

«Откуда на нашем столе хлеб?»

Задачи:

1. Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с конструкторами, воспитывать самостоятельность и аккуратность («Социально-коммуникативное развитие»).

2. Сформировать у детей представления о производстве хлеба, как появляется хлеб на столе, какие хлебобулочные изделия бывают, где и как их готовят и о профессиях данной отрасли («Познавательное развитие»).

3. Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь новыми понятиями: пекарь, тестомес, промышленные печи, формовой хлеб («Речевое развитие»).

4. Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала, в сооружении знакомых построек по схеме, планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости. («Художественно-эстетическое развитие»).

5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: видеопрезентация о работе хлебозавода, инженерные книги, карточки-схемы, проектор, ноутбук, конструкторы: «Лего», «Лего Дупло», «Полидрон Гигант», металлический конструктор.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Воспитатель обращает внимание детей на ароматный запах, предлагает подумать чем же так ароматно пахнет, подводит к подносу с хлебобулочными изделиями. -Ребята, чем у нас так ароматно пахнет? Давайте посмотрим! -Что вы здесь видите(хлеб, булочки, сушки, печенье, баранки) -Как одним словом можно назвать все это? (хлебобулочные изделия? А вы знаете как хлеб попал к нам на стол, какой путь он прошёл? Я хочу вас пригласить на видео экскурсию по хлебозаводу. Воспитатель предлагает детям создать свой хлебозавод, а затем поиграть с ним. Для чего и для кого предназначен хлебозавод? Что ещё нужно для работы предприятия? Давайте рассмотрим изображения хлебозавода. Из каких частей он состоит? Что есть на хлебозаводе? Какой транспорт помогает в работе завода? В ходе беседы вводятся новые понятия: «тестомес», «промышленные печи», «формовой хлеб», «пекарь», «вагонетки». Детям предлагается игра, в ходе которой нужно выбрать картинки с изображением станков и оборудования, которые дети увидели на видео экскурсии на хлебозаводе и постараться сказать их название.
Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга	Воспитатель предлагает детям рассмотреть схемы с изображением завода, промышленной печи, вагонетки, грузовых машин. Как вы думаете, с чего нужно начинать работу? Какие конструкторы мы можем использовать для постройки

	<p>стадиона?</p> <p>Воспитатель предлагает выбрать нужные карточки для инженерной книги.</p> <p>Воспитатель сообщает детям о том, что хлебозавод большой и требует большего времени на его конструирование.</p>
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	<p>Воспитатель предлагает обсудить, каким видят дети свой будущий хлебозавод, обсудить детали постройки. Дети рассуждают о цвете, выборе материала для постройки конкретной части завода.</p>
Техника безопасности. Инженерная книга.	<p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с конструкторами и выбрать нужные карточки для инженерной книги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работу начинать только с разрешения взрослого, не отвлекаться во время работы. 2. Работать с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши. 3. При работе держать инструмент так, как указано в инструкции. 4. Раскладывать оборудование в указанном порядке.
Экспериментальная деятельность/ конструирование + стимулирование общения детьми между собой	<p>Воспитатель предлагает приступить к постройке хлебозавода и его оборудования и разделить между собой обязанности. Дети объединяются в микрогруппы, в которых каждый выполняет свои функции.</p> <p>Дети совместно конструируют отдельные элементы. Воспитатель обращает внимание детей на то, что можно обратиться за помощью друг к другу.</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Воспитатель уточняет у детей, что нужно сделать, чтобы детали завода были узнаваемые.</p> <p>Сборка объекта из отдельных элементов.</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	<p>Все ли конструкции устойчивые?</p> <p>Как вы считаете, правильно ли подобраны детали конструктора?</p> <p>Какие трудности возникли у вас в процессе постройки стадиона?</p> <p>Хотели бы вы что-нибудь изменить?</p> <p>На следующем занятии мы продолжаем с вами конструировать хлебозавод.</p>
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	<p>После выполнения конструирования, некоторые готовые детали, оборудование или машины, дети выбирают место для размещения в группе.</p>
Фотографирование деятельности и объектов	<p>Воспитатель или дети фотографируют свою постройку.</p>

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает поиграть в Хлебозаводна новом, чтобы продемонстрировать возможности своей модели. Дети объединяются в игре.
---	--

Беседа и обсуждение после просмотра видео экскурсии.

-Ребята мы с вами побывали на экскурсии по хлебозаводу. Что нового мы узнали?
Какие цеха есть на хлебозаводе?

-Где хранится мука?- на мукомольном складе,

-Где месят тесто?- в тестомесильном цеху,

-Где выпекают хлебобулочные изделия?- в пекарном цеху,

-Где загружают готовые изделия?- в цехе погрузки.

Люди каких профессий работают на хлебозаводе? (тестомес, пекарь, формовщик, укладчик, упаковщик, водитель)

-Ребята, я предлагаю вам самим построить свой хлебозавод со всеми цехами и оборудованием, чтобы потом с ним играть.

-Давайте подумаем, какое оборудование располагается в цехах хлебозавода?
(промышленная печь, тестомесильная машина)

-Каким должен быть мукомольный склад? (большим, сухим, просторным)

-Что располагается в тестомесильном цеху? (тестомесильная машина),

-Какое оборудование располагается в пекарном цехе? (печь)

- Что находится в цехе отгрузки? (машины, погрузчики, которые отгружают хлеб в машины)

Разминка

Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)

Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)

Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)

Закачался колосок. Мы в поле придем, (Ходьба на месте)

Колоски соберем, (Наклон)

Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)

Каравай испечем, (Сжимают кисти рук)

Гостей приглашаем, Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх)