****

**РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:**

**что это такое и как ее формировать?**

**(консультация для педагогов и родителей)**

*Учитель-логопед:*

*Коник Евгения Игоревна*

**Речевая готовность** – это набор базовых умений, формирующихся в период дошкольного детства, необходимый ребенку для усвоения школьной программы. Речевая готовность включает в себя несколько компонентов. Ниже, в таблице, Вы можете познакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к развитию речи ребенка на момент его поступления в школу. Для удобства рядом будут представлены несложные речевые игры, с помощью которых можно развивать отдельные стороны речи ребенка для его успешного обучения в школе в дальнейшем.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ** | |
| ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:***   * Говорить громко или тихо, шепотом в зависимости от ситуации * Изменять темп, интонацию речи с учётом содержания высказывания * Правильно и отчетливо произносить ВСЕ звуки родного языка в словах и фразовой речи.   ***Ребенок 7-ми лет НЕ должен***:   * пропускать звуки *(скамейка- камейка)* * искажать их *(например, горловой [р])* * заменять одни звуки другими *(Лопата-Вопата)* * путать звуки сходные по произношению и звучанию в своей речи *(Жук- Шук, Заяц-Саяц)* | Если хотя бы один из перечисленных моментов из раздела «НЕ ДОЛЖЕН» Вы наблюдаете в речи Вашего ребенка систематически – есть повод обратиться за консультацией к логопеду! |
| **СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА** | |
| Ребёнку 6-7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (*велосипед, экскаватор, перекресток, сковорода, аквариум, библиотекарь, электричество и т.д.)*  ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:***   * Произносить такие слова в достаточно быстром темпе * Не переставлять слоги местами *(логопед- голопед)* * Не «выкидывать» какой – либо слог из слова *(самокат- сокат)* * Не добавлять лишних слогов в слово *(трава- тарава)* | 1. **«Отхлопай слово»**: прохлопать количество слогов в заданном слове 2. **«Прошагай словечко»:** игра аналогична первой, только вместо хлопков ребенок делает шаг на каждый слог в слове 3. **«Скажи наоборот»:** *лок - кол, мод – дом, сон-нос, тор-рот* 4. **«Придумай слово с определенным количеством слогов»:**взрослый отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать подходящие к ним слова. 5. **«Распутай слова»:** взрослый называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен назвать слово правильно *(ба-со-ка - собака, по-са-ги – сапоги)* 6. **«Найди самое длинное (короткое) слово»:** взрослый говорит ребенку 3-4 слова, одно из которых длиннее (короче) остальных. Ребенок должен найти это слово, посчитав количество слогов в каждом. 7. **«Собери слово из слогов»:** взрослый называет ребенку слоги, а он должен составить из них слова (мо,ре- море; ма, ши, на- машина) |
| **ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА** | |
| ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:***   * Делить звуки на гласные и согласные * Различать согласные звуки по звонкости-глухости (*бочка – почка*), твердости – мягкости *(банка – белка),* слова с отличием в одном звуке *(сок-шок, трава- дрова, коза-коса).* * Выделять заданный звук из слова (*есть такой звук в слове или нет)* и определять место этого звука в слове *(в начале, в середине, в конце)* * Выделять первый и последний звук в словах. * Определять количество и последовательность звуков в словах из 3-5 звуков *(сколько всего звуков в слове «сыр», назови их по порядку*), анализировать их. * Уметь составлять слова из 3-5 звуков, например: *«Составь слово из звуков [ш], [а], [р]».* Звуки могут предъявляться как в правильной, так и в нарушенной последовательности. * Определять количество слогов в слове * Составлять слова из предложенных слогов, которые можно назвать ребёнку, как по порядку, так и в нарушенной последовательности | 1. **«Угадай сколько звуков»:** взрослый говорит слоги или короткие слова, а ребенок определяет количество звуков в них. 2. **«Повтори, не ошибись»:** предложить послушать и повторить ряды согласных, гласных звуков или слогов *(«М-П-Т-К», «Т-М-П-К», «А-У-О», «И-Э-У-Ы», «СА-СО-СЫ-СИ» и т.д.).