

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.15 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №6
Л.Н.Базалева
Введена в действие Приказом по МБДОУ д/с №6
от 28.08.15 № 1/15



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ
(адаптационная)**

Белгород, 2015

Пояснительная записка

Происходящие в России социально-политические и социально-экономические перемены усложнили функционирование системы дошкольного образования как важного фактора социальной стабильности ребёнка. В особой поддержке нуждаются дети раннего возраста, так как в результате государственной политики, ориентированной на глобальное семейное воспитание детей от рождения до трёх лет, произошло разрушение годами складывающейся системы общественного воспитания детей раннего возраста. Последнее привело к закрытию ясельных групп в дошкольных учреждениях и потере уникальных педагогических кадров. Данные тенденции требуют качественного переосмысления не только содержательной стороны условий социализации ребенка, но и форм, в которых она осуществляется.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит открытие окружающего мира. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, любознательности. Благодаря процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает окружающий мир. Поэтому, чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет его развитие. А значит, тем счастливее его детство. Именно счастливо прожитое детство обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь.

Дошкольное образование детей 2-3 лет, не организованных в дошкольные образовательные учреждения, является этапом личностного становления маленького человека, развития его способностей, укрепление физического и психического здоровья.

Образование осуществляется в процессе педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка, направленного на усвоение ребёнком содержания образования. Это взаимодействие происходит в процессе применения педагогической технологии, в которой образовательный маршрут строится как вариативный, с учетом возможностей и темпов развития ребёнка. Такой подход обеспечивает развитие коммуникативных, игровых, практических способностей детей, которые в конечном итоге и обеспечивают счастливое детство.

Таким образом, группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника, это несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

Актуальность программы

Актуальность данного направления работы продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на

развитие социально-активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в «Федеральных государственных стандартах», в которых определена такая образовательная область, как «Социализация», содержание которой осваивается в ходе решения задач развития игровой деятельности, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стратегия текущего момента состоит в развитии вариативных моделей воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе кратковременного (неполного) пребывания воспитанников в детском саду, призванных сохранить единое социальное пространство отношений для всех педагогических субъектов, обеспечивающих вхождение ребёнка в социум.

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Четкий режим дня, новые требования, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками и др. создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах.

Многолетние исследования показали: существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей, при этом ведущая роль в развитии детей раннего возраста принадлежит взрослому. Положительное влияние на течение процесса адаптации оказывает его правильная организация и уровень социализации ребенка. Важную роль играет формирование таких черт личности, как уверенность в себе, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре, умение устанавливать социальные связи со взрослыми, умение общаться со сверстниками.

Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, повышению качества жизни ребенка является создание группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. В данных группах реализуется технология воспитания и обучения детей раннего возраста, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка путем формирования у него навыков общения со взрослыми и сверстниками, умения решать «проблемы» в игре.

Таким образом, актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью комплексно решать ряд проблем, связанных с расширением услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования, адаптации детей к детскому саду в условиях группы кратковременного пребывания. Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Очередная задача – введение

вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности отдавать детей в детский сад на полный день, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику. Пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях. Детский сад в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, способен влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Основные цели:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Основные задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.
- сохранение, укрепление и формирование здоровья ребёнка путём создания здоровьесберегающих условий (оптимальная организация

- педагогического процесса, создание условий для двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни);
- формирование положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной деятельности, направленной на ознакомление с объектами ближайшего окружения;
 - создание единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений сотрудников ДООУ с родителями детей раннего возраста.

Новизна программы:

- разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с детьми;
- внедрение новых форм работы с родителями.

Принципы создания программы

- Образовательный процесс строится на основе совместной деятельности взрослого с детьми.
- Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя деятельность ребёнка своим партнерским участием.
- В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальные подход к ребёнку.
- Принцип деятельностного подхода реализован:
 - в формировании самой деятельности как основополагающей в системе воспитания ребенка;
 - в использовании разных видов деятельности детей младшего возраста с целью общего развития ребенка.

