




«Согласовано»:

Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

 И.А. Значных

«»
Заключение от 



«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ д/с №6
М.В. Токарева
Приказ № 279 от 12.12.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 Г. БЕЛГОРОДА
на 2020-2024 годы**

Принята
на Общем собрании
работников МБДОУ д/с №6
Протокол №6 от 12.12.2019г.

Белгород, 2019г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 20 » декабря 2019 г.

№12

Комиссия в составе:

Председателя: Филиппенко С.К.

Секретарь: Подбельцева Т.М.

Членов комиссии:

Чепуриной О.В.

Невмывака С.А.

Лавошник О.В.

Поповой И.А.

Малыхиной С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


Подпись

Филиппенко С.К.
расшифровка подписи

| | | |
|--|--|----|
| Содержание | | 2 |
| Общее положение | | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития | | 5 |
| 1.1 | Паспорт Программы развития | 5 |
| 1.2 | Информационная справка об образовательной организации | 14 |
| 1.3 | Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития | 24 |
| 1.4 | Анализ ресурсных возможностей | 30 |
| РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития | | 38 |
| 2.1 | Ведущие концептуальные подходы | 38 |
| 2.2 | Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» | 41 |
| РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации | | 43 |
| 3.1 | Механизмы реализации Программы развития | 43 |
| 3.2 | План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач | 44 |
| 3.3 | Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития | 55 |

Общие положения

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №6 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Белгорода (далее ДОО), определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности:

- «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного

гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде.

- Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование

Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

| | |
|--|--|
| Наименование целевой программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Белгорода на 2019-2024годы (далее - Программа) |
| Разработчики Программы | Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Белгорода (далее – ДОО) в составе: |
| Исполнители мероприятий Программы | Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО. |
| Правовое обоснование Программы | - Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, |

утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.

Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.

Региональный уровень:

Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314

Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>годы»;</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы».</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>Устав ДОО;</p> <p>ООП ДО ДОО, АООП ДО;</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>Локальные акты ДОО.</p> |
| Назначение Программы | <p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях</p> |
| Цель Программы | <p>Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.</p> |
| Основные задачи | <p>Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров микрорайона, семей воспитанников.</p> <p>Развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами микрорайона как условие для расширения воспитательной и культурно-образовательной и творческой среды воспитанников</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>ДОО и их родителей.</p> <p>Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.</p> <p>Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе использования современных образовательных и компьютерных технологий, как одно из средств повышения качества дошкольного образования, повышения уровня творческой самореализации участников образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение непрерывного обновления компетенций педагогических кадров ДОО посредством механизмов стимулирования их профессионального совершенствования, обеспечивающих качество дошкольного образования и развитие их профессионального творчества.</p> |
| <p>Показатели</p> | <p>Профессионально-педагогическое партнерство Программы внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 79% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ, -79% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - 80% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии. - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 20%. <p>2. Социальное партнерство педагогов ДОО с</p> |

представителями иных сфер, с социальными и культурными институтами города носит продуктивный и творческий характер:

- число социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО, составляет не менее 10,
- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форс-мажорных обстоятельств,
- 100% старших дошкольников посещают мероприятия в МБОУ СОШ №19 согласно совместному плану сотрудничества и взаимодействия в рамках создания единого образовательного пространства,
- создана правовая база взаимодействия между ДОО и СОШ,
- обеспечена коммуникация между ДОО и начальной ступенью общеобразовательной школы,
- организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,
- численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 85%,
- уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО составляет не менее 80%.

3. Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:

- уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%,
- число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 85%,
- число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 85%,
- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 70%,
- число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО - семья - социальные партнёры» составляет не менее 50%,
- число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет не менее 60%,

| | |
|---|---|
| | <p>- число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%,</p> <p>- число «мобильности родительской общественности» ДОО составляет не менее 30%.</p> <p>4. Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям и запросам социума:</p> <p>- РППС на 86% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН,</p> <p>- РППС соответствует рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах не менее 95%,</p> <p>- РППС на 90% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>- на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.</p> |
| Сроки реализации Программы | <p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p> |
| Объем и источники финансирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы и их социализация в условиях школы; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная |

| | |
|---|---|
| | <p>помощь детям раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизированная материально-техническая база ДОО. |
| <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p> |
| <p>Мероприятия Реализация поставленных задач в Программе</p> | <p>Мероприятия Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами для |

| | |
|--|--|
| | реализации поставленных образовательных задач. |
| Качественные характеристики Программы | <p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены <i>конкретные</i> задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), специфику инфраструктуры микрорайона, уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.</p> |
| Финансовое обеспечение Программы | Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия ДОО в конкурсах. |
| Контроль и координация Программы | Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации г. Белгорода, общее собрание работников ДОО, педагогический совет, советы родителей (законных представителей) обучающихся |
| Проблема | Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Объективное ухудшение |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности».</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ – средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров;</p> <p>сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры;</p> <p>сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; создана «доброжелательная» развивающая среда;</p> <p>обеспечена информационная открытость развивающей среды;</p> <p>оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи;</p> <p>родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО;</p> <p>дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций;</p> <p>повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>внедрены информационные технологий в образовательный процесс;</p> <p>создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;</p> <p>высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;</p> <p>уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;</p> |
|--|--|

