****

**РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:**

**что это такое и как ее формировать?**

 **(консультация для педагогов и родителей)**

*Учитель-логопед:*

 *Коник Евгения Игоревна*

**Речевая готовность** – это набор базовых умений, формирующихся в период дошкольного детства, необходимый ребенку для усвоения школьной программы. Речевая готовность включает в себя несколько компонентов. Ниже, в таблице, Вы можете познакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к развитию речи ребенка на момент его поступления в школу. Для удобства рядом будут представлены несложные речевые игры, с помощью которых можно развивать отдельные стороны речи ребенка для его успешного обучения в школе в дальнейшем.

|  |
| --- |
| **ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ** |
| ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:**** Говорить громко или тихо, шепотом в зависимости от ситуации
* Изменять темп, интонацию речи с учётом содержания высказывания
* Правильно и отчетливо произносить ВСЕ звуки родного языка в словах и фразовой речи.

***Ребенок 7-ми лет НЕ должен***:* пропускать звуки *(скамейка- камейка)*
* искажать их *(например, горловой [р])*
* заменять одни звуки другими *(Лопата-Вопата)*
* путать звуки сходные по произношению и звучанию в своей речи *(Жук- Шук, Заяц-Саяц)*
 | Если хотя бы один из перечисленных моментов из раздела «НЕ ДОЛЖЕН» Вы наблюдаете в речи Вашего ребенка систематически – есть повод обратиться за консультацией к логопеду! |
| **СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА** |
| Ребёнку 6-7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (*велосипед, экскаватор, перекресток, сковорода, аквариум, библиотекарь, электричество и т.д.)****Ребенок 7-ми лет должен уметь:**** Произносить такие слова в достаточно быстром темпе
* Не переставлять слоги местами *(логопед- голопед)*
* Не «выкидывать» какой – либо слог из слова *(самокат- сокат)*
* Не добавлять лишних слогов в слово *(трава- тарава)*
 | 1. **«Отхлопай слово»**: прохлопать количество слогов в заданном слове
2. **«Прошагай словечко»:** игра аналогична первой, только вместо хлопков ребенок делает шаг на каждый слог в слове
3. **«Скажи наоборот»:** *лок - кол, мод – дом, сон-нос, тор-рот*
4. **«Придумай слово с определенным количеством слогов»:**взрослый отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать подходящие к ним слова.
5. **«Распутай слова»:** взрослый называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен назвать слово правильно *(ба-со-ка - собака, по-са-ги – сапоги)*
6. **«Найди самое длинное (короткое) слово»:** взрослый говорит ребенку 3-4 слова, одно из которых длиннее (короче) остальных. Ребенок должен найти это слово, посчитав количество слогов в каждом.
7. **«Собери слово из слогов»:** взрослый называет ребенку слоги, а он должен составить из них слова (мо,ре- море; ма, ши, на- машина)
 |
| **ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА** |
| ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:**** Делить звуки на гласные и согласные
* Различать согласные звуки по звонкости-глухости (*бочка – почка*), твердости – мягкости *(банка – белка),* слова с отличием в одном звуке *(сок-шок, трава- дрова, коза-коса).*
* Выделять заданный звук из слова (*есть такой звук в слове или нет)* и определять место этого звука в слове *(в начале, в середине, в конце)*
* Выделять первый и последний звук в словах.
* Определять количество и последовательность звуков в словах из 3-5 звуков *(сколько всего звуков в слове «сыр», назови их по порядку*), анализировать их.
* Уметь составлять слова из 3-5 звуков, например: *«Составь слово из звуков [ш], [а], [р]».* Звуки могут предъявляться как в правильной, так и в нарушенной последовательности.
* Определять количество слогов в слове
* Составлять слова из предложенных слогов, которые можно назвать ребёнку, как по порядку, так и в нарушенной последовательности
 | 1. **«Угадай сколько звуков»:** взрослый говорит слоги или короткие слова, а ребенок определяет количество звуков в них.
2. **«Повтори, не ошибись»:** предложить послушать и повторить ряды согласных, гласных звуков или слогов *(«М-П-Т-К», «Т-М-П-К», «А-У-О», «И-Э-У-Ы», «СА-СО-СЫ-СИ» и т.д.).*
3. **«Назови первый (последний) звук»**: взрослый называет слово, ребенок определяет первый и последний звук в нем.
4. **«Наоборот**»: взрослый называет слог, а ребенок должен заменить в нем согласный звук на парный по мягкости (твердости) или звонкости (глухости): *ЗА-ЗЯ, КА-КЯ, ГА-КА, ТА-ДА* и т.д.
5. **«Какого звука не хватает?»:** взрослый говорит слово, намеренно пропуская в нем один звук, ребенок должен догадаться какой и сказать слово правильно *(пи[ ]ама- пижама)*
6. **«Третий лишний»**: взрослый называет три слова, в двух из которых встречается одинаковый звук (выделяем его голосом), а в третьем нет. Ребенок должен найти лишнее слово *(****ш****апка, гармо****ш****ка, пила; мы****ш****и, банан, пу****ш****ка*)
