

- приказ заведующего МБДОУ д/с № 6 о создании ППк с утверждением состава ППк

- Положение о ППк, утвержденное заведующим.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

Протоколы ППк в пределах учебного года группируются в хронологическом порядке по номерам и хранятся в МБДОУ д/с № 6 - 3 года.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего МБДОУ д/с № 6.

2.4. Состав ППк: председатель ППк – старший воспитатель, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, другие педагогические работники, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк)

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или заместителя председателя ППк.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее 5 рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении.

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника и доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

2.8.В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк о необходимости направления ребенка на (Ц) ТПМПК, они выражают свое мнение в письменной форме (приложение №3). Образовательный процесс воспитанника будет осуществляться по образовательной программе, которая реализуется в учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.9.Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее 3 рабочих дней после проведения заседания.

2.10. При направлении воспитанника на (Ц)ТПМПК оформляется представление ППк на воспитанника (приложение 4).

Представление ППк на воспитанника на (Ц)ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись в «Журнале направлений воспитанников на (Ц)ТПМПК»

**3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется планом заседаний ППк МБДОУ д/с №6.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с планом проведения, но не реже одного раза в полугодие.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся по необходимости (при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения, развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника, в соответствии с запросами родителей (законных представителей, педагогических и руководящих работников МБДОУ д/с №6); с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

**4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

4.2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ д/с №6 с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: воспитатель, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог или другой специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется представление (приложение 6,7, 8, 9) и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждают результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принять участие в обсуждении результатов освоения содержания АООП ДО, АОП ДО, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

**5. Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации (Ц)ТПМПК и включают в себя:

- разработку адаптированных основных образовательных программ;

- разработку адаптированной образовательной программы на воспитанника с ОВЗ.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации включают в себя:

- проведение групповых, подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;

- разработку индивидуально - ориентированного планапсихолого-педагогического сопровождения воспитанника;

- профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника

5.3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 10)

**Приложение 1**

**Документация ППк:**

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;

2. Положение о ППк;

3. План заседаний ППк на учебный год;

4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тематика заседания | Вид консилиума  (плановый/внеплановый) |
|  |  |  |  |

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций психолого-педагогического консилиума по форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата, время | ФИО  ребенка | Возраст | Пол | Проблема | Заключение специалиста или коллегиальное заключение ППк | Рекомендации | Специалист или состав ППк |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение. В карту развития вносятся данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. В ней находятся:

- копия заключения (Ц)ТПМПК;

- представления на воспитанника узких специалистов, педагога группы;

- коллегиальное заключение консилиума;

- представление психолого-педагогического консилиума на воспитанника для предоставления на (Ц)ТПМПК;

**-** копия направления на (Ц)ТПМПК;

- дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) на проведение диагностического исследования;

- договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении;

- заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе;

- адаптированная образовательная программа на воспитанника с ОВЗ;

- индивидуально – ориентированный план психолого-педагогического сопровождения воспитанника (без статуса ОВЗ);

- результат деятельности участников сопровождения воспитанника в … учебном году;

Карта развития хранится у председателя консилиума и доступна педагогам и специалистам ДОУ, работающим с обучающимся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  воспитанника,  группа | Дата  рождения | Цель  направления | Причина  направления | Отметка о получении  направления родителями | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Получено: | далее | перечень |
|  |  |  |  |  | документов. | | переданных |
|  |  |  |  |  | родителям |  | (законным |
|  |  |  |  |  | представителям) | |  |
|  |  |  |  |  | Я, ФИО родителя (законного | | |
|  |  |  |  |  | представителя) | | пакет |
|  |  |  |  |  | документов получи (а). | | |
|  |  |  |  |  | « » \_\_\_\_\_ | 20 г. |  |
|  |  |  |  |  | Подпись: |  |  |
|  |  |  |  |  | Расшифровка: | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

8. Журнал направлений обучающихся на (Ц)ТПМПК по форме:

**Приложение 2**

**Протокол № 1**

**заседания психолого–педагогического консилиума**

**дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 6 г. Белгорода**

**от « » \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Присутствовали:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старший воспитатель - председатель ППк;

Члены ППк:

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитатель, секретарь ППк;

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагог-психолог;

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учитель–логопед;

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учитель – дефектолог;

**Приглашены:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, родитель ребенка

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ….

**Повестка дня:**

1…….

2. ……

**Слушали:**

1. ………….
2. ………….

**Коллегиальное решение ППк**:

1. …………
2. ………….