Адресная направленность программы

Дети 2-3 лет, не посещающие дошкольное учреждение.

Особенности возраста

Возраст 2-3 года в отечественной психологии называют ранним возрастом. Важнейшими психическими новообразованиями данного возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. В этот период происходит интенсивное формирование активной речи в процессе совместных действий со взрослыми. Все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию. Ребёнок не может сосредоточиться или запомнить то, о чём просят. Он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, и запоминает то, что само запоминается.

Окружающие предметы ребёнком осмысливаются по-новому. Если раньше ребенок изучал предмет, бросая или беря его в рот, то сейчас малыша интересуют способы употребления предмета. Сначала ребенок, подражая взрослым, связывает предмет с его назначением. На втором этапе

малыш использует какой-либо предмет строго по назначению. Чуть позже ребенок придумывает предмету новые сферы применения. Для успешного овладения теми или иными предметами не стоит перегружать его большим количеством игрушек. Чтобы помочь ребенку получить новые навыки, нужно активно развивать мелкую моторику.

В этом возрасте дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию окружающих. Основными чертами ребенка в этом возрасте являются: открытость, честность и искренность. Ведь малыш пока не умеет скрывать симпатии или антипатии. Чувства ребенка противоречивы и неустойчивы, а настроение подвержено частой смене. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Однако маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – это низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется самого ребёнка; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую он любит; другой ребенок наступил на ногу, пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. Задача взрослого - создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней. Малыши 3-х лет

способны различать пять основных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, о л) и восемь цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Важная способность, которая обычно формируется к трём годам – способность к постановке цели в играх и поведении. Для уверенности и спокойствия ребенка нужна повторяемость и систематичность его жизни, то есть четкое соблюдение режима. Ребенок к концу второго года жизни лучше манипулирует с предметами. Он умеет без труда преодолевать препятствия высотой 10-15 см, перешагивая их, может прыгать на одной ноге, стоять на одной ноге 10 сек, двумя руками ловить брошенный ему мячик, пользоваться словарным запасом в 250-700 слов.

Таким образом, в качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Научное обоснование программы

Теоретико-методологическую основу работы над программой группы кратковременного пребывания детей составили научные представления о сущности воспитания (В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Н.Л. Худякова и др.); о закономерностях психического и социально-личностного развития ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); об аспектах взаимодействия в диаде «мать и дитя» (М. Айнсворт, Л.И. Божович, Дж. Боулби и др.); гуманизации общения детей раннего и дошкольного возраста (А.А. Бодалев, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.); о сущности педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Е.В. Коротаева, Е.Л. Федотова и др.), теоретические аспекты изучения самооценности детства (Е.В. Гончарова, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Л.В. Трубайчук), теоретические аспекты изучения педагогических технологий (В.П. Беспалько, Е.В. Коротаева, О.Н. Лазарева и др.), теоретические аспекты исследований индивидуального подхода и принципа индивидуализации (А.А. Кирсанов, Л.П. Князева, В.С. Мерлини др.); теоретические основы диагностики психического развития (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.) и педагогической диагностики (Л.В. Моисеева, Б.П. Битинас, К. Ингенкамп и др.). Исследование существенным образом опирается на теоретические основы педагогики раннего возраста (Н.М. Аксарина, Л.Н. Галигузова, Н.Д.

Ватутина, К.Л. Печора, Е.О. Смирнова, Л.Н. Павлова, Н.М. Шелованов), работы классиков педагогики о приоритете воспитания детей в семье (Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, И.Г. Песталоцци и др.); личностно-деятельный подход (И.А. Зимняя и др.), психологические концепции, раскрывающие ведущую роль общения (А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и др.)