1.2. Информационная справка об образовательной организации

| | |
|---------------------------------|---|
| Полное наименование ДООУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 г. Белгорода |
| Юридический адрес | Город Белгород, Народный бульвар, д. 93-а |
| Учредитель | Управления образования города Белгорода |
| Год основания | <p>Детский сад № 6 был открыт в 1959 году (протокол №31 заседания исполкома Белгородского городского Совета от 8 октября 1959 года). В1974 году было построено второе здание детского сада.</p> <p>В 1995 году детский сад № 6 переименован в дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 (свидетельство Белгородской регистрационной палаты от 18.10. 1995г., серия 31, № 001050501).</p> <p>В 2000 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 (свидетельство Белгородской регистрационной палаты о регистрации изменений в учредительных документах от 02.03.2000 г. № 114).</p> <p>В 2005 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 получило свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.02.2005 года., № 697295).</p> <p>На 19.05.2010 года полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6, сокращенное название: МДОУ д/с комбинированного вида № 6.</p> <p>В 2011 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 было</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6, получило свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.12.2011 года, № 002247246).</p> <p>В 2015 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 было переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода, приказ управления образования администрации г. Белгорода от 13.10.2015г. №1346).</p> |
| Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |
| Вид деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| Лицензия | Серия 31ЛО1, № 8095 от 15.01.2016г. |
| ОГРН | 1023101660592 |
| ИНН | 3123025385 |
| Устав | Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 330 от 04.03.2019г. |
| Телефон | (4722) 356357, тел/факс:320026 |
| Сайт | http://www.dou6.bel31.ru/ |
| Почта | mdou6@beluo31.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Токарева Марина Владимировна |

| | |
|--|--|
| Социальное партнерство | БГДТ им М.С. Щепкина, МБОУ СОШ № 19, Областной государственный театр кукол, ООО «Центр кино «Победа», Белгородская государственная филармония, Детская библиотека им. А. Лиханова, Детская библиотека им. А. Гайдара, Белгородский государственный музей народной культуры, Музей – Диорама Курская битва Белгородское направление, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, ОГИБДД УМВД, Белгородский государственный литературный музей, БГСРБ для слепых им. В.Я. Ерошенко, ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж, Белгородский государственный художественный музей, МБУДО детская школа искусств , ТПМПК, ЦПМПК |
| Награды и иные достижения | <ul style="list-style-type: none"> - Призер городского конкурса «Творческий дебют» в номинации «Спортивная хореография» (2015г.), - Призер городского смотра-конкурса «Зеленый огонек» в конкурсном мероприятии «Безопасным дорогам скажем – ДА!» (2015г.), - Лауреат муниципального смотра-конкурса кабинетов логопедических пунктов ДОУ г. Белгорода (2017г.), - Лауреат творческий дебют», в номинации «Хореография» (2019г.), Призер городского конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО в номинации «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО», 2019г. |
| Формы государственно-общественного управления | Педагогический совет (с 2012 г.). Общее собрание работников Учреждения (с 2015 г.). Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (с 2015 г.). Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп (с 2015 г.). |
| Инновационные идеи Программы развития | Инновационная деятельность по проблеме: «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования» |

| | |
|---|--|
| <p>Реализуемые современные технологии управления</p> | <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОУ -электронной почты -электронной цифровой подписи -программы АБЕРС: питание -программы АБЕРС: заведующий <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки |
| <p>Тип здания его состояние</p> | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 г. Белгорода</p> <p>Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 10 групп. В настоящее время функционирует 10 групп. В ДОУ имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет. В 2019 году в детском саду воспитывается 216 детей. На основании Устава МДОУ детский сад работает в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> <p>МБДОУ осуществляет деятельность, определенную Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения.</p> |
| <p>Общая площадь</p> | <p>1888,6 м²</p> |
| <p>Спортивный и музыкальный зал</p> | <p>Совмещенный музыкально-спортивный зал - 76,7 м²</p> |
| <p>Участок</p> | <p>4976 м²</p> |
| <p>Наличие технических ресурсов, Обеспечивающих применение информационно-коммуникацион</p> | <ul style="list-style-type: none"> • телевизор – 3; • музыкальный центр - 2; • магнитофоны – 4; • магнитолы – 4; • компьютеры - 7; • ноутбук – 2; • МФУ – 3; |

| | |
|---|---|
| <p>ных технологий в образовательном процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • принтер - 4; • мультимедийное оборудование – 1; • брошюратор – 1; • факсимильный аппарат – 1. • медоборудование для коррекции зрения – 8 единиц, • интерактивная доска. |
| <p>Участие в общественных организациях</p> | <p>Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p> |
| <p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p> | <p>Реализация проектов:</p> <p>Участник на федеральном уровне:</p> <p>- «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до работа» (инновационная площадка) Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» № 21/6-1 от 14.06.2018г.</p> <p>Участник на муниципальном уровне:</p> <p>- «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОУ г. Белгорода» (Приказ УО администрации г. Белгорода от 02.08.2018г. № 1067 «Об утверждении списка ДОО, участвующих в проекте»);</p> <p>- «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Белгорода посредством использования ТИКО-конструктора в образовательной области «Познавательное развитие» (Приказ УО администрации г. Белгорода от 21.11.2017г. № 1588 «О реализации муниципального проекта»);</p> <p>- «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line» (Приказ УО администрации г. Белгорода «О реализации муниципального проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line»);</p> <p>- «Оптимизация процесса приема и зачисления воспитанников в ДОУ».</p> <p>Участник на региональном уровне:</p> <p>- Ресурсный центр по адаптивной физической культуре по направлению «Реализация программ и технологий адаптивной физкультуры с детьми, имеющими нарушения</p> |