1.Председатель ПП – консилиума\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Члены ППк:

2. Секретарь, воспитатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

3.Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

4. Педагог - психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

5. Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приглашенные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Приложение 3**

Председателю психолого-педагогического

консилиума МБДОУ д/с № 6

Колпаковой Т.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО родителя (законого представителя)

**Заявление-отказ родителей (законных представителей) от направления ребенка**

**на (Ц)ТПМПК**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отказываюсь от направления моего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка полностью)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года рождения на (центральную) территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

С разделом 2 пп. 2.8 «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с №6»\* ознакомлен (а). О последствиях принятого решения проинформирован (а).

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Раздел 2, пп. 2.8. В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк о необходимости направления ребенка на (Ц) ТПМПК, они выражают свое мнение в письменной форме. Образовательный процесс воспитанника будет осуществляться по образовательной программе, которая реализуется в учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Приложение 4**

**Представление психолого-педагогического консилиума**

**(полное наименование дошкольной образовательной организации) на**

**воспитанника (ФИО) для предоставления на (Ц)ТПМПК**

**1.** Общие сведения:

- основные данные ребенка (дата рождения, дата поступления в образовательное учреждение

- группа: комбинированная, компенсирующей направленности, общеразвивающая и др.);

- по какой программе обучался последний год (полное наименование)

- состояние здоровья

- данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

- состав семьи (возраст родителей, уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений, трудности, переживаемые в семье).

1. История развития ребенка: время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.
2. Специфика внешнего вида и поведения ребенка (контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношение со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность). Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
3. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность (динамика освоения программного материала):
   1. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности (игровой/учебной): характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем.
   2. Особенности усвоения учебного материала (по всем образовательным областям) и их соответствие требованиям программы обучения и воспитания

*Заключение воспитателя: основную образовательную программу усваивает в…. объеме; испытывает/не испытывает затруднения в усвоении……..*

**5.** Характеристика познавательного развития:

5.1. Особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного), уровень развития внимания (произвольного и непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость), особенности мнестической и мыслительной деятельности.

5.2.Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения), способность к волевому усилию.

5.3.Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивностъ в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность*, *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

*Заключение педагога-психолога: уровень актуального развития соответствует/не соответствует/ приближен возрастной норме/ несколько снижен ….*

1. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (просодическая сторона речи, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь); степень сформированности фонематического восприятия, строение и подвижность артикуляционного аппарата.

*Заключение учителя-логопеда: …..*

1. Рекомендации: ………………

Дата составления характеристики:

Подписи (председатель ППк, воспитатель обучающегося, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.)

Руководитель организации:

Печать образовательной организации

**Приложение 5**

Дополнительное СОГЛАШЕНИЕ

С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

НА ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО Исследования

Настоящее соглашение составлено в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании - Статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», Статья 44 (пункт 6) Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Федерльный государственный образовательный стандарт дошкольного образования глава 3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» пункт «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», Федеральный закон РФ о правах ребенка и др.), Положение о Психологической службе образовательного учреждения, Этический кодекс психолога и педагога предполагает персональную ответственность педагогического состава за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Диагностический мониторинг развития детей в МБДОУ № 6 осуществляется по следующим направлениям:

* Диагностика развития основных психических процессов ребенка.
* Диагностика эмоционального состояния ребенка.
* Диагностика адаптации ребенка в ДОУ.
* Диагностика развития личности ребенка.
* Изучение отношения ребенка к социальной сфере (социуму).
* Логопедическое обследование.
* Тифлопедагогическое обследование.
* Диагностика усвоения образовательной программы ДОУ.
* Диагностика готовности к школьному обучению.

Данные диагностического обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Ф.И.О. законный представитель ребенка)**

**даю согласие/не даю согласие** (нужное подчеркнуть) на проведение диагностического мониторинга с моим ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, посещающим группу № \_\_\_\_.

**(Ф.И.О. ребенка)**

Настоящее соглашение составлено в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный закон РФ о правах ребенка и др.), Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность педагога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись учителя логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись тифлопедагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись педагога - психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Приложение 6**

**Логопедическое представление на ППк воспитанника группы\_\_\_\_ МБДОУ д/с №6**

Фамилия, имя, отчество ребенка: *…*

Дата рождения: *…..* Возраст на момент обследования: *……*

Речевое окружение: *……* (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.)

