**«Игры с мячом для развития речи детей дошкольного возраста»**

**(консультация для педагогов и родителей, часть II)**

***Картотека***

***игр с мячом для развития речи дошкольников***

***от 3 до 7 лет***



**Оглавление**

[Игра «Кто кем был?» 3](#_Toc505802799)

[Игра «Обобщающие понятия» 3](#_Toc505802800)

[Игра с мячом «Животные и их детёныши» 4](#_Toc505802801)

[Игра с мячом «Кто как разговаривает?» 4](#_Toc505802802)

[Игра «Подскажи словечко» 4](#_Toc505802803)

[Игра «Кто где живёт?» 5](#_Toc505802804)

[Игра «Мяч бросай и овощи называй» 5](#_Toc505802805)

[Игра «Кто может совершать эти действия?» 6](#_Toc505802806)

[Игра «Горячий – холодный» 6](#_Toc505802807)

[Игра «Из чего сделано?» 6](#_Toc505802808)

[Игра «Лови да бросай – цвета называй» 7](#_Toc505802809)

[Игра «Весёлый счет» 7](#_Toc505802810)

[Игра «Что бывает круглым?» 8](#_Toc505802811)

[Игра « Хорошо – плохо» 8](#_Toc505802812)

[Игра «Чей домик?» или «Кто где живет?» 8](#_Toc505802813)

[Игра «Я знаю три (четыре, пять…)  названия животных » или  «Я знаю три (четыре, пять…)  имени девочек (пять имен мальчиков) » 9](#_Toc505802814)

[Игра «Чья голова?» 9](#_Toc505802815)

[Игра « Четвёртый лишний» 9](#_Toc505802816)

[Игра «Из чего сделано?» 10](#_Toc505802817)

[Игра «Скажи ласково» 10](#_Toc505802818)

[Игра «Составь предложение" 11](#_Toc505802819)

[Игра «Кто чем занимается? » 11](#_Toc505802820)

[Игра «Один – много» 11](#_Toc505802821)

[Игра «Кто может совершать эти движения? » 12](#_Toc505802822)

[Игра «Что происходит в природе? » 12](#_Toc505802823)

[Игра «Где мяч? » 12](#_Toc505802824)

[Игра «Вчера, сегодня, завтра» 13](#_Toc505802825)

[Игра «Утро, день, вечер, ночь» 13](#_Toc505802826)

[Игра «Месяцы и их последовательность» 13](#_Toc505802827)

[Игра «Что за чем?» 14](#_Toc505802828)

[Игра «Кто кем будет? » 14](#_Toc505802829)

[Игра «Семья» 15](#_Toc505802830)

[Игра «Бывает — не бывает» 15](#_Toc505802831)

[Игра «Лови, бросай, дни недели называй» 15](#_Toc505802832)

# Игра «Кто кем был?»

*Цель:* развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

*Ход игры:* взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком шкаф – доской

Корова – телёнком велосипед – железом

Дуб – жёлудем рубашка – тканью

Рыба – икринкой ботинки – кожей

Яблоня – семечкой дом – кирпичом

Лягушка – головастиком сильный – слабым

Бабочка – гусеницей взрослый – ребёнком

# Игра «Обобщающие понятия»

*Цель:* расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

*Вариант 1.*

*Ход игры:* взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Взрослый - Дети

Овощи - картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.

Ягоды - малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.

Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.

Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака.

Дикие животные – тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.

Перелётные птицы – стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль.

Зимующие птицы – голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова.

Мебель - стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа.

Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце.

Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы.

Обувь – туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки.

Игрушки – кукла, машинка, мишка, пирамидка, юла, мяч.

Инструменты – пила, топор, дрель, рубанок, молоток, плоскогубцы.

Транспорт – трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход.

# Игра с мячом «Животные и их детёныши»

*Цель:* закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

*Ход игры:* Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

*Группа 1*. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

*Группа 2.* У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

*Группа 3.* У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

# Игра с мячом «Кто как разговаривает?»

*Цель:* расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

*Ход:* Взрослый поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крякает

Свинья хрюкает

*Вариант 2.* Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

# Игра «Подскажи словечко»

*Цель:* развитие мышления, быстроты реакции.

*Ход:* Взрослый, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

-Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

-Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

-Сова летает, а кролик?

-Корова ест сено, а лиса?

-Крот роет норки, а сорока?