| | |
|--|--|
| | зрения» (Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении перечня ресурсных центров по адаптивной физической культуре» № 1584 от 09.06.2018г.); - «Будь здоров, малыш!» (Приказ департамента образования Белгородской области № 1584 от 09.06.2018 «Об утверждении перечня ресурсных центров по адаптивной физической культуре») |
| Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО | В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трех часовым пребыванием (3 раз в неделю). |
| Взаимодействие с социальными партнерами | БГДТ им М.С. Щепкина, МБОУ СОШ № 19, Областной государственный театр кукол, ООО «Центр кино «Победа», Белгородская государственная филармония, Детская библиотека им. А. Лиханова, Детская библиотека им. А. Гайдара, Белгородский государственный музей народной культуры, Музей – Диорама Курская битва Белгородское направление, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, ОГИБДД УМВД, Белгородский государственный литературный музей, БГСПБ для слепых им. В.Я. Ерошенко, ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж, Белгородский государственный художественный музей, МБУДО детская школа искусств, ТПМПК, ЦПМПК |
| Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Педагогический коллектив - 28 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 20 музыкальный руководитель – 2 инструктор по физической культуре-1 педагог-психолог — 1 учитель-логопед – 2 учитель-дефектолог (тифлопедагог) - 1 |
| Общее количество педагогических кадров | 28 |
| <i>из них совместителей</i> | 0 |

| | |
|---|--|
| Имеют первую и высшую квалификационные категории | 22 (79%) |
| Имеют правительственные награды | - |
| Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | - |
| Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» | 3 |
| Имеют другие отраслевые награды: Отличник Народного просвещения | - |
| Имеют ученую степень | - |
| Победители и лауреаты профессиональных конкурсов: - муниципальног о уровня; - регионального уровня; - заочных конкурсов всероссийского уровня | <p>1) Свиридова Ж.А. – призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения – 2014»,</p> <p>2) Свиридова Ж.А., учитель-дефектолог - Призёр регионального конкурса «Учитель-дефектолог – 2018»,</p> <p>3) Колпакова Т.А., старший воспитатель, Свиридова Ж.А., учитель-дефектолог – призеры городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку «Созвездие детства»,</p> <p>4) Матвеева С.А., воспитатель – призер муниципальный этап конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»,</p> <p>5) Соломатина Э.К. – призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения – 2018»,</p> |

| | |
|--|--|
| | б) Колпакова Т.А., Никифорова И.В. – призеры муниципального конкурса детских мини-огородов и ландшафтных проектов в номинации «Методическая разработка конспекта занятия (сценария развлечения) по экологическому воспитанию» |
| Общее количество | 216 |
| из них по возрастным группам | От 3 – х до 4 лет – 53 ребенка От 4 – х до 5 лет – 64 ребенка От 5 – до 6 лет – 55 детей От 6 – до 7 лет – 47 детей |
| Участники: - муниципальны х конкурсов | <ul style="list-style-type: none"> - полуфинал малой Спартакиады среди обучающихся ДООУ г. Белгорода – команда воспитанников-Победитель, 2016г.; - городской конкурс юных сказочников среди дошкольников «Сказки читаем - творчество проявляем, Победитель, 2017г.; - городской фестиваль «Маленький артист на большой сцене», номинация «Поэзия» - Шпилевой Степан, Гламазда Савелий – победители, 2017г.; - муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» - Фролова Валерия – Лауреат, 2017г., - муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» - Коноваленко Олег – Призер, 2017г., - муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации шахматный турнир «Умная игра» - Аксюк Евгений – лауреат, 2017г., - муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умное поколение-интеллект 0+» - команда воспитанников – лауреат, 2017г., - муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее» - команда воспитанников – лауреат, 2018г., - муниципальный этап конкурса «Я-исследователь» предметное направление «Естественнонаучное (неживая природа)» - Шутенко Гавриил, лауреат, 2018г., - муниципальный конкурс по обустройству детских мини-огородов на территории детского сада и созданию детских ландшафтных проектов в номинации «Обустройство детских мини-огородов на территории детского сада» - команда воспитанников, лауреат, 2018г., - городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка» - Проскурнина Алиса, призер, 2019г., - городской конкурс «Юный эрудит», Проскурнина Алиса, |

| | |
|---|---|
| | <p>лауреат, 2019г.,</p> <p>- соревнования по мини-баскетболу на «Кубок имени заслуженного тренера России по баскетболу Г.М. Саакяна» - команда воспитанников, победитель, 2019г.</p> |
| - региональных конкурсов | <p>- региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» - Гламазда Савелий, участник, 2017г.</p> <p>- Областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда» Бочарова София, номинация «Колокольчики Белгородчины», победитель, 2019г.,</p> <p>- Областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда» Мусаев Сарвал, Величко Антонина, номинация «Колокольчики Белгородчины», призеры, 2019г.</p> |
| - всероссийских конкурсов | |
| Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др. | <p>Группа кратковременного пребывания функционирует с 2012 г., количество мест – 10-15 детей.</p> |
| Видение детского сада в будущем | <p>Будущее – это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. Лозунг «Дети в приоритете!» воплощен в жизнь. С детьми работает команда единомышленников, счастливых людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Взрослый – играющий, заинтересованный партнер, использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного общения. В основе его деятельности лежит любовь к профессии и детям.</p> <p>ДОО будущего – это играющий, конкурентноспособный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В помещениях ДОО используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клип-арта. Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно – нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нем созданы условия</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>для формирования целостной личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность.</p> <p>Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система.</p> <p>Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p> |
|--|---|

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату

проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп – постоянный коллегиальный орган управления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся групп регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направления подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2020 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности выявление талантливой молодёжи формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы»).

