

# ПРОЕКТ

## *МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА*



Подготовили: воспитатели 2 младшей группы №5  
Пашина Т.В.,  
Резникова А.В.

### **Актуальность проекта.**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, памяти, воображению, мышлению, речи ребенка. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначения игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты); игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых); игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве). Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети второй младшей группы.

**Место реализации:** МБДОУ д/с №6 г. Белгорода, вторая младшая группа №5.

**Тип проекта:** краткосрочный (с 16.03. – 25.03.2020), групповой

**Объект исследования:** игрушки.

**Цель проекта:** закрепить знания детей об «игрушках», сформировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

### **Задачи проекта:**

#### Для детей:

1. Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;
2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».
4. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.
5. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
6. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
7. Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.
8. Учить детей составлять короткий описательный рассказ об игрушках.

#### Для воспитателя:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - образной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

### **Планируемый результат проекта:**

#### Дети:

1. Пополнить представление детей об игрушках,
2. Проявлять интерес и желание играть с игрушками,
3. Развивать речевую активность детей,
4. Научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам,
6. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

#### Родители:

1. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
2. Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

### **Совместная деятельность с детьми.**

1. Беседа об игрушках.
2. Чтение художественной литературы: стихи, сказки, загадки об игрушках.
3. Заучивание стихов, песен, танцев, загадок.
4. Сюжетно-ролевые игры-ситуации. Дидактические игры: игры с кубиками, пазлы.

5. Художественное творчество: рисование, аппликация, лепка на тему «Игрушка».

### **Совместная деятельность с родителями.**

1. Помощь родителей в изготовлении аппликаций на соответствующую тематику.
2. Заучивание стихотворений с детьми.
3. Помощь родителей в подборе рассказов об игрушке.
4. Консультации родителям «Значимость игрушек, сделанных своими руками», «Как выбирать игрушки».

## **Реализация проекта**

### **Этапы**

#### **1. Подготовительный**

Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта  
Составление тематического планирования мероприятий  
Подбор дидактических игр  
Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией

#### **2. Основной**

- Беседы на темы «Моя любимая игрушка», «Магазин игрушек», «Зачем нужны игрушки?», «О чем шепчут игрушки в детском саду», «Из чего сделаны игрушки?»
- Выставка книг «Игрушки».
- Чтение стихотворений: А. Барто «Кукла», «Зайчик», «Лошадка», «Машина», «Матрешки», «Мой веселый, звонкий мяч...», «Кукла неваляшка», «Плюшевый мишка», «Самолет», «Магазин игрушек» и др.
- Чтение рассказов: Ч. Янчарского «В магазине игрушек», Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек», И. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика».
- Чтение потешек: «Про куклу Катю», «Сидит, сидит зайка».
- Проведение д/ игр: «Узнай на ощупь», «Один - много», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Найди свою игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит», «Что умеют делать игрушки?», «Доползи до игрушки», «Угадай кто за кем»
- Подвижные игры: «Зайки», «Зайчата у костра», «Скачет Зайка маленький», «Мишка косолапый», «Мячик убегает», «Машина», «Лошадки», «Вышла курочка гулять», «Пузырь», «птички-невелички».
- Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг
- НОД по конструированию «Подставка для игрушек»
- НОД по познанию (математика) «Зайчата»
- НОД по аппликации «Наш любимый мишка и его друзья», «Наряд для любимой игрушки»
- НОД по лепке «Пирамидка»
- НОД по рисованию «Неваляшка», «Мой веселый звонкий мяч»
- НОД по развитию речи «Моя любимая игрушка»

- Загадки об игрушках.
- Математические игры: «Утята», «Разноцветные шары».
- Речь с движениями: «Самолеты», «Жил-был зайчик».
- Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».
- Разучивание физминутки «Заводные игрушки».
- Проведение с/р игры «Семья», «Магазин игрушек», «Купание кукол», «Накормим куклу»
- Прогулка. Выбираем игрушки для прогулки.
- Интегрированное занятие «Игрушки».
- Постройки из строительного материала: «Башня», «Заборчик», «Гараж для машины».
- Трудовое воспитание Складывание игрушек по местам.
- Папка – передвижка «Игрушки в жизни ребёнка», «Несколько советов при выборе игрушек» (консультация)

### 3. **Заклучительный**

Фотовыставка «Моя любимая игрушка»

Оформление отчетной документации: Проект «Моя любимая игрушка»



**Результат проекта:** в процессе проекта у детей сформировалось бережное отношение к игрушкам. В ходе бесед дети узнали много нового об истории игрушек, об их производстве. Дети научились самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. Дети проявили творческий подход в продуктивных видах деятельности. Работа помогла в развитии коммуникативных навыков детей. Родители воспитанников, с интересом, заботой и ответственностью подошли к вопросам воспитания, развития детей. Благодаря сотрудничеству и совместному творчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели.