Проблеме социального развития детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях семьи, посвятили свои труды такие теоретики дошкольной педагогики как Т.М. Бабунова, Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова, Л.В. Трубайчук. Изысканиям в области организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания посвятили свои труды Т.Н. Доронина, А.В. Закрепина, И.А. Голенкова, Ю.В. Верхотурова, Л.К. Пикулева и др. В трудах вышеперечисленных авторов отмечена необходимость использования педагогического потенциала группы кратковременного пребывания в целях социального развития детей раннего возраста. Много внимания авторы посвятили разработке методического обеспечения и создания необходимых педагогических условий для осуществления процесса организации социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Изучение теоретического материала подтвердило мысль о том, что методическая сложность педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания состоит в том, что специалистам дошкольных учреждений приходится учитывать не только особый режим пребывания ребёнка в ДООУ, специфику взаимодействия с родителями, но и ориентироваться на Федеральные государственные стандарты.

Формы работы:

1. Индивидуальная деятельность.
2. Совместная подгрупповая игровая деятельность.
3. Консультативная помощь родителям.
4. Диагностическое обследование.
5. Здоровьесберегающее сопровождение.

Ожидаемые результаты:

1. Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.
2. Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.
3. Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.
4. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада.

5. Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

Итогом занятий детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания должна стать готовность ребенка к приходу в группы ДООУ, которая состоит из следующих компонентов:

- 1) Коммуникативная готовность: контактность; умение выразить потребности и желания; адекватное реагирование на оценки взрослых.
- 2) Познавательная готовность: активность на занятиях и в играх; умение доводить начатое до конца;
- 3) Самостоятельность в выполнении действий: игровых; гигиенических навыков; навыков самообслуживания.
- 4) Эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

Программное обеспечение образовательного процесса

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий на основе деятельностного подхода. Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);

продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование, ручной труд);

двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);

коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками).

Условия организации занятий

В ГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13): специально организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – не более 1,5 часа в неделю. ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 1,5 года до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей, договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП).

Продолжительность совместной деятельности 60 минут. В течение данного времени специалистами организуется игровая деятельность по

четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Необходимое условие – присутствие на занятиях одного из родителей, либо лица их замещающего (няня, тетя, бабушка, дедушка и др.), который принимает активное участие при выполнении заданий. Благодаря соблюдению данного условия в совместной деятельности обеспечивается сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

Открытие ГКП оформляется приказом заведующего МБДОУ. Группа работает в первую половину дня с 12.00 до 15.00 (без питания, сна и прогулки):

С 12.00 до 12.30 – индивидуальная работа медицинского и педагогического персонала с детьми и родителями;

с 12.30 до 13.30 часов – групповая работа педагогов с детьми группы в музыкально-спортивном зале согласно плана работы;

с 13.30 – 15.00 – индивидуальная работа специалистов ДОУ с детьми и родителями ГКП.

Документация группы кратковременного пребывания:

- положение о группе кратковременного пребывания
- приказ об открытии ГКП
- заявления родителей (законных представителей)
- договор с родителями
- трудовой (или гражданско-правовой) договор с педагогами
- перспективный план работы
- табель посещаемости детей
- табель учета рабочего времени педагогов

Кадровое обеспечение:

В ГКП учебно-воспитательный процесс осуществляют: воспитатель, педагог-психолог; учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК (согласно графика работы).

Диагностика и коррекция развития детей проводятся штатными работниками МБДОУ: педагогом-психологом и учителем-логопедом. Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет старший воспитатель.

Организация режима пребывания детей в ДОУ. Примерная структура совместной игровой деятельности

Организованная деятельность.

12.00 – 12.30

Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями. Индивидуальное консультирование с родителями

12.30-12.35

Организованная деятельность.

Приветствие. Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры
(воспитатель)

12.35-12.40

Организованные игры:

- игры, направленные на сенсорное развитие / художественное творчество;
- игры, направленные на физическое развитие / развитие речи;
- игры-развлечения, музыкальные игры.

12.40 – 12.55

Совместная продуктивная деятельность

Обучение родителей руководству продуктивной деятельностью детей.

12.55-13.00

Ритуал прощания.

Релаксационные игры.

Индивидуальная работа с детьми и родителями.

13.30-15.00

Уход домой.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 6 г. Белгорода