В связи с этим особое внимание уделяется расширению спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами города посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений. Построение системы единого образовательного пространства «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры», сформированного на основе вариативности взаимоотношений, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для творческой самореализации участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, модель *взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений* позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего возраста осуществляется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Для детей с ОВЗ разработаны: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №6, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ д/с №6, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей МБДОУ д/с №6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами: «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова; «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева; «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры», О.Л. Князева; «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева; «Белгородоведение», Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева; «Тропинка в экономику» А.Д. Шатова; «Ладушки» программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному и плановому подходам**. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа **кратковременного пребывания** для детей от 2 лет до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 93,2%, доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет 45%, 88% родителей считают компетентными педагогических работников ДОО; удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО – 96% опрошенных; 90% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Выявленные проблемы: По состоянию на 2019 год движение кадров очень активно и коллектив не стабилен. Недостаточно компетентно педагогами включаются в образовательный процесс формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

Семьи воспитанников – молодые люди в возрасте от 20 до 28 лет, активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, в реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции педагога и определяется принципом педагогической поддержки развития воспитанника в ходе проектной деятельности - из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Однако, уровень материально-технического обеспечения ДОО, недостаточное финансирование негативно сказываются на мотивации, снижает заинтересованность коллектива ДОО в реализации проектной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Перспективы развития:

1) анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО и внесение корректив в ее содержание в части включения современных УМК,

- 2) модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО,
- 3) обновление игрового и учебного оборудования для детей,
- 4) изучение опыта города Белгорода, региона и страны, технологий (постер-технологий),
- 5) инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

Анализ здоровьесберегающей деятельности. Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкально-спортивный зал; медицинский блок, пищеблок. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование на площадках). Спортивное и игровое оборудование адаптировано с учетом физических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. На основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Наблюдается отсутствие динамики по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО ниже среднетерриториального показателя и составляет 9,0 дней, что выше среднегородского показателя заболеваемости на 3,2 (данные за 9 месяцев 2019 года.)

Организация занятий физической культурой, как способа формирования потребности в здоровом образе жизни, способствует успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДООУ г. Белгорода».

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области. Это позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях г. Белгорода. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда, в том числе сенсорная комната. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДОО, которые посещают

эту комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность. В ДОО имеется отдельный вход и выход на игровую площадку и оборудованы пандусами для маломобильных групп населения.

Выявленные проблемы: ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ, очень высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ по причине комплектования ДОО в течение трех лет детьми младшего дошкольного возраста, отказа родителей от своевременной вакцинации детей, а так же проживания детей в разных микрорайонах города (ДОУ выбирают по причине удобства территориального расположения ДОУ и удобства транспортной развязки). Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: внедрение и разработка институционального проекта «Играющий детский сад», направленного на укрепление здоровья воспитанников и снижение заболеваемости, участие в региональном проекте «Доступная среда» для обеспечения максимально удобной среды для детей с особыми потребностями в развитии. Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями). Разработка совместно с детской поликлиникой №1 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся).

Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние:

| № п/п | Тема проекта | Основание | Уровень | Сроки | реализации результат |
|--------------|-----------------------|--|----------------|--------------|--|
| 1. | «Будь здоров, малыш!» | Приказ департамента образования Белгородской | региональный | 2017 - 2019 | получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------|-------------|--|
| | | области № 1584 от 09.06.2018 «Об утверждении перечня ресурсных центров по адаптивной физической культуре» | | | здоровья комплексной помощи, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию каждого ребенка в обществе |
| 2. | «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (инновационная площадка) | Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» № 21/6-1 от 14.06.2018г. | федеральный | 2018 - 2020 | У детей старшего дошкольного возраста сформирована готовность к изучению технических наук |
| 4. | Ресурсный центр по адаптивной физической культуре по направлению «Реализация программ и технологий адаптивной физкультуры с детьми, имеющими нарушения зрения» | Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении перечня ресурсных центров по адаптивной физической культуре» № 1584 от 09.06.2018г. | региональный | 2018 - 2020 | В работу с детьми с нарушением зрения внедрены программы, технологии, методы и средства адаптивной физической культуры. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности в вопросах физического воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, педагогов, 20 работающих с детьми данных категорий |
| 5. | Постпроектная деятельность проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в | | муниципальный | 2018 - 2019 | 197 воспитанников продолжают разучивать подвижные дворовые игры; - провели 4 спортивных |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода». | | | тематических праздника для воспитанников и их родителей. |
|--|---|--|--|--|

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине нестабильности нового коллектива и отсутствия «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО, низкий уровень компетентности педагогов ДОО в проектном управлении, низкий уровень организационно-методического сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнёров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.