Результаты мониторинга, проводимого с детьми, показали, что многие дети стали объединяться со сверстниками в игре, соблюдают ролевое соподчинение, умеют производить последовательные игровые действия, собирают игрушки после игр и ставят их на место. Все дети стали бережно относиться к игрушкам, поломанных игрушек стало значительно меньше.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Дидактические игры

#### «Доползи до игрушки»

**Цель:** учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

Оборудование. Разные игрушки.

#### Ход игры.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой,

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо перед стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

#### «Угадай, кто за кем»

**Цель:** формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют

меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

Оборудование. Разные игрушки.

**Ход игры.**

1-й вариант. Игрушки стоят на столе у педагога. Он просит посмотреть, что находится на столе, и закрыть глаза. Берет две игрушки, отставляет их немного в сторону и встает так, что заслоняет их собою. Дети открывают глаза и обнаруживают, что двух игрушек нет. «Я не отходила от стола. Куда же делись игрушки?» - говорит педагог. Если кто-то из ребят догадается, педагог удивленно говорит: «Ах, я встала и заслонила их». Если же дети не находят, то ищет сам и, обнаружив пропавшие игрушки, объясняет причину их исчезновения.

После этого педагог убирает игрушки и приглашает к столу двоих детей: одного высокого, крупного, другого - маленького. Дети вновь убеждаются в принципе заслоняемости, когда маленький встает за спиной большого. Итоги игры педагог обсуждает с детьми, почему Таню не видно за Колей, а Колю за Таней видно: «Большой заслоняет меньшего, а меньший заслонить не может большего».

2-й вариант. Проводится игра «в прятки». Один ребенок прячется, а остальные дети под руководством педагога ищут его, последовательно осматривая в комнате мебель.

**«Волшебный мешочек»**

**Цель.** Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.

Игровой материал. Мешочек, маленькие игрушки контрастной формы: кубики, шарики, игрушечная посуда, зайчики, машинки и др.

**Ход игры.** Игра проводится с подгруппой (4-6 человек). Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и посмотреть, что у него в руках (яркий мешочек). Педагог сообщает, что в этом мешочке много-много игрушек для каждого. После этого спрашивает детей: «Хотите узнать, что там в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе подарок, потом сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешочка и показать всем. Воспитатель по очереди вызывает детей и предлагает поискать игрушку. Таким образом, все ребята получают подарки и с ними возвращаются на свои места. Затем воспитатель разрешает поиграть с игрушками, внимательно их рассмотреть, пощупать. Потом игрушки снова собираются в мешочек, и игра повторяется снова. Дети опять ищут себе подарки, но теперь уже каждый ребенок знает, какую по форме игрушку ему хочется найти

**«Найди свою игрушку»**

**Цель:** учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание память.

**Материалы:** разнообразные игрушки.

**Ход игры:** раздайте детям по игрушке и предложите поиграть с ними (меняться игрушками в этой игре нельзя). Затем попросите малышей



поставить игрушки на стол, добавьте к ним несколько новых предметов, перемешайте их и накройте салфеткой. Через минуту откройте игрушки и предложите детям найти среди них свои: кто найдет игрушку, может поиграть с ней (чужую игрушку брать нельзя)

Дети по одному подходят к столу и берут свои игрушки. При необходимости с помощью наводящих вопросов помогите малышам вспомнить, с какими игрушками они играли.

Можно также предложить детям найти свои игрушки в куче других на полу, среди расставленных на стеллаже игрушек, в шкафу, в большой коробке.

Развивая память можно отсрочить поиск игрушек и попросить детей найти их через 5 – 10 минут.

### **«Что изменилось?»**

**Цель игры:** развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность.

**Материал:** несколько небольших игрушек или других предметов, знакомых детям.

**Ход игры:** на стол ставится несколько небольших игрушек или других предметов, хорошо знакомых детям. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке стоит на столе. Затем ведущий предлагается участникам отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.

Если эта игра окажется трудной для ребёнка, целесообразно применить тот же способ запоминания, что и в предыдущей игре

### **Упражнение «Угадай, что звучит»**

**Наглядный материал:** барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Воспитатель показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанах, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» – спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т.д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

## **Подвижные игры**

### **«Зайки».**

**Цель:** Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

**«Зайки скачут: скок, скок, скок,**

**На зеленый, на лужок.**

**Травку щиплют, кушают,**



## **Осторожно слушают**

### **Не идет ли волк?**

*(зайцы разбегаются, волк догоняет зайцев; игра повторяется).*

### **«Зайчата у костра»**

**Цель:** Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;

Не успел костер в лесу

Сильно разгореться,

А уж зайчики бегут

Все к нему погреться. *(Дети водят хоровод)*

Нет у зайцев рукавиц *(Повороты рук)*

Нет у зайцев шапки. *(Руки на голове, качаем)*

Греют зайцы у костра *(Потереть руки)*

Беленькие лапки,

А вокруг белым-бело *(Повороты туловища)*

Сели зайцы в санки- *(Дети парами)*

И катаются весь день *(Идём по кругу)*

На лесной полянке *(Упали)*

### **«Скачет Зайка маленький»**

**Цель:** развивать ловкость, быстрый бег.

**Ход игры:** Выбираются 2 ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайка» прыгает за кругом:

*Скачет зайка маленький около завалинки,*

*Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка!*

«Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

### **«Вышла курочка гулять».**

**Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом ...

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки! *(ходьба по кругу стайкой за воспитателем)*

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко! *(останавливаются и грозят указательным пальцем)*

Лапками гребите, зернышки ищите! *(сидя, гребут руками)*

Съели толстого жука, дождевого червяка. *(присаживаются на корточки и стучат пальчиками по полу)*

Выпили водицы, полное корытце! *(Поднимают и опускают голову)*

Жёлтые цыплятки, славные ребятки.

### **Игра малой подвижности «Это я!» .**

**Цель:** учить детей согласовывать движения со словами.

«Это глазки. Вот! Вот! *(показывают с начала левый, потом правый глаз)*

«Это ушки. Вот! Вот! *(берутся сначала за левое ухо, потом за правое)*

«Это рот! Это нос!

«Там спинка! Там живот! (*левую ладошку кладут на спину; правую на живот*)

«Это ручки! Хлоп, хлоп! (*протягивают обе руки два раза хлопают*)

Это ножки! Топ, топ! (*два раза топают*)

«Ой, устали! Вытрем лоб. (*правой ладонью проводят по лбу*)

### «Бегите к матрешке!»

**Цель:** умение ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности.

#### Ход игры

Дети сидят на стульчиках. Взрослый с матрешкой садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям и говорит: «Бегите к матрешке!».

Когда прибегают дети, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Ну, теперь бегите назад!»

Дети поворачиваются и бегут назад. Взрослый говорит им вслед:

«Убегайте, убегайте!»

Дети садятся на стульчики.

«Отдохнули?» — спрашивает взрослый.

«Ну, бегите опять к матрешке, бегите, бегите! Кто быстрее?»

### «Птички –невелички

**Цель:** упражнять в прыжках и беге, развивать внимание, выполнять движения согласно тексту.

**Описание:** Воспитатель просит подать друг другу руки и построится в кружок

Ну-ка ручку ты подай дружок

Становись-ка ты в кружок

Быстро в птичек превращайся

Лапка, раз! (*выдвигают вперед одну ногу*).

Лапка, два! (*выдвигают другую ногу*).

Скок-скок-скок! (*скачут на обеих ногах*).

Крылышко, раз! (*одну руку в сторону*).

Крылышко, два! (*другую руку в сторону*).

Хлоп, хлоп, хлоп! (*хлопают крыльями*).

Глазик, раз! (*закрывают один глаз*).

Глазик, два! (*закрывают другой глаз*).

Открыли глазки (*бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.* )

Прилетали птички,

Птички - невелички.

Весело скакали (*Скачут*)

Зернышки клевали (*Клюют*)

И быстро улетали. (*Бегут на места*)

### «Лошадки-карусели»

**Цель:** Упражнять в звукоподражании, умении согласовывать слова и движения

Еле-еле-еле-еле закружились карусели (*медленно идем по кругу, держась за обруч*)

А потом-потом-потом (*немного ускоряемся*)  
Все бегом-бегом-бегом (*еще ускоряемся*)  
А потом-потом-потом все бегом-бегом-бегом (*бежим*)  
Тише, тише, не спешите (*замедляемся*)  
Карусель остановите. Стоп! *можно повторить в другую сторону*).

