

Конспект
по формированию элементарных математических представлений
Тема: «Путешествие на остров Логика»

Образовательные области: познавательное развитие

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Вид занятия: занятие-игра

Формы образовательной деятельности: групповая

Цель: Развитие элементов логического мышления и математических навыков детей старшего дошкольного возраста с использованием Даров Фребеля.

Задачи:

Образовательные:

- учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах, пространственные представления (влево, вправо, вниз, вверх);
- закрепить навыки прямого и обратного счёта.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

Интеграция образовательных областей по задачам:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- закрепить навыки прямого и обратного счёта
- развивать познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельность
- развивать умение решать математические задачки

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос;
- оперировать понятиями «верхний левый угол», «нижний правый угол», «центр листа» и т.д.;

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля»

Планируемый результат: Самостоятельное решение детьми старшего дошкольного возраста элементарных математических задач. Сформированность устойчивого интереса к занятиям математикой.

Подготовительная работа: Решение математических задач с даров Фребеля, настольно-печатные игры «Геометрические фигуры», Раскраски «Геометрические фигуры».

Оборудование: ноутбук, наборы «Дары Фребеля»: 5Р, J1, J2, дар №7, дар №8.

Этап занятия

Структурные компоненты деятельности

Ход занятия

Деятельность педагога

Деятельность детей

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Организационный момент

Педагог интересуется настроением детей, предлагает улыбнуться друг другу.

«Давайте улыбнемся и подуем на ладоши!»

А теперь, послушайте, что я вам сейчас расскажу.

Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия

- Ребята, к нам, в детский сад, на электронную почту пришло письмо. Прислали его жители далекого и очень необычного острова Логики. Хотите узнать, о чем говорится в письме?

- Тогда слушайте и смотрите!

Воспитатель открывает электронную почту и читает письмо: «Дорогие ребята, пишут вам жители из далекого острова Логики. На остров богат и известен своими дарами, дарами Фребеля, и мы очень любим решать разные задачки. До нас долетели вести о том, что дети вашей группы занимаются логикой и мы решили познакомиться с вами и приглашаем вас к нам в гости. Мы приготовили для вас интересные и познавательные задания. Очень вас ждем!!!»

- Вот такое письмо! Спрашивает вы хотите ли отправиться в путешествие?

- Тогда отправляемся на остров Логики. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?- На самолете, вертолете, пароходе, корабле.

- Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле, который прислали за нами жители острова. Жители острова Логики передали нам задания-подсказки для нашего путешествия.

Дети слушают письмо, которое читает воспитатель. Предлагают свои варианты транспортного средства, на котором можно отправиться в путешествие.

Совместно изготавливают корабль, выбирают капитана и помощника.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний,

или начало выполнения действий по задачам НОД

ЗАДАНИЕ 1:

- Чтобы корабль не пошел ко дну, рассаживаться нужно в определенном порядке. В этом нам поможет ДАР Фребеля 5Р. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Вам нужно взять по одному кубику (взяли), на креслах

есть номера, вам нужно занять места в соответствии с цифрой на кубике. Занимать места нужно в соответствующем порядке, начиная с цифры 1.

- Закрывайте глазки, мы отправляемся.

- Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево.... Медленно открывайте глаза.

- Вот ребята, мы и прибыли.

- Наверное, нам надо в нее заглянуть!

Воспитатель раскрывает и читает

Дети рассаживаются по местам в соответствии с цифрой, начиная с цифры 1.

Дети, оставшиеся без кубиков с цифрами, назначаются капитаном и штурманом.

Закрывают глаза

Дети открывают глаза и видят перед собой коробку со стрелочкой (дар № 1), открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи и сверток.

Достают сверток с посланием жителей острова Логика.

Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)

Послание жителей острова Логика.

«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Удачи!».

Воспитатель:

- Элементы каких цветов в коробке?

- Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.

Белый и черный указатели.

ЗАДАНИЕ.

«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме. (Схема у детей в коробке).



Воспитатель:

- Ребята, берите Дар J1. Перед вами схема, объемные фигуры и шнуры. Составляйте ожерелье.

(Перед детьми 3 набора и шнуры на каждого. Дети выполняют задание)



- Сколько всего фигур получилось?

- Какие фигуры вы использовали?

- Молодцы, справились с заданием.

(Появляется красный элемент - мячик).

Направляемся к красному указателю. Читаем задание в свертке.

Красный указатель.

ЗАДАНИЕ.

«В подарок мамам мы хотим украсить крышки коробочек для подарков самоцветами из даров Фребеля. Выложите самоцветы по словесной инструкции».

Инструкция:

1. Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу;
2. Выложите 2 не красных самоцвета в середине крышки;
3. Выложите больше чем 2, но меньше чем 4 синих самоцвета в верхнем левом углу;
4. В нижнем правом углу выложите столько зеленых самоцветов, сколько самоцветов находится в середине.

