

Принято
педагогическим советом
Протокол от № 1 от 31.08.2024г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 6
Токарева М.В.
Приказ № 115 от 31.08.2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 6 г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 6 г. Белгорода (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с №6), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МБДОУ д/с № 6 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6

2.1. При оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6 ведется документация согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется, исходя

из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) (Ц)ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2 Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год:

- входная диагностика с обучающимися логопункта, продолжительностью не менее 15 календарных дней и контрольная диагностика по окончании учебного года или при выпуске из обучающихся из логопункта.

Помимо этого, в декабре учителем-логопедом проводится промежуточная логопедическая диагностика с целью уточнения индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися.

По приказу управления образования также проводится ежегодное логопедическое обследование обучающихся МБДОУ д/с № 6 в возрасте от 3 до 7-8 лет. Перед данным обследованием с родителей (законных представителей) обучающихся берется согласие (приложение № 3 к Положению).

По запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должно быть подготовлено психолого-педагогическое представление (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении

логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций (Ц)ТПМПК и (или) ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. В первую очередь на логопункт зачисляются обучающиеся подготовительных к школе групп.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной, подгрупповой формах и в форме подвижных микрогрупп. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций (Ц)ТПМПК и (или) ППк.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ д/с № 6 и режимом дня конкретных групп. Занятия с детьми на Логопункте проводятся в соответствии с графиком работы учителя-логопеда ежедневно как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня (кроме дневного сна и приёмов пищи), так и во время ее проведения.

2.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций (Ц)ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.8. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.9. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю из расчета 20 часов на одну штатную единицу. График работы может быть составлен как в первую, так и во вторую половину дня. В рабочее время учителя-логопеда включается:

- непосредственно педагогическая работа с обучающимися (из расчета 18 часов в неделю)
- 2 часа на другую педагогическую работу (консультационную, подготовительную, организационную) и работу, предусмотренную должностными обязанностями.

2.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников

образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ д/с № 6, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

- 2.11. Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующего консультационного центра для педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей - инвалидов; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ д/с № 6; информационных стендов, официального сайта учреждения.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

- 2.12. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ д/с № 6.

- 2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, общеразвивающих и комбинированных групп.

- 2.14. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

- 2.15. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение (Ц)ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет:

- в форме подгрупповых: 2 занятия в неделю для детей с ОНР, 1 занятие в неделю для детей с ФФН
- в форме индивидуальных занятий (не менее 2 раз в неделю);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух

логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

Организация логопедической помощи детям раннего возраста может проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.16. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение (Ц)ТТМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 8 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) (Ц)ТТМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) не более 12 человек.

Документация МБДОУ д/с № 6 при оказании логопедической помощи.

1. Речевая карта-протокол на каждого ребенка
2. Журнал обследования речи детей МБДОУ в возрасте от 3 до 7-8 лет.
3. Рабочие программы учителя-логопеда
4. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на ребенка на текущий учебный год.
5. Годовой план работы учителя-логопеда
6. График работы учителя-логопеда.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда
8. График распределения рабочего времени учителя-логопеда.
9. Табель учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий
10. Табель учета посещаемости подгрупповых логопедических занятий
11. Список обучающихся логопункта (на сентябрь, декабрь)
12. Списки обучающихся логопункта по подгруппам.
13. График проведения индивидуальных коррекционных занятий
14. Журнал учета консультаций родителей (законных представителей) обучающихся логопункта.
15. Карта динамики речевого развития обучающихся логопункта
16. Сведения о выпускниках логопункта.
17. Отчет о результатах проведения логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с № 80 в марте- феврале текущего учебного года (в возрасте от 3 до 5 лет, от 5 до 7-8 лет).
18. Отчет о работе учителя-логопеда за прошедший учебный год.

Приложение № 2

Заведующему МБДОУ д/с
комбинированного вида № 6
Токаревой М.В.

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата рождения, № группы, в которой обучается ребенок)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия на логопункте
МБДОУ д/с № 6 в соответствии с рекомендациями территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и (или) ППк МБДОУ
д/с № 6.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. По рекомендациям учителя-логопеда при необходимости обращаться к неврологу, ортодонту и другим специалистам.
2. Выполнять рекомендации учителя-логопеда в индивидуальной тетради ребенка.
3. Поставленные учителем-логопедом звуки автоматизировать в повседневной речи ребенка.
4. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания, открытые мероприятия и пр.

С условиями ознакомлен(а) и согласен(на)

« _____ » _____ 20__ г. / /

_____ (подписи)

(подпись)

(расшифровка)

Приложение 3

Согласие родителей (законных представителей) группы №....
на логопедическое обследование детей в феврале-марте 202__г.

Воспитатели:

Ф.И.О.

Учителя-логопеды:

Ф.И.О.

Обследование включает в себя: логопедическую диагностику речи ребенка (состояние звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи, строения артикуляционного аппарата).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Согласие (несогласие): <i>да/нет</i>	Роспись
1.				
2.				
3.				
4.				

Педагогическое представление на воспитанника группы _____ МБДОУ д/с №6

Фамилия, имя, отчество ребенка Дата рождения

Срок пребывания в данном МБДОУ в каком возрасте поступил

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина)

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями;

в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит;

е) иное _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная;

г) низкая; д) иное _____

Социально – бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д)

иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д)

иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Память: а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; г) грубые нарушения мышления; д) иное _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речь отсутствует; ж) иное _____

Произвольность деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, часто не доводит дело до конца; г) мешает педагогам, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; г) иное _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы:

счет в пределах _____

а) прямой с ошибками / без ошибок; б) пересчет с называнием / без называния итогового числа; в) операции + / -1 на конкретном материале / самостоятельно; две группы предметов сравнивает / затрудняется; умеет / затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает / не знает основные цвета; знает / не знает геометрические фигуры. Запас общих сведений: называет / называет своё имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом / затрудняется, признаки времени года называет / затрудняется / не знает; знания о животном и растительном мире соответствует программным требованиям / недостаточны; г) иное _____

Заключение:

Рекомендации:

« _____ » _____ 20__ г.
дата месяц год

подпись

расшифровка

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих индивидуальных занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей ребенка.

Зону подгрупповых коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным, дидактическим и демонстрационными материалами.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.