**Тема недели**

**«Буква М, звуки [м]- [мь]».**

**(Подготовила: учитель-логопед Ткаченко О.В.)**

1. ***Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагаются видеоролик с помощью которого вы с ребенком сможете познакомиться с буквой М***

 

Ссылка **«Буква М*»***

<https://www.youtube.com/watch?v=ptgQP_EAQSs&list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV&index=14>

1. ***Далее побеседуйте с ребенком, поиграйте в предложенные игры и выполните задания:***

|  |
| --- |
|  |
| **Задание 1**. Знакомство со звуком [М].Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку и ответить на вопрос:Голодная — мычит,Сытая — жует,Всем детям молоко дает. *(Корова)*«Как мычит корова?» — «МММ...»Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [М]: когда мы произносим звук [М]:- губки сомкнуты без напряжения;- воздух выходит через нос;- горлышко «работает».Взрослый показывает ребенку символ звука [М]: корова мычит: МММ...,http://logopeddoma.ru/_nw/5/s89972575.jpgзатем объясняет, что звук [М] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим кружком с колокольчиком. Таким образом ребенок усваивает *характеристику* звука [М].**Задание 2.** Фонетическое упражнение.Корова мычит: ММММММММММ... (вслед за взрослым произносить звук [М] длительно).**Задание 3**. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки».Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах):м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы;мак, Оля, муха, дом, суп, мука;**Задание 4**. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить слоги, при этом ребенок должен почувствовать смыкание губ при произнесении звука [М]:ма, мо, му, мы; ам, ом, ум, им.**Задание 5.** Взрослый предлагает ребенку повторить слоговой ряд:ма-мо, ма-мы, му-ма, му-мы; ам-ом, ум-им, ум-ам, ом-им.**Задание 6.** Взрослый произносит слова, голосом выделяя в них звук [М], а ребенок называет одинаковый первый (последний) звук в словах:мак, муха, машина, мыло; дом, сом, ком, лом.**Задание 7**. Знакомство со звуком [Мь].Взрослый задает ребенку вопрос: «Как называется детеныш коровы?» — «Теленок».Взрослый обращает внимание ребенка на то, что теленок маленький, он мычит: мьмь...Затем знакомит ребенка с символом звука [Мь]: теленок мычит: мьмь..., х*арактеристикой* звука: согласный, мягкий, звонкий, и обозначением: зеленый кружок с колокольчиком.http://logopeddoma.ru/_nw/5/s27157020.jpg**Задание 8.** Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Мь]»:мь, а, у, мь, и, мь; мя, ка, па, ми, ки, ме;мяч, суп, миска, Миша, мир, ворона.**Задание 9**. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов:мя-ме, ми-мю...; амь-омь, умь-имь...**Задание 10.** Ребенку предлагается выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых есть звук [М] или звук [Мь]:https://cf3.ppt-online.org/files3/slide/t/ty8XrmUhHIqQPEZFd1Sawv923ogbnYkTpf7J5N/slide-13.jpg**Задание 11.** Дифференциация звуков [M] — [Мь]. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М]»:м, мь, мь, м...; ма, мя, ми, му...;ам, омь...; мяч, муха, мак, Миша...,Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (игра с мячом: взрослый произносит слог с твердым согласным звуком [M], при этом кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [Mь], возвращая мяч взрослому, и т.д.):ма-мя, мо-..., му-..., мы-...; мя-ма, ми-..., мю-..., ме-...**Задание 12.** Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, назови первый звук в слове».В подполье, в каморкеЖивет она в норке,Серая малышка.Кто это?., *(мышка)*Он всю зиму в шубе спал,Лапу бурую сосал,А проснувшись, стал реветь.Это зверь лесной... *(медведь)*Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке:Зимой — спит,Летом — ульи ворошит. *(Медведь*)Без рук, без ног,А рисовать умеет. *(Мороз)*Сидит девица в темнице,А коса на улице. (*Морковь*)Целый день летает,Всем надоедает,Ночь настанет,Тогда перестанет. *(Муха)***Задание 13.** Выучить чистоговорки:Ма-ма-ма — дома я сама.Му-му-му — молоко кому?Мо-мо-мо — едим эскимо.Мы-мы-мы — прочитали книгу мы.Ми-ми-ми — поем ноту ми.Ме-ме-ме — дай-ка травки мне. |

|  |
| --- |
| **Игры для закрепления темы: звуки [м]-[мь], буква М** |

**Игра «Найди пару»** [**https://learningapps.org/display?v=p8v8u66qn20**](https://learningapps.org/display?v=p8v8u66qn20)

**Игра «Распредели предметы по коробкам»** [**https://learningapps.org/watch?v=pzyd0a9dn20**](https://learningapps.org/watch?v=pzyd0a9dn20)

**Игра «Определи, где спрятался звук [м] »** [**https://learningapps.org/watch?v=pmzk5ou7c21**](https://learningapps.org/watch?v=pmzk5ou7c21)

Материалы для печати

**1.Запомни!!! ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА.**

**ЗВУК «М»** - не поется, не тянется, преграда во рту есть, согласный, твердый, обозначается синим квадратиком.

**ЗВУК «МЬ»** - не поется, не тянется, преграда во рту есть, согласный, мягкий, обозначается зеленым квадратиком.

**2. Раскрась большую буквы М синим карандашом, а маленькую зеленым.**



**3. Напиши букву** **М**