-Петух кукарекает, а курица?

-Лягушка квакает, а лошадь?

# Игра «Кто где живёт?»

*Цель:* закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

*Ход:* Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, *возвращая мяч, отвечает.*

*Вариант* 1.

Взрослый – Дети

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы.

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт *в берлоге?- Медведь.*

*Вариант* 2.

Взрослый – Дети

Где живёт медведь? – В берлоге.

Где живёт волк? – В логове.

*Вариант 3.*

Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

# 

# Игра «Мяч бросай и овощи называй»

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

*Цель:* расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи;

Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды;

Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья;

Дети: - Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т. д.

# Игра «Кто может совершать эти действия?»

*Цель:* активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

*Ход:* взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый – Дети

Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь…

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога…

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

# Игра «Горячий – холодный»

*Цель:* закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

*Ход:* взрослый, бросая мяч ребёнка, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

Взрослый – Дети

Горячий – холодный

Хороший – плохой

Умный – глупый

Весёлый – грустный

Острый – тупой

Гладкий – шероховатый

Лёгкий - тяжёлый

Глубокий – мелкий

Светлый – тёмный

Добрый – злой

# Игра «Из чего сделано?»

*Цель:* закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

*Ход:* взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Взрослый - Дети

Рукавички из меха – меховые

Таз из меди – медный

Ваза из хрусталя – хрустальная

Рукавички из шерсти – шерстяные

# Игра «Лови да бросай – цвета называй»

*Цель:* подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

*Ход:* взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый - Дети

Красный – мак, огонь, флаг

Оранжевый – апельсин, морковь, заря

Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа

Зелёный – огурец, трава, лес

Голубой – небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый – слива, сирень, сумерки

# 

# Игра «Весёлый счет»

*Цель:* закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

*Ход:* взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Пример:

Один стол – пять столов

Один слон – пять слонов

Один журавль – пять журавлей

Один лебедь – пять лебедей

Одна гайка - пять гаек

Одна шишка – пять шишек

Один гусёнок – пять гусят

Один цыплёнок – пять цыплят

Один заяц – пять зайцев

Одна шапка – пять шапок

Одна банка – пять банок

Одна пуговица – пять пуговиц

Одна мыльница – пять мыльниц

# Игра «Что бывает круглым?»

*Цель:* расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

*Ход:* взрослый, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

-что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)

-что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)

-что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)

-что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

# Игра « Хорошо – плохо»

*Цель:* знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

*Ход:* взрослый задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

Взрослый: Дождь.

Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас, бывает холодным.

Взрослый: Город.

Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

# Игра «Чей домик?» или «Кто где живет?»

Кто в берлоге, кто в норе?

Назови-ка поскорей!

*Цель:* закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

*Ход игры.*Бросая мяч поочередно каждому ребенку, взрослый задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

Логопед: Кто живет в дупле?

Дети: Белка.

Кто живет в скворечнике?

Скворцы.

Кто живет в гнезде?

Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д.

Кто живет в будке? Собака

Кто живет в улье? Пчелы

Кто живет в норе? Лиса.

Кто живет в логове? Волк

Кто живет в берлоге? Медведь

# Игра «Я знаю три (четыре, пять…)  названия животных » или  «Я знаю три (четыре, пять…)  имени девочек (пять имен мальчиков) »

*Цель****:*** расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

*Ход игры.* Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

# Игра «Чья голова?»

*Цель:* расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

*Ход:* взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

# Игра « Четвёртый лишний»

*Цель:* закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

*Ход:* взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

# Игра «Из чего сделано?»

*Цель:* закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

*Ход игры.* Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Логопед: Рукавички из меха.

Дети:  Меховые.

Тазик из меди. Медный;

Медвежонок из плюша. Плюшевый;

Рукавички из шерсти. Шерстяные;

Стакан из стекла. Стеклянный;

Ваза из хрусталя. Хрустальная.

Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

# Игра «Скажи ласково»

Мячик маленький поймай,

Да словечком приласкай.

*Цель:* закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

*Ход игры.* взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно cгpyппиpoвaть по сходству окончаний.

 Стол — столик, ключ — ключик.

Шапка — шапочка, белка — белочка.

Книга — книжечка, ложка — ложечка.

Голова — головка, картина — картинка.

Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце.

 Кукла — куколка, свекла — свеколка.

Коса — косичка, вода — водичка.