### **«Пузырь»**

**Цель:** учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов – раздувайся пузырь, звука ш-ш-ш.

Раздувайся пузырь  
раздувайся большой  
Оставайся такой  
Да не лопайся  
он летел, летел, летел  
Да за веточку задел  
ш-ш-ш. лопнул пузырь

Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель, и дети ходят по кругу и проговаривают слова, до тех пор, пока не скажут «Лопнул пузырь». Тогда они опускают руки и присаживаются, произнося при этом звук «ш-ш-ш».

## **Конспект занятия по развитию речи «Мои любимые игрушки»**

### **Программные задачи:**

**Образовательные:** расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

**Развивающие:** развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

### **Предварительная работа:**

Чтение и разучивание стихов, беседа «Моя любимая игрушка». Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Детский сад».

### **Оборудование:**

Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатик, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «Что лишнее».

### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости? (Ответы детей)

Воспитатель: К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится, может быть к нам пришли? Сегодня

к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками).

Воспитатель: Ребята, как нужно приветствовать гостей?

Дети: Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста!

Дидактическое упражнение «Давай познакомимся».

Воспитатель: Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. На пример: «Меня зовут Лариса Николаевна. Я очень люблю играть с конструктором и мячом». А теперь вы представьтесь нашим гостям.

Дети называют себя и свои любимые игрушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Предлагаю вашему вниманию наших гостей.

Игра «Угадай игрушку»

Первый вариант Взрослый показывает ребенку 3–4 игрушки, а ребенок должен их назвать. Надо сразу научить ребенка правильно называть предмет: «Это... заяц (лиса, утенок)».

Второй вариант Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их

Воспитатель показывает картинки с изображением предметов.

«Четвертый лишний».

Ребята, на этой картинке изображены предметы. Один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т. п.)

Дидактическая игра

Воспитатель: Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».

Большая кукла – маленькая куколка.

Большой мяч – маленький мячик.

Большая машина – маленькая машинка.

Большой заяц – маленький зайка.

Большой барабан – маленький барабанчик. Дидактическое упражнение «Большой - маленький»

Воспитатель: Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.

Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)

Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный.

И несётся меж стволов, среди травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)

Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)

Замер зайчик среди травы, а теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, в нашей корзине я вижу игрушки. Да не простые, а музыкальные. Какие, вы мне скажите. Слушайте внимательно.

Ой, звенит она, звенит  
Всех игрою веселит,  
А всего-то три струны  
Ей для музыки нужны.  
Что такое? Отгадай-ка!  
Это наша (Балалайка).

Воспитатель: Очень весело поет, если дуется в нее  
Ду-ду-ду, да-да-да. Так поет она всегда.

Не палочка, не трубочка, а что же это? (Дудочка).

Воспитатель: Все инструменты отгадали. Молодцы!

Бум-бум, тра-та-та!

Барабан гремит с утра.

Приготовьте указательные пальчики – «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить:

«Бам-бам-бам». «Бим-бим-бим». «Бум-бум-бум». «Бем-бем-бем».

Рефлексия

Воспитатель: На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят. (Ответы детей)



### **Конспект занятия по лепке «Пирамидка»**

Цель: Учить составлять предмет из нескольких частей разной величины.

Задачи: Научить лепить **пирамидку конструктивным** способом из 3-4 деталей. Закреплять умение скатывать и сплющивать шарик, получая «лепёшечку». Развивать умение сравнивать предметы по величине. Воспитывать усидчивость и сосредоточенность.

Материал: пластилин 3 цветов, дощечки, салфетки, пирамидки, картинки, игрушка Буратино

Ход занятия:

Воспитатель с детьми рассматривают пирамидку. Педагог снимает с нее кольца и снова надевает, читает стихотворение.