7. **«Кто больше?»:** подобрать как можно больше слов, начинающихся на заданный звук.
8. **«Цепочка слов»:** взрослый называет слово, а ребенок придумывает в ответ слово, которое начинается на последний звук слова названного взрослым и так далее.
9. **«Поймай звук»:** взрослый называет слова, а ребенок должен хлопнуть (топнуть, подпрыгнуть), когда услышит в слове заданный звук.
10. **«Посмотри вокруг».**Ребёнку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.
11. **«Я знаю три слова»**. например: слова со звуком [л] в начале, слова со звуком [а] в конце и т.д.
12. **«Назови звуки»*.*** Взрослый говорит слово. Ребёнок называет по порядку все звуки в слове.
13. **«Где спрятался звук?».**Взрослый называет слово с заданным звуком. Ребёнок должен определить, где находится заданный звук в слове (в начале, середине или конце слова).
14. **«Какой гласный звук спрятался в слове?».**Взрослый называет слово с одним гласным звуком *(мак, лук, мост, лист)* Ребёнок называет только гласный звук, который есть в этом слове: мак – [а], лук – [у], дом – [о] и т.д
15. **«Попугайчики».** Взрослый предлагает ребёнку повторить слоги, а затем слоговые ряды из двух, а потом из трёх слогов, в состав которых входят оппозиционные звуки )звуки похожие по звучанию и произношению). Например: *па-ба, сы-ши, та-да, за-жа; ка-га-ка, са-за-са, мо-мё-мо….*
16. **«Правильно-неправильно».** Взрослый называет слово в неправильных вариантах и одном правильном. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши услышав правильный вариант: «масына», *«масина», «мафына», «махына», «машина».*
 |
| **СОСТОЯНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА** |
| Запас слов к 7-ми годам должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять слова, а понимать их значение. В школе придется отвечать на вопросы, пересказывать тексты, излагать изученный материал, составлять рассказ по картинке, писать сочинения на заданную тему.***Ребенок 7-ми лет должен уметь:**** Точно подбирать слова при назывании предметов, признаков и действий
* Употреблять слова с обобщающим значением
* Подбирать признаки к определённому предмету (*яблоко круглое, красное, гладкое, твёрдое, сочное, сладкое)*
* Подбирать возможные действия к предмету *(собака лает, бегает, охраняет, спит, кусается)*
* Подбирать предметы к заданному признаку, действию *(спортивный зал, костюм, снаряд, судья)*
* Подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы *(сильный – слабый)*
* Подбирать близкие по значению слова – синонимы (*боец храбрый, смелый, отважный)*
* Понимать и использовать многозначные слова (*ручка шариковая, ручка дверная, ручка у малыша)*
* Использовать в речи сравнения, метафоры *(туча комаров)*
* Понимать и использовать слова и фразы с переносным значением *(сломя голову, золотые руки)*
* Подбирать однокоренные (родственные) слова *(лес, лесок, лесник, лесовик)*
 | 1. **«Что бывает длинное?»** (*острое, горячее, красное…)*
2. **«Назови одним словом» (***помидор, огурец, картофель, капуста- овощи)*
3. **«Кто знает больше…?»** *(птиц, фруктов, овощей, цветов, животных…)*
4. **«Что кому нужно для работы?»** *(парикмахеру: ножницы, расческа, шампунь, зеркало, вода, фен…)*
5. **«Узнай предмет по частям»** (*крыша, окна, лестница, фундамент, дверь, труба, стены- дом)*
6. **«Скажи наоборот»** *(друг-враг, холодный-горячий…)*
7. **«Кто как передвигается?»** *(рыба-плавает, заяц-прыгает, воробей-летает…)*
8. **«Третий лишний»** *(голубой, красный, спелый…)*
9. **«Подбери действия к предметам»** (*собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится…)*
10. **«Как назвать того кто?»** (*Кто управляет паровозом- машинист, Кто рисует картины –художник….)*
11. **«Подскажи словечко»** (*машина едет, а корабль…..?, у лисы лисята, а у волчицы…? Петух кукарекает, а курица….?)*
 |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** |
| ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:**** Образовывать существительные множественного числа
* Согласовывать числительные с существительными
* Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе
* Понимать значения предлогов и употреблять их в составе предложений
* Образовывать существительные в уменьшительно –ласкательной форме
* Образовывать глаголы с помощью приставок
* Образовывать относительные прилагательные *(деревянный стол, шёлковое платье)*
* Образовывать притяжательные прилагательные
* Образовывать сложные слова *(длинноногий, зеленоглазый)*
* Уметь составлять и использовать в речи предложения разных типов.
 | 1. **«Большой-маленький», «Назови ласково»** (мяч-мячик, дом-домик…)
2. **«Скажи наоборот»** (большой-маленький, высокий-низкий, узкий-широкий, толстый-худой…)
3. **«Один-много» (**стол-столы – много столов)