**Связная речь**

Общая характеристика речи*: ………* (в соответствии с возрастным уровнем)

Качество рассказа (пересказа): *…….*Типы используемых предложений: *…….*

Уровень необходимой помощи: *……*

**Общее звучание речи:** *……* (высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность)

**Звуковая сторона речи**

Артикуляционный аппарат:

Строение: ……

Двигательная функция: ………

**Звукопроизношение:**

Отсутствие звука: ……Смешение звуков: ……Замена звука: …… Искажение произношения:……

Слоговая структура слова: *….*

Звуковой анализ и синтез: *…..*по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения)

**Начальные навыки чтения и письма:** *……* (только для читающих и пишущих)

**Словарный запас:**

Общая характеристика словарного запаса:

Количественный объем: *….* Качественное употребление: *…..* Использование слов в расширенном или суженном значении……. Соотношение активного и пассивного словаря: *…….* Преимущество употребление слов различных частей речи: *……* Иные особенности: ……

**Грамматический строй речи**

Словоизменение: *………*Словообразования: *……..*

Синтаксис (типы построения предложений и особенности нарушения их строения)…..

Соответствие возрастному уровню: *…*

Понимание грамматических форм и конструкций:

понимание текста: *……*

иные особенности: ………..

**Особенности речи, связанные с заиканием*:*** *…..*

**Заключение:** ….

**Рекомендации**: *…..*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата месяц год Подпись расшифровка

**Приложение 7**

**Педагогическое представление на ППк воспитанника группы\_\_\_\_ МБДОУ д/с №6**

**Фамилия, имя, отчество ребенка** *…..* **Дата рождения** *…….*

**Срок пребывания в данном МБДОУ** в каком возрасте поступил *……….*

**Откуда поступил**: из семьи, из другого ДОУ (причина)

**Соматическое здоровье**: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями;

в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка адаптации ребенка в группе:** а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная;

г) низкая; д) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социально – бытовые навыки:** а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы

**Особенности латерализации:** а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

**Особенности игровой деятельности**: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмечаемые в общении**: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; д) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моторика:** а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Память:** а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает г) иные проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мышление:** а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; г) грубые нарушения мышления; д) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевое развитие:** а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речь отсутствует; ж) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Произвольность деятельности:** а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, часто не доводит дело до конца; г) мешает педагогам, детям; д) быстро истощаем; е) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмечаемые в обучении**: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает;

г) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Усвоение программы соответствующей возрастной группы:**

счет в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) прямой с ошибками / без ошибок; б) пересчет с называнием / без называния итогового числа; в) операции + / -1 на конкретном материале / самостоятельно; две группы предметов сравнивает / затрудняется; умеет / затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает / не знает основные цвета; знает / не знает геометрические фигуры. Запас общих сведений: называет / называет своё имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом / затрудняется, признаки времени года называет / затрудняется / не знает; знания о животном и растительном мире соответствует программным требованиям / недостаточны; г)иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **Рекомендации:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата месяц год подпись расшифровка

**Приложение 8**

**Представление педагога–психолога на ППк воспитанника группы\_\_\_МБДОУ д/с №6**

Фамилия, имя, отчество воспитанника*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата рождения *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Внешний вид ребенка: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Принятие задания: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Сотрудничество со взрослыми (контактность):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сенсорное развитие (уровень развития восприятия): *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Ориентировочно-познавательная деятельность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер действий: хаотичные действия *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* пробующие действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

примеривание *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* зрительная ориентировка *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Состояние интеллектуального развития:

Уровень развития нагдядно-действенного мышления:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень развития наглядно-образного мышления:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень развития элементов логического мышления:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень развития количественных представлений:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень сформированности представлений:

об окружающем: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

о себе: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

о своей семье: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

о предметах ближайшего окружения: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

о явлениях и объектах природы: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

о причинно-следственных связях в природе: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Сформированность ведущей деятельности: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Заключение**: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Рекомендации**: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Дата месяц год подпись расшифровка

**Приложение 9**

**Представление по результатам обследования учителем-дефектологом (тифлопедагогом)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудности в развитии:** ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / речи/ ЗПР / УО / ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный

**Характеристики деятельности/действий:**

*Мотивация деятельности:* мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

*Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная/отдельные целенаправленные действия со стимулированием/нецеленаправленные действия/отказ от деятельности.

*Продуктивность деятельности:* продуктивная/ низко продуктивная/ непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту/ искажены / выявить не удалось

*Времена года:* верно /с ошибками/ механически /не знает

*Месяцы:* верно /с ошибками/ механически /не знает

*Дни недели:* верно /с ошибками/ механически /не знает

**Предметные представления (узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка):** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту/ искажены / выявить не удалось

**Сенсорные эталоны:**

*Цвет*: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; (все –некоторые)

*Форма*: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; (все –некоторые)

*Величина*: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет (все –некоторые)

*Характер поверхностей:* не различает / соотносит / выделяет по слову / называет (все –некоторые)

Вывод: соответствует возрасту / не соответствует возрасту (частично-грубо)

**Пространственно-временные представления:**

*Ориентировка в схеме тела* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Ориентировка от себя* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Ориентировка на листе бумаги* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Ориентировка в пространстве* сформирована / частично сформирована / не сформирована

**Временные представления:**

*Дата рождения и свой возраст:* знает/неточно/не знает

*Текущая дата:* знает/не знает

**Предметно-практическая и конструктивная деятельность:** использует зрительное соотнесение/целенаправленные пробы/ нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности

*Специфика продуктивной деятельности:* действует самостоятельно/ с помощью / стереотипные действия / манипуляции

**Готовность осязательно-двигательного анализатора:**

*тактильная чувствительность***:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту/ искажены /

*развитие мелкой моторики*: частично справляется с заданиями/, допускает незначительные ошибки/ использует помощь.

*состояние мышечного тонуса* (гипотонус, гипертонус мышц руки);

*способы захвата предмета* (пальцевый (*пинцетный/щипковый/многопальцевый*), ладонный пальцево-ладонный);

*сила у*держания (достаточная/недостаточная);

*точность мелких движений* (достаточная/недостаточная);

**Состояние осязательного восприятия:**(хаотичное/последовательное восприятие руки/ моно-, биномануальное восприятие/

П*оисковые и прослеживающие движения руки*; сформированы / частично сформированы /не сформированы/ выявить не удалось

К*оординация глаз и руки*: сформирована / частично сформирована / не сформирована выявить не удалось

**Распознавание предметов различных форм и поверхностей частями теля (в соответствии с возрастом)** сформирована / частично сформирована /не сформирована

**Готовность слухового анализатора к пространственно-различительной деятельности:**

*Соотношение звуковых сигналов с источником звука:* сформирована / частично сформирована / не сформирована

*Локализация звука и его направлений;* сформирована/частично сформирована/не сформирована

*Переключение звукового внимания:* сформировано/частично сформировано/не сформировано

*Соотнесение звука с действием*: сформировано/частично сформировано/ не сформировано;

*узнавание и различение по голосам окружающих людей*: сформировано / частично сформировано / не сформировано.

**Обонятельная чувствительность:**

*Различение основных запахов и их локализация*: сформировано / частично сформировано / не сформировано

*Соотнесение запахов и их источников*: сформировано / частично сформировано / не сформировано;

**Уровень развития двигательной сферы** (**состояния общей моторики, позы и походки ребенка):**

*Координация движений*: дифференцированность /недифференцированность движений; координация рук, ног: сформирована / частично сформирована / не сформирована;

*Скорость движения:* умеренная/чрезмерная/замедленная

*Способы передвижения:* "гусиный шаг"/ походка "страуса

*Длина шага* (нормальный, семенящий)

*Нарушение позы:* стоя, сидя, при ходьбе, при обследовании предметов

*Наличие навязчивых движений:* размахивание руками*/*трение глаз/ «трепетание» рук/ вращательные, качательные движения туловищем

**(Поделки, рисунки):** соответствуют возрасту/не в полной мере /не соответствуют / недоступны

**Обучаемость**

*Помощь:* принимает / избирательно / не принимает

*Характер помощи*: стимулирующая/организующая/направляющая (подсказка)/обучающая (полный показ-объяснение)

*Способность переноса на аналогичные задания*: переносит/ частично / не переносит

**Уровень освоения содержания обучения в целом (с учетом результатов тифлопедагогического обследования):** освоен / освоен не в полном объеме или частично / не освоен

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 10**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование должности руководителя

образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование образовательной организации)

адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявление

о согласии на обучение ребенка

с ограниченными возможностями

здоровья по адаптированной основной

общеобразовательной программе

Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являюсь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(матерью/отцом/законным представителем) (Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь [ч. 3 ст. 55](consultantplus://offline/ref=ACE70994813CF61D208CD9845B7BDFC14FD9F9520A8D8F30CE93454EA41D61453B450272712D4F2Fh0d9F) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании заключения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по адаптированной основной общеобразовательной

(Ф.И.О. ребенка)

программе для детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Копия заключения ПМПК

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_