Очень нравится Маринке  
Пирамидку собирать,  
Радуги цвета по ней  
Можно даже изучать.  
Красное кольцо большое  
Лучше в счет не будем брать,  
Нужно здесь внизу такое,  
Чтоб уверенней стоять.  
А потом на стержень длинный  
По размеру уменьшая,  
ФИОЛЕТОВЫЙ, да СИНИЙ,  
ГОЛУБОЙ диск надеваем.  
На него — ЗЕЛЕНЫЙ ставим,  
ЖЕЛТЫЙ, да ОРАНЖЕВЫЙ,  
Сверху – КРАСНЫЙ! Кольца нами  
На места посажены!

Сюрпризный момент: появление Буратино с неправильно собранной пирамидкой.

Д/и «*Опиши игрушку*». Цель: формировать умение выделять признаки и качества.

Описывают величину и цвет пирамидки.

Речевая подвижная игра «*Мы с игрушками играем*».

Мы с игрушками играем, поднимаем, опускаем,  
Поднимаем, опускаем, мы идем, идем, идем,  
И на коврик их несем

Дети выполняют соответствующие движения.

- А хотите научиться лепить такие игрушки из пластилина?

Показывает процесс лепки, поясняя свои действия:

- Для основания нам нужна большая лепешечка. Мы раскатываем сначала шарик. Покажите ручками как мы будем катать...

- А теперь мы этот шарик расплющим между ладонями – вот так, сильно – сильно сдавите руками.

- Теперь берем кусочек поменьше, кладем на ладонь, круговыми движениями раскатываем шарик и расплющиваем. Готовую лепешечку кладем поверх большой.

- Следующая ещё меньше. Катаем её так же, как большую и поменьше.

Остается только макушка. Она у нас круглая – вот такая. Ну вот наша пирамидка и готова.

Давайте сделаем гимнастику пальчикам, ведь они у нас сейчас будут работать.

Пальчиковая гимнастика: «*Есть у нас игрушка*».

Есть у нас игрушка: Это - погремушка,

Это - толстый мишка,



Это - чудо-книжка,  
Это - неваляшка,  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем снова проверять.

- Молодцы, хорошо размяли пальчики. Теперь сами возьмите пластилин и приступайте к работе.

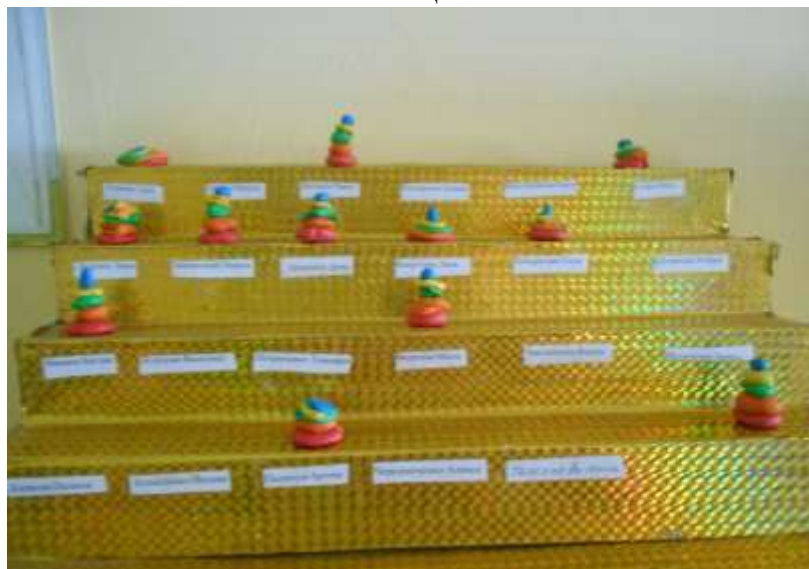
Проводит индивидуальную работу.

Молодцы ребята, вы не только умеете собирать, но даже и лепить пирамидку. Давайте покажем кукле Кате, какие замечательные пирамидки у вас получились. *(Рассматривание пирамидок)*



### Рефлексия.

1. Как называется эта игрушка?
2. Из каких деталей она состоит?
3. Сколько колец в вашей пирамидке?
4. Какого цвета самое большое кольцо?
5. Какого цвета кольцо поменьше?
6. Какого цвета самое маленькое кольцо?





## Конспект занятия по аппликации «Наш любимый мишка и его друзья».

Цель: Формировать умения изображать фигуру игрушечного мишки из частей.

Задачи: Формировать умения правильно передавать форму частей мишки, их относительную величину.

Закреплять полученные умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать детали изображения, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

Воспитывать доброту и отзывчивость, желание помочь.