Жук — жучок, дуб — дубок.

Вишня — вишенка, башня — башенка.

 Платье — платьице, кресло — креслице.

Перо — перышко, стекло — стеклышко.

Часы — часики, трусы — трусики.

# Игра «Составь предложение"

Мячик прыгать я заставлю,

Предложение составлю.

*Цель:* развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

*Ход игры.* взрослый бросает мяч кому-нибудь из детей,  произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»).

Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно.

# Игра «Кто чем занимается? »

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

*Цель:* закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

*Ход игры.*

*Вариант 1.* Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

Логопед: строитель –

Дети: строит;

повар (варит (готовит) ;

носильщик (носит);

чертежник (чертит);

рабочий (работает);

уборщица (убирает);

 художник (рисует) и т. д.

# Игра «Один – много»

*Цель:* закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

*Ход:* взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы стул – стулья

Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки

Глаз – глаза кусок – куски

День – дни прыжок – прыжки

Сон – сны гусёнок – гусята

Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

# Игра «Кто может совершать эти движения? »

Кто и что — летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

*Цель:* активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

*Ход игры.* Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый:  Идет –

Дети:  Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Взрослый: Бежит –

Дети: Человек, животное, ручей, время;

Взрослый: Летит –

Дети:  Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма;

Взрослый: Плывет –

Дети:  Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако.

# Игра «Что происходит в природе? »

Человек легко находит,

Что в природе происходит.

*Цель****:*** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

*Ход игры.* Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример:

Тема «Весна»

Взрослый: Дети Солнце — что делает? Светит, греет.

Ручьи — что делают? Бегут, журчат.

Снег — что делает? Темнеет, тает.

Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда поют песни.

Капель—  что делает? Звенит.

Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

# Игра «Где мяч? »

Мячик, мячик, где лежишь?

Ты от нас не убежишь.

*Цель:* закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

*Ход игры.*

Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п. Вариант

# Игра «Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то, что будет,

Каждый помнит — не забудет.

*Цель:* закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

*Ход игры.* Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

Вариант. Сидя в кругу, дети перекидывают мяч друг другу и рассказывают о том, что было с ними вчера, сегодня и что они собираются делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.

# Игра «Утро, день, вечер, ночь»

Утро, вечер, день и ночь

Навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши,

Что ты делал, расскажи.

*Цель:* закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

*Ход игры.* Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекатывание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы взрослого или ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью.

 • Что ты делал утром?

• Что ты делал вечером?

*Варианты.*

1. «Назови «соседей» утра».

2. «Сначала вечер, а потом?. »

3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)

# Игра «Месяцы и их последовательность»

Месяц к месяцу встает —

Каждый всех их назовет.

*Цель:* закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

*Ход игры.* Дети и логопед встают в круг. Взрослый с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март».  Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша! ». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

# Игра «Что за чем?»

Что за чем у нас идет

Каждый год и круглый год?

*Цель:* Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

*Ход игры.* Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею? ». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов:  «Зима. А что за нею? » — «Весна. А что за нею? »

 «Сколько месяцев в году? » «Назовите летние месяцы».

«Назовите первый месяц весны».  «Назовите последний месяц зимы».

«С какого месяца начинается осень?»

 «Каким месяцем заканчивается осень? »

# Игра «Кто кем будет? »

Знаем мы с тобой о том,

Что бывает с кем потом.

*Цель:* развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

*Ход игры.* Ведущий, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет — яйцо,

цыпленок,

мальчик,

желудь,

семечко,

икринка,

гусеница,

мука,

железо,

кирпич,

ткань,

ученик,

больной,

 слабый» и т. д.

Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

# Игра «Семья»

Кто вы мне и кто вам я,

Если вы — моя семья?

*Цель:* обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

*Ход игры.* Взрослый или ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Примерные вопросы:

• Кем ты доводишься маме и папе?

 • Кто ты для бабушки и дедушки?

• У тебя сестра или брат?

• Назови двоюродных братьев и сестер.

• Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?

• А ты кто для них?

# Игра «Бывает — не бывает»

Что же будет, что же нет?

Поскорее дай ответ!

*Цель:*расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

*Ход игры.* Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход».

Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.

 Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

# Игра «Лови, бросай, дни недели называй»

В календарь не зря глядели —

Все мы помним дни недели.

*Цель:* закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

*Ход игры.* Дети становятся в круг. Взрослый или ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда. »

Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.