Воспитатель:

- Ребята, берите дар J2, удобно расположитесь и начинаем.

(Воспитатель читает инструкцию)

- Давайте проверим! Где ты расположил 3 желтых самоцвета? Какие самоцветы у тебя в середине? Сколько самоцветов в верхнем левом углу? Почему? А в нижнем правом сколько? Почему?

- Правильно! Молодцы!

(Появляется жёлтый элемент - мячик).

Идем к жёлтому указателю.

Желтый указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Для того, чтобы пройти следующее задание нужно будет решить математические задачки, ответы записать (выложить) с помощью палочек из дара 7.

Задачи:



(Появляется синий элемент - мячик).

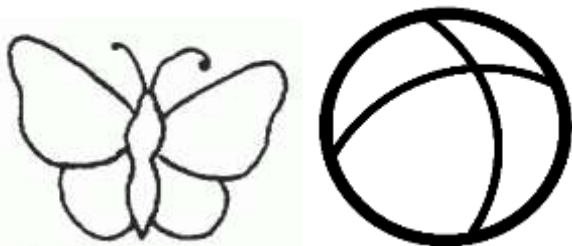
Подходим к синему указателю. Читаем задание в свертке.

Синий указатель

ЗАДАНИЕ.

«Ребята, вам нужно раскрасить изображения цветными точками из дара 8. Каждой цифре соответствует определенный цвет.

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут дары № 8 – цветные точки и выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку. Мальчики – мяч (на участках изображений написаны цифры.)



- Почему ты раскрасила крылья таким цветом?

- Почему этот участок мяча такого цвета?

Дети ищут нужные указатели и задания.

Перед детьми 3 набора и шнурки на каждого. Дети выполняют задание

- Ответы детей.

Дети выполняют задания по инструкции

Дети выполняют задание в парах

Ответы детей

Дети решают задачи и выкладывают решение с помощью палочек все вместе.

Дети слушают и выполняют задание

Ответы детей.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Итог занятия. Систематизация знаний

Зеленый указатель.

МОЛОДЦЫ!

«Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и нашли все элементы дара Фребеля. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Теперь вы смело можете возвращаться обратно в детский сад, а в корабле вас ждет подарок от нас. До новых встреч!

Воспитатель:

- Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно. (находим в корабле д/игру Фребеля. Занимайте свои места. Только теперь будем садиться в корабль в обратном порядке, начиная от цифры 10.

Воспитатель:

- Закрывайте глазки.

(Включается музыка «Шум моря»).

- Открывайте глазки, мы вернулись.

Выключаются слайды. Выключается музыка.

Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».

- Где мы были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете?

- Что мы делали?

- Какое задание было самым трудным для вас?

- Вам понравилось путешествие? А что больше всего?

- Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдемте отдыхать.

Дети рассказывают по цифрам в обратном порядке

Ответы детей

Конспект занятия по конструированию «Пир на весь мир» с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

Цель: развитие познавательной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, воображение, фантазию;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера.

Образовательные:

- развивать общение и взаимодействие со сверстниками.

Воспитательные:

- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе;
- реализовать самостоятельную творческую деятельность.

Оборудование: набор «Дары Фрёбеля» (наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Ход деятельности

Ритуал приветствия «Дружная семья».

Воспитатель

-Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Ущипни соседа справа,

Ущипни соседа слева.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Воспитатель

-Здравствуйте, дорогие ребята! У каждого из вас есть семья. Я хочу знать, как хорошо вы знаете членов своей семьи. Отгадайте загадки про самых важных людей в вашей жизни.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

- Всех милее наша ... (мама)

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? –
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш ... (папа)
Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша ... (бабушка)
Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед –
Мой родной, любимый ... (дед)
Кто веселый карапузик –
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка –
Это младший мой ... (братишка)
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? –
Очень модная девчонка –
Моя старшая ... (сестренка)
Воспитатель

- В каждой семье есть свои традиции. Традиции – это обычаи, действия, связанные с определенными событиями. Должно быть, в ваших семьях есть свои традиции, с которыми вас познакомили мамы, бабушки, дедушки. Например, если у вас дома какой-нибудь праздник, то вы тоже в нем участвуете, помогая сервировать стол. Покажите, как вы помогаете своим мамам.

-Мы салат для мам готовим.
Мы порежем и посолим
(стучат ребром одной ладони о другую)
Помидоры, огурцы.
(сжимают и разжимают кулаки)
Скажут мамы: «Молодцы!»
(хлопают в ладоши)
Есть и зелень и салат.
(разводят руки в стороны)
То-то папа будет рад!
(круговыми движениями потирают живот).
-А теперь давайте с вами поиграем в игру «Пир на весь мир».
Я обед готовить буду,
Достаю свою посуду.
Вот кастрюля – суп сварился.
В этой миске винегрет.
Чай зеленый заварился.
Приходите на обед!