Материалы: Плюшевый мишка, бумага 1/2 альбомного листа, цветная бумага коричневого цвета (квадраты и прямоугольники соответственно для головы, туловища, ушек и лап, клей, кисточка, клеёнка, ножницы на каждого.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства», составление описательных рассказов об игрушках.

Ход занятия:

1. Проблемная ситуация.

Воспитатель – Ребята, помните, мы читали рассказ «Друг детства».

- О ком говорилось в рассказе? Чем хотел заниматься Дениска? А почему передумал стать боксером? (*Ответы детей*). Так вот, Денискин друг детства пришел к нам и рассказал, что Дениска ходит уже в школу и мишке скучно дома одному. Вот посмотрите, какой он. Что у мишки есть? (*Перечисляют*).

- Ребята, хотите помочь медвежонку? Как мы сможем это сделать? (*Ответы*)

- Хорошо, мы сделаем ему друзей из бумаги, вырежем и наклеим.

2. Основная часть.

Воспитатель: - из каких деталей будет наш мишка? Какая у медведя голова? Из какой фигуры будем вырезать? Туловище? Лапки? Ушки? (*Ответы детей*). А мордочку нарисуем.



Воспитатель: - Теперь вспомним правила работы с ножницами, клеем.

- А перед работой разомнемся.

Физкультминутка «Мишка».

Мишка вылез из берлоги,  
Огляделся на пороге. Повороты влево и вправо.  
Потянулся он со сна: Потягивания, руки вверх.  
К нам опять пришла весна.  
Чтоб скорей набраться сил,  
Головой медведь крутил. Вращения головой.  
Наклонился взад-вперед, Наклоны вперед- назад.  
Вот он по лесу идет.  
Ищет мишка корешки Наклоны: правой рукой коснуться  
И трухлявые пеньки. левой ступни, потом наоборот.  
В них съедобные личинки-  
Для медведя витаминки.  
Наконец медведь наелся  
И на бревнышке уселся. Дети садятся.  
Самостоятельная работа детей. Выполнение аппликации.



3. Рефлексия. Воспитатель: - Молодцы, ребята, замечательные и веселые у вас получились друзья для мишки, ему и мне они очень понравились.

- А какие медвежата понравились вам? (Дети по очереди показывают понравившуюся работу, объясняют почему понравилась).



## Конспект занятия по рисованию «Неваляшка»

Цель: Учить рисовать округлую форму, не отрывая руки и аккуратно закрашивать, не выходя за линии. Развивать чувство пространственного расположения на листке. Воспитывать интерес и игрушкам.

Оборудование: Листы для рисования по кол-ву детей, карандаши красного и черного цвета по кол-ву детей, игрушка неваляшки, и еще один комплект карандашей и бумаги для воспитателя.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети сегодня к нам с вами в гости придет очень интересная игрушка, а какая именно вы сейчас поймете, отгадав мою загадку:

Что же эта за зверушка?

Очень странная игрушка,  
Спать кладём, она встаёт  
И качается, поёт.

Очень милая мордашка,  
Это, дети, -... (Неваляшка.)



Правильно дети - это неваляшка. Вот сегодня она к нам пришла с просьбой, а знаете какой?

Она нас попросила, чтобы мы ей нарисовали ее портрет. Ну что нарисуем?

Для того чтобы вам ее нарисовать давайте я вам сначала покажу как это делать.

Смотрите все на доску на листке мы сначала ищем середину и от этой точки вниз рисуем первый круг большой. Затем от той же середины мы рисуем наверх еще один круг только поменьше. Вот так и получается неваляшка. Ну а для того чтобы наши ручки лучше рисовали давайте проведем гимнастику для рук:

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад.

Ну вот наши ручки отдохнули, а теперь мы с вами и порисуем, положили лист перед собой

взяли красный карандаш и от середины вниз начали рисовать большой круг. Нарисовали?



А теперь снова нашли середину и от нее наверх рисуем еще один круг только поменьше, а теперь оба кружочка закрасили. Ну что все нарисовали и закрасили? Молодцы, а сейчас берем черный карандаш и рисуем ей мордочку.



Молодцы! Давайте мы посмотрим и покажем нашей гостье какие прекрасные неваляшки у нас с вами получились!

**Неваляшка:** Ой ребята какие красивые портреты мне так они понравились! Спасибо вам! А давайте мы сейчас с вами сделаем выставку моих портретов пусть другие тоже посмотрят, как вы хорошо рисуете.

