**Тема недели**

**«Буква М, звуки [м]- [мь]».**

**(Подготовила: учитель-логопед Ткаченко О.В.)**

1. ***Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагаются видеоролик с помощью которого вы с ребенком сможете познакомиться с буквой М***



Ссылка **«Буква М*»***

<https://www.youtube.com/watch?v=ptgQP_EAQSs&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=14>

1. ***Далее побеседуйте с ребенком, поиграйте в предложенные игры и выполните задания:***

|  |
| --- |
|  |
| **Задание 1**. Знакомство со звуком [М].  Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку и ответить на вопрос:  Голодная — мычит,  Сытая — жует,  Всем детям молоко дает. *(Корова)*  «Как мычит корова?» — «МММ...»  Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [М]: когда мы произносим звук [М]:  - губки сомкнуты без напряжения;  - воздух выходит через нос;  - горлышко «работает».  Взрослый показывает ребенку символ звука [М]: корова мычит: МММ...,  [http://logopeddoma.ru/_nw/5/s89972575.jpg](http://logopeddoma.ru/_nw/5/89972575.jpg)  затем объясняет, что звук [М] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим кружком с колокольчиком. Таким образом ребенок усваивает *характеристику* звука [М].  **Задание 2.** Фонетическое упражнение.  Корова мычит: ММММММММММ... (вслед за взрослым произносить звук [М] длительно).  **Задание 3**. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки».  Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах):  м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы;  мак, Оля, муха, дом, суп, мука;  **Задание 4**. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить слоги, при этом ребенок должен почувствовать смыкание губ при произнесении звука [М]:  ма, мо, му, мы; ам, ом, ум, им.  **Задание 5.** Взрослый предлагает ребенку повторить слоговой ряд:  ма-мо, ма-мы, му-ма, му-мы; ам-ом, ум-им, ум-ам, ом-им.  **Задание 6.** Взрослый произносит слова, голосом выделяя в них звук [М], а ребенок называет одинаковый первый (последний) звук в словах:  мак, муха, машина, мыло; дом, сом, ком, лом.  **Задание 7**. Знакомство со звуком [Мь].  Взрослый задает ребенку вопрос: «Как называется детеныш коровы?» — «Теленок».  Взрослый обращает внимание ребенка на то, что теленок маленький, он мычит: мьмь...  Затем знакомит ребенка с символом звука [Мь]: теленок мычит: мьмь..., х*арактеристикой* звука: согласный, мягкий, звонкий, и обозначением: зеленый кружок с колокольчиком.  [http://logopeddoma.ru/_nw/5/s27157020.jpg](http://logopeddoma.ru/_nw/5/27157020.jpg)  **Задание 8.** Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Мь]»:  мь, а, у, мь, и, мь; мя, ка, па, ми, ки, ме;  мяч, суп, миска, Миша, мир, ворона.  **Задание 9**. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов:  мя-ме, ми-мю...; амь-омь, умь-имь...  **Задание 10.** Ребенку предлагается выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых есть звук [М] или звук [Мь]:  https://cf3.ppt-online.org/files3/slide/t/ty8XrmUhHIqQPEZFd1Sawv923ogbnYkTpf7J5N/slide-13.jpg  **Задание 11.** Дифференциация звуков [M] — [Мь]. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М]»:  м, мь, мь, м...; ма, мя, ми, му...;ам, омь...; мяч, муха, мак, Миша...,  Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (игра с мячом: взрослый произносит слог с твердым согласным звуком [M], при этом кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [Mь], возвращая мяч взрослому, и т.д.):  ма-мя, мо-..., му-..., мы-...; мя-ма, ми-..., мю-..., ме-...  **Задание 12.** Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, назови первый звук в слове».  В подполье, в каморке  Живет она в норке,  Серая малышка.  Кто это?., *(мышка)*  Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал,  А проснувшись, стал реветь.  Это зверь лесной... *(медведь)*  Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке:  Зимой — спит,  Летом — ульи ворошит. *(Медведь*)  Без рук, без ног,  А рисовать умеет. *(Мороз)*  Сидит девица в темнице,  А коса на улице. (*Морковь*)  Целый день летает,  Всем надоедает,  Ночь настанет,  Тогда перестанет. *(Муха)*  **Задание 13.** Выучить чистоговорки:  Ма-ма-ма — дома я сама.  Му-му-му — молоко кому?  Мо-мо-мо — едим эскимо.  Мы-мы-мы — прочитали книгу мы.  Ми-ми-ми — поем ноту ми.  Ме-ме-ме — дай-ка травки мне. |

|  |
| --- |
| **Игры для закрепления темы: звуки [м]-[мь], буква М** |

**Игра «Найди пару»** [**https://learningapps.org/display?v=p8v8u66qn20**](https://learningapps.org/display?v=p8v8u66qn20)

**Игра «Распредели предметы по коробкам»** [**https://learningapps.org/watch?v=pzyd0a9dn20**](https://learningapps.org/watch?v=pzyd0a9dn20)

**Игра «Определи, где спрятался звук [м] »** [**https://learningapps.org/watch?v=pmzk5ou7c21**](https://learningapps.org/watch?v=pmzk5ou7c21)

Материалы для печати

**1.Запомни!!! ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА.**

**ЗВУК «М»** - не поется, не тянется, преграда во рту есть, согласный, твердый, обозначается синим квадратиком.

**ЗВУК «МЬ»** - не поется, не тянется, преграда во рту есть, согласный, мягкий, обозначается зеленым квадратиком.

**2. Раскрась большую буквы М синим карандашом, а маленькую зеленым.**



**3. Напиши букву** **М**