* 3. **«Назови первый (последний) звук»**: взрослый называет слово, ребенок определяет первый и последний звук в нем. 4. **«Наоборот**»: взрослый называет слог, а ребенок должен заменить в нем согласный звук на парный по мягкости (твердости) или звонкости (глухости): *ЗА-ЗЯ, КА-КЯ, ГА-КА, ТА-ДА* и т.д. 5. **«Какого звука не хватает?»:** взрослый говорит слово, намеренно пропуская в нем один звук, ребенок должен догадаться какой и сказать слово правильно *(пи[ ]ама- пижама)* 6. **«Третий лишний»**: взрослый называет три слова, в двух из которых встречается одинаковый звук (выделяем его голосом), а в третьем нет. Ребенок должен найти лишнее слово *(****ш****апка, гармо****ш****ка, пила; мы****ш****и, банан, пу****ш****ка*) 7. **«Кто больше?»:** подобрать как можно больше слов, начинающихся на заданный звук. 8. **«Цепочка слов»:** взрослый называет слово, а ребенок придумывает в ответ слово, которое начинается на последний звук слова названного взрослым и так далее. 9. **«Поймай звук»:** взрослый называет слова, а ребенок должен хлопнуть (топнуть, подпрыгнуть), когда услышит в слове заданный звук. 10. **«Посмотри вокруг».**Ребёнку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове. 11. **«Я знаю три слова»**. например: слова со звуком [л] в начале, слова со звуком [а] в конце и т.д. 12. **«Назови звуки»*.*** Взрослый говорит слово. Ребёнок называет по порядку все звуки в слове. 13. **«Где спрятался звук?».**Взрослый называет слово с заданным звуком. Ребёнок должен определить, где находится заданный звук в слове (в начале, середине или конце слова). 14. **«Какой гласный звук спрятался в слове?».**Взрослый называет слово с одним гласным звуком *(мак, лук, мост, лист)* Ребёнок называет только гласный звук, который есть в этом слове: мак – [а], лук – [у], дом – [о] и т.д 15. **«Попугайчики».** Взрослый предлагает ребёнку повторить слоги, а затем слоговые ряды из двух, а потом из трёх слогов, в состав которых входят оппозиционные звуки )звуки похожие по звучанию и произношению). Например: *па-ба, сы-ши, та-да, за-жа; ка-га-ка, са-за-са, мо-мё-мо….* 16. **«Правильно-неправильно».** Взрослый называет слово в неправильных вариантах и одном правильном. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши услышав правильный вариант: «масына», *«масина», «мафына», «махына», «машина».* |
| **СОСТОЯНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА** | |
| Запас слов к 7-ми годам должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять слова, а понимать их значение. В школе придется отвечать на вопросы, пересказывать тексты, излагать изученный материал, составлять рассказ по картинке, писать сочинения на заданную тему.  ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:***   * Точно подбирать слова при назывании предметов, признаков и действий * Употреблять слова с обобщающим значением * Подбирать признаки к определённому предмету (*яблоко круглое, красное, гладкое, твёрдое, сочное, сладкое)* * Подбирать возможные действия к предмету *(собака лает, бегает, охраняет, спит, кусается)* * Подбирать предметы к заданному признаку, действию *(спортивный зал, костюм, снаряд, судья)* * Подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы *(сильный – слабый)* * Подбирать близкие по значению слова – синонимы (*боец храбрый, смелый, отважный)* * Понимать и использовать многозначные слова (*ручка шариковая, ручка дверная, ручка у малыша)* * Использовать в речи сравнения, метафоры *(туча комаров)* * Понимать и использовать слова и фразы с переносным значением *(сломя голову, золотые руки)* * Подбирать однокоренные (родственные) слова *(лес, лесок, лесник, лесовик)* | 1. **«Что бывает длинное?»** (*острое, горячее, красное…)* 2. **«Назови одним словом» (***помидор, огурец, картофель, капуста- овощи)* 3. **«Кто знает больше…?»** *(птиц, фруктов, овощей, цветов, животных…)* 4. **«Что кому нужно для работы?»** *(парикмахеру: ножницы, расческа, шампунь, зеркало, вода, фен…)* 5. **«Узнай предмет по частям»** (*крыша, окна, лестница, фундамент, дверь, труба, стены- дом)* 6. **«Скажи наоборот»** *(друг-враг, холодный-горячий…)* 7. **«Кто как передвигается?»** *(рыба-плавает, заяц-прыгает, воробей-летает…)* 8. **«Третий лишний»** *(голубой, красный, спелый…)* 9. **«Подбери действия к предметам»** (*собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится…)* 10. **«Как назвать того кто?»** (*Кто управляет паровозом- машинист, Кто рисует картины –художник….)* 11. **«Подскажи словечко»** (*машина едет, а корабль…..?, у лисы лисята, а у волчицы…? Петух кукарекает, а курица….?)* |
