6 в период с 03.04.2017 г. по 12.04.2017г. комиссией проведена фронтальная проверка подготовительной к школе группы. Целью проверки являлось выявление условий формирования у детей предпосылок к учебной деятельности, определение путей совершенствования деятельности педагогов. Были проконтролированы следующие направления работы:

- 1.Выполнение основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования МБДОУ д/с №6.
2. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и воспитанников.
- 3.Организация индивидуальной работы.

4. Участие родителей в образовательном процессе.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенной группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Согласно плану работы на 2017-2018 учебный год был проведен тематический контроль «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ с учетом ФГОС ДО», основной целью которого было изучить эффективность работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В ходе контроля анализировались представления и умения детей, планирование работы педагогами, создание условий и взаимодействие с родителями.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме были реализованы следующие мероприятия:

- педагогами групп пополнены центры физической активности самостоятельно изготовленным спортивным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами; организована работа с педагогами «Педагогическая мастерская»;
- организованы совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (Дни здоровья, веселые эстафеты и др.);
- воспитателями групп реализованы проекты по обучению дошкольников способам сохранения и укрепления собственного здоровья.

В мае 2017 г. проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОУ в пределах более 97 %.

Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОУ». Наименее - оснащенность ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную

	информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.
5. Закл ючен ие. Персп ектив ы и план ы разви тия	<p style="text-align: center;">Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год.</p> <p style="text-align: center;"><i>Анализ итогов административно – хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.</i></p> <p>Управление ДООУ базируется на принципах менеджмента: сочетание общественных и государственных начал, единоначалие и коллегиальность, гуманизация управления, научность, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность, системность.</p> <p>В ДООУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий природосообразные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.</p> <p>При выстраивании стратегии развития нашего ДООУ мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, а с другой стороны постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <p>Разработанная схема управления ДООУ даёт возможность правильно координировать работу всего коллектива.</p> <p>Административно- хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством Российской Федерации. В практику работы вошли самоконтроль, самооценка, самоанализ педагогического процесса.</p> <p>В прошедшем учебном году продолжили свою деятельность четыре коллегиальных органа: педагогический совет, попечительский совет, общее собрание работников учреждения, совет родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>В ДООУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.</p> <p>Таким образом, подводя итоги работы за 2017 год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;2. положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ;3. достаточно высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Российских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;4. активное участие в жизни детского сада родителей;5. привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к активной жизни в ДООУ и социуме. <p>На основании анализа реализации годового плана за 2016-2017 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:</p>

- 1.Продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников и привлечению родителей к проблеме здоровьесбережения, участия их в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ – задача *выполнена в объеме, который запланирован на данный период. Работа над данной задачей будет продолжена в следующем учебном году.*
- 2.Совершенствовать развитие кадрового потенциала педагогов при организации образовательного процесса в условиях введения с ФГОС дошкольного образования – задача *выполнена в объёме, который запланирован на данный период, но имеет потенциал дальнейшего развития.*
- 3.Оптимизировать воспитательно-образовательную работу, обеспечивающую всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством поисково-экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО – задача *выполнена в запланированном объеме.*
- 4.Создание условий для реализации национального проекта «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья – задача *выполнена в достаточном объеме, однако планируется продолжение и совершенствование работы в будущем учебном году.*

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Реализация программы на будущий учебный год предусматривает решение следующих задач:

Создание необходимого инновационного потенциала для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов как фактора обеспечения качественных образовательных услуг.

Модернизирование материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве ДООУ за счет дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных ресурсов.

Формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДООУ на основе реализации перспективных форм и методов развития отношений.

Новые проекты, программы и технологии.

Коллектив ДООУ находится в поиске новых современных технологий и методов по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, а также методов и приемов работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В будущем учебном году ДООУ планирует принять участие в большинстве детских городских конкурсов (с очным и заочным участием воспитанников) – «Зеленый огонек», «Мозаика детства», «Юный гроссмейстер», «Я-исследователь», «Юный эрудит», конкурсах, организованных социальными партнерами детской

<p>библиотекой А. Лиханова, специальной библиотекой для слепых им. В.Я. Ерошенко), а так же интернет-конкурсах различного уровня и направленности.</p> <p>Коллектив ДОУ планирует принять участие в конкурсах профессионального мастерства: «Творческий дебют», «Если хочешь быть здоров!», «Воспитатель года» в номинации «Педагогический дебют» и других, а также заочных конкурсах профессионального мастерства.</p>
