

ПРОЕКТ
в средней группе № 4
«Играем вместе»

Воспитатели:
Денисенко Наталья Фёдоровна
Климович Любовь Михайловна

Паспорт проекта

Актуальность проекта:

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

Игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

Дошкольник, не умеющий играть, не может содержательно общаться, не способен к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников. Чтобы избежать отчужденности, враждебности, агрессивности, а это все следствия неумения ребенка общаться с окружающими, приводят к необходимости создания условий, которые должны способствовать постепенному развитию игры, как специфически ведущей деятельности дошкольника – незаменимой школы общения, мышления и произвольного поведения.

Тип проекта информационно – творческий; групповой.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

Сроки реализации проекта: краткосрочный, март

По характеру контактов: в рамках ДОУ

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Цель проекта - оптимизация коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат проекта:

Положительная динамика коммуникативных умений и навыков у детей. У детей сформируется основа для овладения правилами взаимодействий со сверстниками и взрослыми.

Опыт позитивного общения с детьми, умение конструктивно решать конфликтные ситуации, приобретенный за время реализации проекта воспитателями и родителями.

Созданы картотеки коммуникативных игр, тематический альбом, компьютерные презентации-консультации для родителей и педагогов, создание мини – библиотеки для родителей.

Задачи проекта:

Задачи:

1. Формировать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.
2. Выявить причины нарушения общения.
3. Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры.
4. Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
5. Обогащать предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.

Проект включает в себя 3 этапа:

Подготовительный этап:

- Выбор темы и разработка педагогического проекта.
- Разработать систему игр для развития коммуникативной компетентности у дошкольников.
- Организация развивающей среды.
- Подготовить информационную копилку (консультации, анкет, текстов) с целью обогащения опыта родителей по формированию педагогических знаний и развитие игровых и социально адаптивных умений дошкольников.
- Разработать картотеку игр на развитие коммуникативных способностей.

Основной этап:

Подборка диагностического материала, проведение диагностики, коррекции коммуникативных умений и навыков.

- Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков.
- Разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения
- Разработка примерных конспектов коррекционно – развивающих занятий.
- Активизация родителей для проведения игровых вечеров.
- Проведение консультации для родителей.

На заключительном этапе

- Презентация проекта.
- Подведение итогов работы с детьми (диагностики).
- Изготовление фотоальбома « Будем крепко мы дружить»

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации, эффективно развивает творческое и познавательное мышление дошкольников, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников

Дети: участвуют в игровой деятельности,

Родители: помогают в организации развивающей среды для эффективного размещения в группе.

Этапы работы над проектом:

1. Проектировочный

Изучение методической литературы по теме.

Составление перспективного плана работы по проекту «Играем вместе».

Подборка игр для проведения различных видов деятельности.

Работа с родителями

Помощь в организации развивающей среды.

Работа с детьми

Настольно - печатные игры: «Вырасту большим», «Театр настроения», «Зоопарк настроений», «Пиктограммы», «Этикет для малышек», «Что перепутал художник».

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Семья».

Прослушивание аудиозаписи песен о дружбе: «Улыбка», «Когда мои друзья со мной», «Настоящий друг» и др.

Чтение: рассказы В.Осеевой «Кто наказал его?», «Три товарища», «Синие листья», «Сторож», «Обидчики».

Стихотворения И.Н.Найдёнова «Новая девочка», Елена Кныш «Друг», Елена Стеквашова «Друзья».

Беседы с детьми на темы:

«С кем ты дружишь в своей группе?»

«Чем отличается друг от знакомого?»

«Если твой друг хочет совершить плохой поступок».

«Может ли быть мама (папа, бабушка, дедушка) твоим другом».

«Как вы думаете – в нашей группе все умеют дружить?».

Составление рассказа «Мои друзья», «Как я помогаю маме», разучивание пословиц, поговорок о дружбе.

Сказки: «Как друзья познаются», «Лиса и журавль».

2. Практический

Реализация проекта «Играем вместе», организация всех видов детской деятельности.

Работа с родителями

Пополнение уголка книги, театрального уголка.

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Ателье», «Детский сад».

Работа с детьми

Экскурсии в медицинский кабинет, на перекресток «Изучаем дорожные знаки», на площадь «Мой город».

НОД «В мире эмоций», «Я и другие».

НОД по нетрадиционной технике рисования «Дерево дружбы»

Игры по развитию коммуникативным навыкам: «Кто говорит?»,

«Комплименты», «Вопрос – ответ».

Мимическая гимнастика - дети хмурятся, как осенняя туча, как рассерженный человек; улыбаются, как солнце, как хитрая лиса; пугаются, как заяц, увидевший волка; злятся, как ребенок, у которого отняли мороженое.

Освоение детьми игровых действий, правил.

Обучение точному выполнению правил подвижных игр.

3. Заключительный

Составление фотоколлажа: « Я играю».

Презентация проекта.

Результаты реализации проекта в группе

- Качественное изменение уровня коммуникативных навыков детей, развитие ролевых диалогов, вариативности обыгрываемых персонажей;
- Самостоятельное инициирование игры, совмещение нескольких сюжетов, творческое развитие игровой ситуации;
- Значительно возросший интерес воспитанников к сюжетно-ролевой игре, дополнение игры театрализованными зарисовками детей;
- Очевидный воспитательный эффект: повышение культуры поведения, взаимоотношений; развитие наблюдательности; внимания к окружающей действительности; уважение к результатам чужого и собственного труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с. (Детский сад с любовью).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 160с.: цв. вкл.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 96с.: цв. вкл.
4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 176с. (Новый детский сад с любовью).
6. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 320 с.
8. Попова Л.В. Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы.- М.:ТЦ Сфера, 2012. 9. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред., О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192 с. - (Развиваем речь).