1.4. Анализ ресурсных возможностей

1.4.1. Анализ кадровых ресурсов

ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Значительная доля педагогического коллектива представлена зрелыми педагогами, которые работают в ДОО более 20 лет, что сказывается на профессиональном выгорании. 81 % педагогических работников имеют высшее образование, 19% – среднее специальное, 2 педагога (7 %) - заочно обучаются в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 79% педагогов, из них 9 имеет высшую квалификационную категорию, 13 - первую квалификационную категорию.

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий

потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДОО, города и региона.

Управление коллективом обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне ФГОС ДО.

Управление ДОО как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДОО условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей, обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДОО.

Создание мотивационной среды – создание условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работником для достижения целей.

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

Выявленная проблема: У педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует возможность внедрять современные образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Основная часть педагогов имеют стаж работы более 20 лет и составляют основной контингент в части таких проблем как «профессиональное выгорание», недостаточное использование «доброжелательных технологий». По этой же причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как методические объединения педагогов ДОО, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей, обобщение актуального педагогического

опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.

Обеспечение непрерывного обновления компетенций старшего воспитателя ДОО посредством участия в работе муниципальных обучающих семинаров в рамках деятельности ММО, ресурсных центров, стажировочных площадок, изучения опыта работы старших воспитателей ДОО города Белгорода, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ДОО в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

1.4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Однако недостаточность помещений и свободной площади в группах и кабинетах ДОО сковывает воспитательно-образовательную деятельность с детьми (совмещенный музыкально-спортивный зал), кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителей-логопедов смежные, их разделение между собой носит условный характер. Это в свою очередь затрудняет подчас организацию индивидуальной и подгрупповой воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с дошкольниками. Отсутствие у ряда групп отдельных раздевалок (раздевалкой служит проходной коридор, разделенный условно детскими шкафчиками) также затрудняет движение детей, ограничивает возможность создания развивающей среды в ДОО.

Дошкольники МБДОУ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам. В ДОУ собрана обширная медиатека (познавательные фильмы для детей, сборники пальчиковых гимнастик и музыкальных физкультминуток, познавательный материал для детей на английском языке, подборка сказок и музыкальных произведений для детей и т.д.). Так же, в ортоптическом кабинете представлен достаточный спектр офтальмологического оборудования (компьютер с программами, зрительные тренажеры и аппараты для коррекции зрения).

В МБДОУ активно внедряются информационно-коммуникативные технологии в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В методическом кабинете для организации образовательной деятельности с детьми создана медиатека, которая содержит следующие разделы:

- мультимедийные презентации;
- видеоролики;
- обучающие мультфильмы.

Материально-техническая база детского сада нацелена на создание оптимальных условий воспитания и развития детей в течение дня, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты педагога-психолога и социального педагога позволяют осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОУ. Зонированное оформление кабинета помогает педагогу-психологу осуществлять эффективно работу.

Сенсорная комната

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

К концу дошкольного возраста должна сформироваться система сенсорных эталонов и перцептивных действий. Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. И готовность к школьному обучению так же напрямую зависит от уровня сенсомоторного развития, недостаточное сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста приводит к возникновению различных трудностей в ходе начального обучения.

Опыт работы в дошкольном учреждении, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность. Актуальность проведения занятий в сенсорной комнате заключается в том, что: психоэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития ребенка, поэтому эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию ребенка в целом.

Описание оборудования сенсорной комнаты

| Наименование оборудования | Назначение | Виды и формы работы |
|--|---|--|
| Мягкое напольное и настенное покрытие | Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения. Развитие: образа тела; общей моторики; пространственных представлений. Саморегуляция психического состояния | Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности |
| Сухой бассейн | Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: кинестетической и тактильной | Имитация плавания. Игра на снятие агрессивности. Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности. |

| | | |
|---|---|---|
| | чувствительности; образа тела; пространственных восприятий и представлений; проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности | Упражнения на релаксацию. Сеансы психофизической разгрузки. Игры на воображение. |
| Солнышко | Развитие мелкой моторики Реабилитация нервно-психического состояния. Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция психического состояния | Комплекс упражнений на релаксацию. Комплекс упражнений на воображение |
| Проектор направленного света | Обогащение восприимчивости и воображения | Музыкотерапия. Светотерапия |
| Зеркальный шар (проецирование специальных светозффектов) | Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов. Релаксация: воздействие зрительных образов | Сказкотерапия. Комплекс упражнений по релаксации. |
| Набор CD дисков | Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции | Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации |
| Пуфик | Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела. Релаксация | Релаксационные упражнения |
| Оптическое волокно | Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела, лежать на волокнах. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают. | Упражнения для развития мелкой моторики. Релаксация |
| Пузырьковая колонна | Развитие зрительного восприятия. Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов | Сказкотерапия. Релаксация |

Кабинет учителя-логопеда позволяет осуществлять работу специалиста, направленную на коррекцию звукопроизношения лексико-грамматического строя

речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Методический кабинет – это творческая мастерская педагогического состава ДОУ, место, где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия МБДОУ. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС.

Для обеспечения доступа в здание ДОУ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов центральный вход в здание оборудован пандусом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МБДОУ оборудовано:

- лестничные марши и пролеты имеют поручни с обеих сторон по направлению движения, специальные зрительные ориентиры для лиц с нарушением зрения;

- коридоры имеют тактильные ориентиры для слепых и слабовидящих обучающихся;

- для индивидуальных и подгрупповых занятий со слепыми и слабовидящими обучающимися оборудован кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога);

- группы компенсирующей направленности для слепых и слабовидящих детей оснащены специальным игровым и коррекционным оборудованием;

- для оказания лечебно-восстановительной помощи слабовидящим детям в ДОУ оборудован ортоптический кабинет;

- подход к прогулочной площадке и сама площадка для слепых детей оснащена специальным оборудованием (Сад ощущений, тактильная плитка, лабиринт и др.).

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Группы и кабинеты специалистов частично оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выявленная проблема: В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2019-2024 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом,

- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования, необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса, имеется

необходимость гармонизации отношений различных социальных групп для получения определенных социальных эффектов образовательной деятельности, - развивающая предметно-пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

Для детей с ОВЗ недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН, развивающее оборудование международной компании EDU Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

| Противоречия между сложившейся практикой и требованиями развития | Проблема | Возможные пути решения |
|--|--|--|
| Между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью дошкольной системы образования к этим требованиям. | Медленное обновление содержания дошкольного образования; недостаточное ресурсное обеспечение. | Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества. |
| Между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и устаревшим содержательным наполнением и организационной формой образовательного пространства. | Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ, систематическое обучение на предметных занятиях. | - Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка. - Ориентация на принцип интеграции, целостное восприятие мира. |
| Между высоким уровнем | Сохранение | Организация образовательного |

| | | |
|---|--|--|
| <p>образовательных запросов родителей, интенсификацией образовательного процесса и ухудшением исходного индекса здоровья поступающих в ДОО детей, роста числа воспитанников с наличием «пограничных состояний» и хронических заболеваний.</p> | <p>здоровья при увеличении учебной нагрузки.</p> | <p>процесса в ДОО на принципах здоровьесберегающей педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. - Адаптация образовательного процесса к индивидуальнопсихологическим особенностям ребёнка. - Формирование основ безопасности жизнедеятельности. |
| <p>Между формированием национального самосознания и толерантным отношением к другим народам.</p> | <p>Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре. |
| <p>Между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности, и невысоким уровнем владения теоретических и практических технологий развития компетенций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Скрытое (или явное) сопротивление в части педагогов введению инноваций в образовательный процесс. - Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. - Неготовность или нежелание ряда педагогов к внедрению новых образовательных | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса педагогов к современным достижениям науки. - Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками. - Привлечение молодых квалифицированных специалистов. - Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь). - Развитие системы |

| | | |
|--|--|--|
| | технологий. | мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности |
| Между высокими требованиями, предъявляемыми родителями к образовательному учреждению и нежеланием сотрудничать с образовательным учреждением в качестве полноправных участников образовательного процесса. | Пассивность большей части родителей. - Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования своих детей полностью образовательному учреждению. - Недостаточный уровень развития системы «семья - детский сад» | Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. - Интеграция усилий семьи и детского сада. - Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. - Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей. |

На современном этапе востребованы успешные люди, которые не просто имеют набор определённых знаний, умений и навыков, а готовы эти знания применять на практике, в изменившихся жизненных условиях, поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать всесторонне развитая личность. Решение вышеперечисленных проблем требует конкретных изменений в практике работы образовательного учреждения. Отработка новых моделей управления ДОО, сетевой характер взаимодействия образовательных институтов могут стать эффективными условиями решения выявленных проблем.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации.

На основании Указа Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 с 2018 по 2027 годы объявлены «Десятилетием Детства», в рамках которого детствосбережение выступает главным вектором развития образования. С 2018 года МБДОУ участвует в региональном проекте «Дети в приоритете», цель которого «обеспечить реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среды».

В 2019 году ДОО стала одним из участников регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельности ДОО Белгородской области» («Бережливый детский сад») с 2019 по 2020 годы. Цель проекта: вовлечение ДОО в бережливое управление (внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования, организационно-методического и материально-технического обеспечения деятельности ДОО области по внедрению технологий бережливого управления.

В рамках региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа» на 2019-2021годы доброжелательный детский сад - это содеятельность и творчество педагога и каждого ребенка. Доброжелательная среда выступает как безопасная, комфортная, эстетичная, насыщенная произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций регилна.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками:**

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- *опыт реализации* современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- *материально-техническая обеспеченность*, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

- *обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов*, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО является создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры», обеспечивающее оптимальные условия мотивации к творческой самореализации на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края. В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель **«Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»**:

Компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий *качество образования*. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от *«цели»* к *«результату»* в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от *«цели»* к *«результату»*, определены:

-культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

-гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

-системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

-лично-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

-диалогический подход позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом *взрослый* и *ребенок* находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

- принцип **взаимодействия** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- принцип **социального партнерства в образовании** (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

- принцип **системности** - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- принцип **творческой самореализации** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

- принцип **внутренней непротиворечивости** выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

- принцип **соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»

Модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

На современном этапе ДОО должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель **взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений** позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

- **взаимодействие** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- **социальное партнерство** - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность;

- **социальное партнерство в образовании** – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;

- **участники образовательных отношений (образовательных отношений)**

- физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Реализация модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, необходимо реализовать **следующие задачи:**

1. Разработать миссию и ценности ДОО,

Цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения,

3. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами.

4. Предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за

счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира. В тоже время может быть достигнуто повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Это будет способствовать росту психоземционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами. В итоге будет достигнуто системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

Миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим, организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров микрорайона, семей воспитанников

| № п/п | Мероприятия | Планируемые сроки (г.г) | Ответственные |
|--------------|--|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу. | 2020-2021 | заведующий, ст. воспитатель |
| 2 | Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ) | 2020-2025 | заведующий, ст. воспитатель |

| | | | |
|----|--|-----------|--------------------------------|
| 3 | Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 4 | Проведения практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений. Повышения компетентности в применении новых технологий в области физического развития и здоровьесбережения. | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 5 | Внедрение и разработка институционального проекта «Создание в ДОО доступной среды для инвалидов». | 2020-2025 | заведующий |
| 6 | Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами, родителями будущих воспитанников и общеобразовательной организацией по постепенному вовлечению их образовательный процесс оздоровительной направленности. | 2020-2021 | заведующий |
| 7 | Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников. | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 8 | Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО: «Фестиваль детского технического творчества», «Шашки для детей», «Юный гроссмейстер», «Юный интеллектуал» | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 9 | Создание «портфелей» видео-инструкций для педагогов, родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по конструированию робототехнике | 2021-2022 | Заведующий, ст. воспитатель |
| 10 | Создание открытой системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО посредством формирования адаптивной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений. | 2020-2025 | Заведующий, ст. воспитатель |
| 11 | Внедрение в систему ВСОКО новых методики критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального сопровождения ребенка, | 2020-2025 | Заведующий, ст. воспитатель |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | выявление одаренности | | |
|--|-----------------------|--|--|

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

| п/п | Мероприятия | Планируемые сроки | Ответственные |
|-----|--|-------------------|-----------------|
| 1. | Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей | 2020-2021 | ст. воспитатель |
| 2. | Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни | 2020-2021 | ст. воспитатель |
| 3. | Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 4. | Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ, поликлиника) | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 5. | Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 6. | Участие в реализации муниципального проекта «Участие в Малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» | 2020 | ст. воспитатель |
| 9. | Участие в реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОУ г. Белгорода» | 2019-2021 | ст. воспитатель |
| 10. | Участие в пострпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных ор- | 2019-2024 | ст. воспитатель |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| ганизаций г. Белгорода» | | |
|-------------------------|--|--|

3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

| № п/п | Мероприятия | Планируемые сроки (гг.) | Ответственные |
|-------|--|-------------------------|-----------------|
| 1. | Участие в реализации деятельности федеральной инновационной площадки «От Фребеля до робота» | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 2. | Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 3. | Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров | 2020-2025 | заведующий |
| 4. | Реализация институционального проекта «Создание в ДОО удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка» | 2020-2021 | заведующий |
| 5. | Инициирование проекта по реконструкции спортивной площадки «Современный стадион» | 2021-2025 | заведующий |
| 6. | Модернизация развивающей среды ДОУ и территории в рамках участия в проекте «Бережливый детский сад» | 2020-2021 | заведующий |
| 7. | Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ | 2020-2021 | заведующий |
| 8. | Приобретение интерактивной игры «Учись и развивайся» | 2020-2021 | заведующий |
| 9. | Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса | 2020-2025 | заведующий |

4. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок – семья –

социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

| № п/п | Мероприятия | Планируемые сроки (гг.) | Ответственные |
|-------|---|-------------------------|-----------------|
| 1. | Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с использованием кейс-технологии «Ребенок доброжелательного детского сада», образ «Родитель (законный представитель) доброжелательного детского сада», образ «Педагог доброжелательного детского сада», образ «Руководство доброжелательного детского сада», образ «Доброжелательная среда детского сада». | 2020-2023 | заведующий |
| 2. | Создание доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 2020-2025 | заведующий |
| 3. | Материально-техническое оснащение деятельности по внедрению модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОО с привлечением социальных партнёров | 2020-2023 | заведующий |
| 4. | Разработка и апробация модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО | 2020-2023 | заведующий |
| 5. | Формирование опыта реализации технологий инклюзивного образования в условиях ДОО | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 6. | Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс - создание банка электронных ресурсов для работы с дошкольниками - создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом | 2020-2023 | ст. воспитатель |
| 7. | Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях | 2020-2023 | ст. воспитатель |
| 8. | Организация дополнительных условий | 2020-2023 | заведующий |

| | | | |
|-----|--|-----------|-----------------|
| | (материально-технических, кадровых) для деятельности спортивных секций футбол, шахматы) | | |
| 9. | Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (деятельность педагогов в педагогических-интернет сообществах, апробация формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников посредством компьютерных технологий (проведение вебинаров, конференций) | 2020-2023 | заведующий |
| 10. | Создание в ДОО адаптивной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся с привлечением социальных партнёров | 2020-2023 | заведующий |
| 11. | Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи | 2020-2023 | заведующий |
| 12. | Организация разновозрастного взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час» | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 13. | Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОО с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных традиций и ценностей семейного воспитания | 2020-2023 | ст. воспитатель |
| 14. | Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участниково образовательных отношений | 2020-2025 | заведующий |

5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.

