 **Логопедические игры с ребенком на кухне**

*Учитель-логопед: Коник Евгения Игоревна*

Под ***логопедическими*** играми имеются в виду самые разнообразные задания и упражнения, которые способствуют развитию речевых навыков. И где же, как не на **кухне,** заниматься развитием речи, ведь именно здесь мы проводим значительную часть времени. Предлагаю Вам с пользой использовать его для общения с ребенком. Да и различных «дидактических» материалов на **кухне** – более чем достаточно

**Игры на развитие речевого дыхания.**

Формирование речевого дыхания предполагает выработку направленной воздушной струи. Это считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков.

**1.«Чайник закипел», «Буря в стакане».**

Для организации игры понадобится стакан, вода и трубочкадля коктейля.

В стакан с водой вставить трубочку для коктейля. Сначала потихоньку

выдыхаем воздух в трубочку - чайник закипает, усиливаем выдох - он кипит,

еще усиливаем выдох - вода бурлит.

**2. «Кораблики».**

Для игры нужны таз с водой, мелкие плавающие предметы.

Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик, чтобы он поплыл.

Можно пускать кораблики – губки по воде или крышечки. Можно на кораблики сажать моряков – например, фасоль. Дуем на кораблики с разной силой. Можно устроить соревнование.

**3. «Что пахнет?»**

Для игры «Что пахнет?» нужны фрукты и овощи.

Нарезать фрукты, овощи кусочками. Разложить в блюдца. Завяжем глаза и начинаем играть. Сделать глубокий вдох носом, на выдохе сказать: «Ах, как пахнет лимон (апельсин, чеснок, огурец и т.п.)!»

**Игры на развитие звукового восприятия и фонематического слуха**

**1. «Слушаем звуки».**

Закрыть глаза и перечислить все звуки, которые слышишь вокруг.

**2.«Составляем меню».**

Предложите ребёнку поучаствовать в составлении меню. Например, в понедельник будем готовить запеканку, во вторник — ватрушки или вареники; в среду – сырники, спагетти и т. д., четверг - чебуреки, пятница – пельмени, суббота – суп, селёдку под шубой, в воскресенье – винегрет, вермишель. Заодно и дни недели выучите.

1. **«Что съедим на завтрак?»**

Разложите для этой игры перед ребёнком разные продукты, но при этом дайте ему задание: Выбрать только такие продукты, в которых встречается, например, звук [ с ].

**4. «Убираем посуду».**

Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] – чашки, чайник, затем со звуком [Л] – ложки, вилки, салатник и т.д.

Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р]. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?

Выполняя такие упражнения, у ребёнка развивается звуковое восприятие.

Он учится слышать и различать речевые звуки.

**Игры на обогащение словарного запаса.**

**1. «Разные слова»**

В игре можно использовать любые предметы.

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

-Давай назовем, какой апельсин?

Ребёнок: Круглый, оранжевый, вкусный, ароматный, кисло-сладкий, цитрусовый, большой.

Таким же образом подбираем слова к другим предметам (помидор, огурец, морковь, яблоко…)

**2. «Наши помощники».**

Как одним словом назвать прибор, который варит кофе (кофеварка), режет овощи (овощерезка), мелет кофе (кофемолка), выжимает сок (соковыжималка), мясо рубит (мясорубка), чистит картофель (картофелечистка)?

**3.«Угощаю».** Ребёнок называет *«вкусное»* слово и  *«кладёт»*  его вам на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не *«съедите»*. Можно поиграть в *«соленые»*, *«сладкие»*, *«кислые»*, *«горькие»*, *«холодные»* слова.

Например, называйте только *«сладкие»* слова: мед, конфета, арбуз…

**4.«Давай искать на кухне слова».** Попросите ребенка подумать и сказать, какие слова можно *«вынуть»* из борща? *(свекла, капуста)*

Из холодильника? Кухонного шкафа?

**Игры на развитие грамматического строя речи**

**1.«Большой –маленький»**

Цель: Учим использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы.

- Я называю большие предметы, а ты их будешь уменьшать: апельсин – апельсинчик, помидор – помидорчик, огурец – огурчик…

**2. «Чего не стало?»**

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов– 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

**3.«Упрямые слова».** Расскажите малышу, что на кухне есть*«упрямые»* слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао, желе, эскимо, пюре, рагу, манго, киви, спагетти, брокколи, лечо, суфле, суши, драже, хинкали, хачапури. Попросите его придумать с ними предложения и следите, чтобы он не изменял эти слова.

**4.«Где что находится?».**Научить употреблять предлоги. Попросите ребёнка помочь найти *«спрятавшиеся»*предметы: кастрюлю, половник, табуретку… Оказывается, кастрюля *«прячется»* в шкафу, половник – на полке, табуретка – под столом, вилка лежит около ложки и т. д. А что висит на стене, стоит в холодильнике, лежит под шкафом, около стула?

 **Игры на развитие мелкой моторики**

Конечно же, многие мамы знают о пользе развития мелкой моторики рук для развития речевых навыков и позволяют своим малышам поиграть на **кухне с крупами**.

• Крупу можно перебирать,

• просеивать через сито,

• пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так,

• рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке,

• делать аппликации крупой на пластилине,

• искать спрятанные в крупе мелкие игрушки,

• проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т. д.

Разнообразие занятий с крупами ограничено лишь вашей фантазией, и каждое из них будет по-своему полезно для детских пальчиков.

Увлекательными могут быть **игры с соленым тестом**. Поделки из него хранятся очень долго, ими даже можно играть. Вылепите цифры или буквы, украсьте их по вашему желанию, подсушите и играйте с настроением!