

«Техника - помощник человека»

Задачи:

1. Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с конструкторами, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на снегоуборочном транспорте. («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Расширять представления детей о снегоуборочной технике, и ее конструктивных особенностях; развивать интерес детей к техническому конструированию. («Познавательное развитие»)
3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников; ввести в активный словарь дошкольников понятия: отвал, ротор, лаповый снегопогрузчик, снегометатель, снегоуборочный поезд, снегоочиститель, загрузочный конвейер, конвейер-накопитель; развивать умение высказывать свое мнение («Речевое развитие»).
4. Совершенствовать умение создавать постройку (модель снегоуборочной техники) по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора. («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, презентация «Снегоуборочная техника»; карточки со схематичным изображением правил безопасности при работе снегоуборочной техники; инженерная книга, конструкторы: «Лего», «Лего Дупло», «Тико», металлический конструктор.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Воспитатель предлагает детям подумать и вспомнить какую же технику можно назвать помощником человека? Сегодня мы поговорим о зимнем времени года. Воспитатель просит детей вспомнить недавние снегопады, которые прошли в городе и ответить, знают ли они, как город очищают зимой от снега? В ходе беседы приходят к выводу о том, что в работах по очистке наших улиц и дворов от снега используется специальная техника, а именно: снегоуборочная. Ежегодно на уборку городских улиц от снега тратится много времени – это тяжелый труд, без выходных и праздников. Для облегчения работы коммунальных служб и требуется такая техника. Воспитатель предлагает посмотреть презентацию «Снегоуборочная техника»</p> <p>В ходе беседы с детьми о просмотренной презентации вводятся новые понятия: отвал, ротор, лаповый снегопогрузчик, снегометатель, снегоуборочный поезд, снегоочиститель, загрузочный конвейер, конвейер-накопитель.</p> <p>Воспитатель предлагает игру «Узнай по описанию» (См. Приложение 1.) В процессе игры, педагог рассказывает о характерных особенностях понятия отвал, ротор, транспортер,</p>

	грейдер
Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга	Воспитатель предлагает пройти в конструкторское бюро и зарисовать в инженерную книгу схему выбранной конструкции.
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	<p>Воспитатель предлагает дошкольникам выбрать конструктор и те детали, которые, по их мнению, подойдут для сборки выбранной модели, объяснить свой выбор.</p> <p>Воспитатель просит обсудить последовательность выполнения работы, обсудить детали постройки. Дети рассуждают о цвете, выборе материала для постройки конкретных частей техники.</p>
Техника безопасности. Инженерная книга.	<p>Воспитатель просит вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с конструкторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя брать в рот; • не засовывать в уши, нос; • не бросать в людей; • не ломать постройки; • не бросать детали на пол. <p>Педагог предлагает обвести карандашом картинки с нужными схемами, соответствующими правилам техники безопасности</p>
Экспериментальная деятельность/ конструирование +стимулирование общения детьми между собой	<p>Воспитатель предлагает приступить к выполнению конструирования снегоуборочной техники и разделить между собой обязанности. Дети объединяются в микрогруппы, в которых каждый выполняет свои функции.</p> <p>Дети совместно конструируют отдельные элементы.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что можно обратиться за помощью друг к другу. Дети конструируют выбранную модель снегоуборочной техники: снегоборщик или снегоочиститель. Воспитатель напоминает о наличии в выбранной ими технике отвала с регулируемым углом наклона, транспортера или снегометателя, в зависимости от того снегоборщик это, или снегоочиститель.</p> <p>Закрепляются термины отвал, транспортер, лаповый погрузчик.</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Воспитатель уточняет у детей, что нужно сделать, чтобы техника была узнаваемой.</p> <p>Сборка объекта из отдельных элементов.</p>
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать -что	<p>Все ли конструкции устойчивые?</p> <p>Как вы считаете, правильно ли подобраны детали конструктора?</p> <p>Какие трудности возникли у вас в процессе постройки ?</p>

получилось)	Расскажите о своей конструкции? Хотели бы вы что-нибудь изменить?
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Дети выбирают место для размещения своих конструкций снегоуборочной техники . Оформление стеллажа с техникой для дальнейшей игры.
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель или дети фотографируют свою постройку.
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает игру «Убираем улицы после снегопада» Участники игры приходят на заснеженную улицу (макет)

Приложение 1.

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель игры: Учить находить снегоуборочную технику по перечисленным признакам. Развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры.

Педагог вывешивает на доске карточки с изображением снегоуборочной техники (Приложение 2) и задает детям вопросы, на которые они должны ответить.

- Назовите номер карточки, на которой изображена крупногабаритная самоходная снегоуборочная машина с отвалом. (2)
- Назовите номер карточки, на которой изображена крупногабаритная самоходная снегоуборочная машина с транспортёром. (3) . Как еще можно назвать эту машину? (лаповый погрузчик)
- Назовите номер карточки, на которой изображена самоходная снегоуборочная машина с ротором. (1.)
- Назовите номер карточки, на которой изображена самоходная снегоуборочная машина – грейдер с ножом и поворотным отвалом. (4)

2 Вариант.

Цель: развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). Закрепить понятия: ротор, отвал, грейдер, транспортер.

Ход игры.

Педагог вызывает одного ребенка, дает ему карточку и предлагает описать, какой вид снегоуборочной техники на ней изображен, но не называть ее. Остальные дети угадывают по описанию и называют, какой это вид снегоуборочной техники. Первый из детей, кто правильно угадал, получает следующую карточку и игра продолжается.