| № п/п | Мероприятия | Планируемые сроки (гг.) | Ответственные |
|-------|---|-------------------------|-----------------|
| 1. | Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», постер-технологии, как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка | 2020-2025 | Ст. воспитатель |
| 2. | Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 3. | Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 4. | Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 5. | Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественнозначимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории города Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение) | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 6. | Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 7. | Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий | 2020-2025 | заведующий |
| 8. | Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, фестиваль педагогических инноваций, неделя педагогического мастерства | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 9. | Оказание информационной, медицинской, правовой, | 2020-2025 | ст. воспитатель |

| | | | |
|-----|---|-----------|-----------------|
| | экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников, в том числе имеющих детей в возрасте до 3-х лет в условиях ДОО | | |
| 10. | Создание в ДОО условий для изучения материалов актуального педагогического опыта посредством использования Интернет-технологий при участии социальных партнёров | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 11. | Создание комплекса условий для реализации компетентности педагогов в накоплении и обобщении ими опыта работы по направлениям программы развития ДОО при участии социальных партнёров (электронный банк данных методическая копилка), создание для педагогов свободных рабочих мест за компьютер с выходом в интернет) | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 12. | Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм») | 2020-2025 | ст. воспитатель |

7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника

| № п/п | Мероприятия | Планируемые сроки (гг.) | Ответственные |
|-------|---|-------------------------|-----------------|
| 1. | Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 2. | Разработка стандартов бережливого производства | 2020-2025 | заведующий |
| 3. | Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников | 2020-2025 | заведующий |
| 4. | Рациональная организация ра- | 2020-2025 | заведующий |

| | | | |
|-----|---|-----------|------------|
| | бочих мест детей и сотрудников | | |
| 5. | Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования | 2020-2025 | заведующий |
| 6. | Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов | 2020-2025 | заведующий |
| 7. | Организация распространения лучших пилотных проектов на всю организацию | 2020-2025 | заведующий |
| 9. | Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников «За образцовое состояние рабочего места» | 2020-2025 | заведующий |
| 10. | Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий | 2020-2025 | заведующий |

8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

| № п/п | Мероприятия | Планируемые сроки (гг.) | Ответственные |
|-------|---|-------------------------|-----------------|
| 1. | Реализация комплекта парциальных программ «Дошкольник Белогорья» | 2020-2025 | ст. воспитатель |
| 2. | Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии программы «Дошкольник Белого- | 2020-2025 | ст. воспитатель |

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Возможные риски | Пути минимизации рисков |
|--|--|
| Нормативно-правовые риски: | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом. | Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематический анализ и регулярное взаимодействие Администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов |
| Организационные риски | |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация согласованных действий участников Программы |
| Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО | Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей |
| Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм | Обеспечение организационно - методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций» |
| Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров | Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ |
| Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в |

| | |
|--|---|
| педагогов | ДОО города Белгорода |
| Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО. | Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО |
| Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений | Разработка, отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода одного вида мотивации на другой |
| Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов | Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы |
| Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ |
| Финансово-экономические риски | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования | Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками) |
| Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума | Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства. |
| Ресурсно-технологические риски: | |
| Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для | Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО |

| | |
|--|---|
| реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы | с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы |
| Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования | Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы). |

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

| Целевой ориентир, индикатор | Критерии показателей | Планируемая результативность по периодам (за год) % | | | | |
|---|--|---|------|------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации | Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории, | 79 | 82 | 85 | 90 | 92 |
| | Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, | 80 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| | Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ, | 75 | 80 | 90 | 95 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|-----|-----|
| | Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| | Число педагогов, обобщивших АПО - на муниципальном уровне составляет | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| | Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг. | 93 | 94 | 95 | 96 | 96 |
| | Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 75 | 80 | 85 | 85 | 85 |
| | Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную професси- | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей. | 60 | 70 | 85 | 90 | 95 |
| | Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности | 60 | 70 | 80 | 80 | 80 |
| | Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада. | 75 | 85 | 90 | 90 | 90 |
| | Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства. | 60 | 70 | 80 | 80 | 85 |
| | Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания. | 40 | 50 | 65 | 65 | 65 |
| Среда ориентирована на самодетскую деятельность и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений | Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп. | 75 | 80 | 90 | 95 | 95 |
| | Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи. | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| | Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка. | 80 | 85 | 90 | 90 | 90 |
| | Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества. | 70 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Повышена эффективность содержательной части образования с учетом | Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений. | 60 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| детских потребностей и запросов участников образовательных отношений | Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования. | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования. | 80 | 85 | 90 | 90 | 90 |
| | Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП. | 80 | 85 | 90 | 90 | 95 |
| | Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО. | 50 | 50 | 50 | 60 | 60 |
| | Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет. | 75 | 80 | 90 | 90 | 90 |

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

| | |
|--|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ д/с №6 в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети |
| Научно- | Разработка ООП МБДОУ д/с №6 в соответствии с |

| | |
|--|---|
| методическое обеспечение | требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников. |
| Программно-методическое обеспечение | ООП МБДОУ детский сад д/с №6, разработанная в соответствии с ФГОС ДОУ. |
| Информационное обеспечение | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов . Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| Кадровое обеспечение | Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы |
| Организационное обеспечение | Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы. |
| Мотивационное обеспечение | Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников. |
| Материально-техническое обеспечение | Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального |

поощрения одаренных воспитанников.

Описание мер регулирования и управления рисками Программы

| Возможные негативные последствия | Способы преодоления негативных последствий |
|--|---|
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация согласованных действий участников Программы |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию |