** Синдром «кабинетной речи» или почему логопеду НЕОБХОДИМА помощь родителей на этапе автоматизации звука у ребенка?**

*Учитель-логопед: Коник Евгения Игоревна*

Ура, наконец – то «зашипел», «засвистел», «зарычал»…! Как многим родителям знакома такая радость, когда ребенок научился произносить долгожданный звук! Но тут же у них возникает множество вопросов и сомнений. В личной беседе с мамами и папами логопед часто слышит вопросы подобные следующим:

* «Сын теперь везде звук вставляет, там где надо и не надо»
* «Теперь везде [ш], на [с] заменяет. А куда [ш] пропало?»
* «Шипеть отдельно научился, но в речи также ошибается!»
* «Стихотворение в садик учили, звуки не использует!»

Это и в самом деле трудная работа – не только научиться произносить **отдельный звук правильно** (то есть, овладеть верным положением губ, языка, заучить артикуляционную позу), но и **вставлять его в слова** (то есть, правильно находить место звука, переключать артикуляцию) и **пользоваться нужным звуком в речи** (возможно только при полной автоматизации звука, выработке нового условного рефлекса, согласованной работы дыхания, голоса, артикуляции, развитой речеслуховой памяти, зрелым уровнем самоконтроля и хорошо развитым фонематическим слухом). Какая трудная работа для дошкольника!!!

Процесс автоматизации любого поставленного логопедом звука включает **несколько этапов**:

1.Автоматизация изолированного звука.   
2.Автоматизация звука в слогах.   
3.Автоматизация звука в словах.   
4.Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах.   
5.Автоматизация звука в стихах, скороговорках.   
6.Автоматизация звука в текстах, рассказах, пересказах.   
7.Автоматизация звука в самостоятельной речи.

На каждом из этих этапов дети задерживаются по-разному в силу своих индивидуальных и речевых особенностей. У одного ребенка все эти этапы будут пройдены за месяц, а другому понадобится гораздо больше времени, так как он «застрянет», например, на этапе автоматизации звука в словах, а последующие этапы пройдет четко и без особых усилий. Поэтому никогда не надо сравнивать логопедические успехи своего ребенка и других детей, посещающих логопеда. Всё очень индивидуально!

Часто родители считают, что если ребенок попал к логопеду, то все проблемы решены. Но успех коррекционной работы во многом определяется участием семьи в этом процессе. Родители должны знать, что любой новый звук нужно закреплять не только на занятиях у логопеда, но и дома, в быту! Иначе, очень часто у детей возникает так называемый **«синдром кабинетной речи»**. Проще говоря, это когда успециалиста ребёнок все звуки произносит идеально, его хвалят, а дома никак. То есть, во время занятия ребёнок старается и речь звучит без ошибок, но только выходит за порог логопедического кабинета - как ничего и не было! Т.е. выработался стереотип, «на занятии я говорю хорошо, а в жизни как привык». Еще это может быть связанно с рефлексом: некоторое время ребенок не может одновременно думать о двух вещах сразу – что сказать и как сказать.

**«Кабинетная речь» возникает, когда:**

* У ребенка не развит самоконтроль за собственной речью (прежде всего в силу возраста)
* Отсутствует контроль со стороны взрослого (педагога, родителя). Это когда ребенок неправильно произносит слова с уже поставленным звуком, а взрослый не обращает никакого внимания на это произношение или напоминает только во время домашних заданий (в других ситуациях контроля нет!);
* Имеется недостаточная сформированность фонематического и слухового восприятия, как важнейших психических процессов в формировании навыка правильного звукопроизношения.

Любое автоматизированное движение мышц (руг, ног, языка и губ)- сначала выполняется с участием сознания, т.е. под контролем со стороны, позже самоконтроля. Многократное повторение одного и того же движения позволяет выполнить это движение бессознательно, не затрачивая на это массу энергии. Это называется «**динамический стереотип»** или **«автоматизм**».[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) Другими словами, на своих занятиях логопед вырабатывает новые условные рефлексы при произношении нужных звуков, слов, определенной слоговой структуры либо при формировании каких-либо грамматических категорий. А воспитатели, родители и ближайшие родственники, в свою очередь, должны помочь довести данные рефлексы до «автоматизма». А для этого необходим полный контроль над речью ребенка в обычных жизненных ситуациях «вне кабинета».

С момента автоматизации звука в словах, взрослые должны окружить ребенка **«звуковым подкреплением».** Это значит, что вся семья **всегда и везде** (дома, на прогулке, в гостях) должна постоянно исправлять неправильное звукопроизношение ребенка, произнося слова правильно с выделением нужного звука. Например, ребенок говорит: «Купи массинку!», родитель исправляет: «ма**ШШШШ**инку» и добивается  от ребенка правильного повторения слова. То есть, чтобы ребенок научился использовать новый правильный звук, нужно после каждой ошибки дать ребенку образец слова и настоять на правильном повторении слова.

https://img-fotki.yandex.ru/get/370744/200418627.235/0_1bec1b_deb708be_orig.pngНе надо третировать ребенка, давить, угрожать: «Скажи правильно! Ну-ка быстро. Повтори, а то не дам». Это вызывает негодование, протест и негативизм. Вы просто повторяете за ребенком с выделением нужного звука! Обычно спустя недели две-три ребенок начинает сам отслеживать, где прозвучало неправильно и сам исправляется. Тогда от взрослых требуется и дальше закреплять новый стереотип одобрением и похвалой.

**Спасибо за внимание!**