(Р. Горенбургова)

Воспитатель

-Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Пир на весь мир».

Дети садятся за стол. Делают из наборов (наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) мебель (стулья и столы) и сервируют столы, а затем «ходят» друг к другу в гости на придуманные праздники.

Модификация игры: детям предлагается придумать и «приготовить» различные блюда.

Беседа о проведенном занятии.

Ритуал прощания «Улыбка».

Воспитатель

-Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте попрощаемся друг с другом своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.

Конспект по конструированию с использованием металлического конструктора. Тема: «Мебель для кафе»

Цель: Продолжать формировать умение работать с деталями металлическим конструктором.

Задачи:

Образовательная область «Коммуникация»

– Формировать умение анализировать свою работу, развивать речь детей, самоконтроль, четкость движения рук, глазомер.

Образовательная область «Познание»

– Продолжать формировать умение работать с отверткой. Закреплять умение выполнять коллективную работу.

Образовательная область «Социализация»

– Воспитывать желание доставлять людям радость, желание доводить начатое дело до конца; аккуратность, ответственность.

Задачи интегрируемых образовательных областей:

«Коммуникация»

– Пополнять и активизировать словарь детей.

«Социализация»

– Воспитывать у детей уверенность в себе.

«Здоровье»

-Сохранение и укрепление физического здоровья детей.

«Безопасность»

-Формировать безопасные правила поведения детей во время работы с конструктором.

Виды деятельности:

– Игровая

– Коммуникативная

– Познавательно речевая

Словарная работа: отвертка, мастерская, панель, скоба, пластина, планка, гайка, винт, металлический конструктор.

Предварительная работа с детьми:

1. Рассматривание мебели.

2. Рассматривание картинок из серии «Мебель».

3. Беседа о мебели.

4. Загадывание загадок.

Материалы:

1. Металлический конструктор

2. Отвертка.

Оборудование:

1. Схемы.

Ход.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришло электронное письмо по скайпу. Вам интересно, что в этом письме? Тогда давайте его посмотрим.

Воспитатель включает видео письмо.

Дети: Здравствуйте! Мы ребята из младшей группы. К нам в гости приезжают маленькие человечки из волшебного леса, мы для них открываем кафе. Ребята, пожалуйста, постройте для кафе мебель: столы и стулья. Мы надеемся, что вы нам поможете.

– Как вы считаете, мы можем выполнить этот заказ?

Дети соглашаются.

2. Беседа о предстоящей работе.

Воспитатель: Итак, мы принимаем заказ изготовить столы и стулья. А из чего мы можем сделать эту мебель?

Примерный ответ: из строительного материала, лего, пластилина, картона. Все виды конструкторов расположены где-то рядом, дети называют и показывают.

Воспитатель: А как было бы чудесно сконструировать мебель с использованием металлического конструктора. Все согласны?

Воспитатель: В нашей мастерской есть схемы изготовления мебели. Вам они уже знакомы. Давайте повторим, какие детали нужны для изготовления стола и стула, в какой последовательности нужно выполнять работу.

Воспитатель: Все правильно. А теперь нужно решить, кто что будет делать. Посоветуйтесь и разбейтесь на пары: один будет делать стол, а второй – стул.

Дети совещаются.

Воспитатель: Итак, у нас все готово для работы? Давайте проверим.

Правило 5 пальцев:

1. Нам поступил заказ – изготовить мебель для кафе: столы и стулья.
2. Материал металлический конструктор.
3. Инструмент для работы отвертка.
4. Работу будем выполнять по порядку.
5. И тогда у нас получится отличный результат.

Воспитатель: Да, у нас все готово. Мастера в мастерской работают в фартуках. Предлагаю вам тоже одеть фартуки. Берите себе нужный материал, присаживайтесь и приступайте к работе.

Физ. пауза: гимнастика для глаз и пальцев рук.

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть всё дано –

Где стена, а где окно.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

Мы ладошками потрясём,

Каждый пальчик разомнём.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы начнём опять играть.

3. Выполнение работы конструирование мебели.

По окончании работы дети ставят свои конструкции на общий стол.

4. Анализ выполненных конструкций.

Воспитатель: Расскажите, с кем вы работали в паре и как вы выполняли свою работу.

Нравится ли вам то, что у вас получилось?

5. Оценка работ воспитателем.

Воспитатель: Ребята, вы все отлично потрудились. У вас получилась очень хорошая мебель. Вы справились с заказом. Я думаю, ребята из младшей группы будут довольны выполненным заказом, и их гости хорошо отдохнут.