| **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** | |
| ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:***   * Образовывать существительные множественного числа * Согласовывать числительные с существительными * Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе * Понимать значения предлогов и употреблять их в составе предложений * Образовывать существительные в уменьшительно –ласкательной форме * Образовывать глаголы с помощью приставок * Образовывать относительные прилагательные *(деревянный стол, шёлковое платье)* * Образовывать притяжательные прилагательные * Образовывать сложные слова *(длинноногий, зеленоглазый)* * Уметь составлять и использовать в речи предложения разных типов. | 1. **«Большой-маленький», «Назови ласково»** (мяч-мячик, дом-домик…) 2. **«Скажи наоборот»** (большой-маленький, высокий-низкий, узкий-широкий, толстый-худой…) 3. **«Один-много» (**стол-столы – много столов)   **4. «Что из чего сделано»** (сок из яблок-яблочный, блокнот из бумаги-бумажный…)  5. **«Мамы и малыши»** (у кошки-котята, у волчицы-волчата,…)  6) **«Он мой, она моя»** (стул- он мой, ложка-она моя, пальто-оно мое, солнце-оно мое…)  7) **«Скажи какой? (какая?, какие? какое?)»** (шарф какой? теплый, мягкий, вязанный…)  8) **«Посчитай»** (1 лист, 2 листа, 3 листа, 4 листа, 5 листьев..)  9) **«Исправь ошибку»** (на столе 5 карандашов, мама купила 6 мячов)  8) «**Скажи одним словом»** (голубые глаза-голубоглазый, острый клюв-остроклювый…,)  9) **«Кто и кем был раньше?»** (Кошка была? Котенком. Собака была? Щенком…) |
| **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** | |
| ***Ребенок 7-ми лет должен уметь:***   * Свободно общаться со взрослыми и сверстниками * Поддерживать разговор на темы, доступные возрасту * Рассказывать о пережитых событиях * Пересказывать содержание сказки, рассказа * Описывать окружающие предметы * Раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности * Составлять рассказ по серии сюжетных картинок или по одной сюжетной картинке * Включать элементы творчества в рассказы | 1. **«Что произойдет, если…?» (**А что произойдет, если не выключить кран…? если никогда не мыться…?) 2. **«Исправь ошибку»** (Жук поймал мальчика, мышка ловит кота, дом построил строителя….) 3. **«Я начну, а ты закончи» (**закончить историю, сказку, ситуацию, начатую взрослым) 4. **«Почемучкины вопросы» (**Почему зимой нельзя купаться в реке? Почему дома нельзя играть с мячом?) 5. **«Закончи предложение»** (Дети идут в школу, чтобы…., мама купила помидоры, чтобы…) 6. **«Если бы…» (**если бы я был волшебником….., если бы я стал невидимым….) 7. **«Опиши, а я угадаю»** (ребенок описывает любой предмет, который находится в поле его зрения) 8. **«Объясни, что такое?» (**Железная хватка, скупые слёзы, золотые руки….)   **«Объясни смысл пословицы, поговорки»** |
| **УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГА** | |
| **Слушание** – это один из видов речевой деятельности. При несформированности умений слушать и слышать у детей могут возникнуть трудности в понимании и усвоении материала, предъявляемого учителем устно. Ребёнку очень важно вникать в содержание того, что говорит учитель. Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. | 1. **«Саша (Петя, Маша) говорит»**: говорите инструкцию, например: «Саша говорит, положи руки на плечи». Ребенок выполняет её. Когда звучит инструкция, которая не начинается с «Саша говорит», например «Прыгай три раза», ребенок не должен ее исполнять. 2. **«Несколько инструкций»**: дайте ребенку сначала одну ясную инструкцию *(Пожалуйста, принеси книгу рядом с моей кроватью).* Затем увеличьте до двух инструкций (Открой шкаф в моей комнате, достань из него книгу и принеси ее мне). И так постепенно, пока ребенок не сможет запомнить и выполнить за раз сразу 3-5 инструкций. 3. **«Нарисуй картинку по инструкциям»**: взрослый дает ребенку инструкции, что и где рисовать в разных частях листа. Ребенок выполняет («Нарисуй в верхнем правом углу три квадрата. Нарисуй в нижнем левом углу 2 круга. В центре листа нарисуй солнце» и т.д.) |