**4. «Что из чего сделано»** (сок из яблок-яблочный, блокнот из бумаги-бумажный…)5. **«Мамы и малыши»** (у кошки-котята, у волчицы-волчата,…)6) **«Он мой, она моя»** (стул- он мой, ложка-она моя, пальто-оно мое, солнце-оно мое…)7) **«Скажи какой? (какая?, какие? какое?)»** (шарф какой? теплый, мягкий, вязанный…)8) **«Посчитай»** (1 лист, 2 листа, 3 листа, 4 листа, 5 листьев..)9) **«Исправь ошибку»** (на столе 5 карандашов, мама купила 6 мячов)8) «**Скажи одним словом»** (голубые глаза-голубоглазый, острый клюв-остроклювый…,)9) **«Кто и кем был раньше?»** (Кошка была? Котенком. Собака была? Щенком…) |
| **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:**** Свободно общаться со взрослыми и сверстниками
* Поддерживать разговор на темы, доступные возрасту
* Рассказывать о пережитых событиях
* Пересказывать содержание сказки, рассказа
* Описывать окружающие предметы
* Раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности
* Составлять рассказ по серии сюжетных картинок или по одной сюжетной картинке
* Включать элементы творчества в рассказы
 | 1. **«Что произойдет, если…?» (**А что произойдет, если не выключить кран…? если никогда не мыться…?)
2. **«Исправь ошибку»** (Жук поймал мальчика, мышка ловит кота, дом построил строителя….)
3. **«Я начну, а ты закончи» (**закончить историю, сказку, ситуацию, начатую взрослым)
4. **«Почемучкины вопросы» (**Почему зимой нельзя купаться в реке? Почему дома нельзя играть с мячом?)
5. **«Закончи предложение»** (Дети идут в школу, чтобы…., мама купила помидоры, чтобы…)
6. **«Если бы…» (**если бы я был волшебником….., если бы я стал невидимым….)
7. **«Опиши, а я угадаю»** (ребенок описывает любой предмет, который находится в поле его зрения)
8. **«Объясни, что такое?» (**Железная хватка, скупые слёзы, золотые руки….)

**«Объясни смысл пословицы, поговорки»** |
| **УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГА** |
| **Слушание** – это один из видов речевой деятельности. При несформированности умений слушать и слышать у детей могут возникнуть трудности в понимании и усвоении материала, предъявляемого учителем устно. Ребёнку очень важно вникать в содержание того, что говорит учитель. Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. | 1. **«Саша (Петя, Маша) говорит»**: говорите инструкцию, например: «Саша говорит, положи руки на плечи». Ребенок выполняет её. Когда звучит инструкция, которая не начинается с «Саша говорит», например «Прыгай три раза», ребенок не должен ее исполнять.
2. **«Несколько инструкций»**: дайте ребенку сначала одну ясную инструкцию *(Пожалуйста, принеси книгу рядом с моей кроватью).* Затем увеличьте до двух инструкций (Открой шкаф в моей комнате, достань из него книгу и принеси ее мне). И так постепенно, пока ребенок не сможет запомнить и выполнить за раз сразу 3-5 инструкций.
3. **«Нарисуй картинку по инструкциям»**: взрослый дает ребенку инструкции, что и где рисовать в разных частях листа. Ребенок выполняет («Нарисуй в верхнем правом углу три квадрата. Нарисуй в нижнем левом углу 2 круга. В центре листа нарисуй солнце» и т.д.)
 |