

Принято
педагогическим советом
Протокол от №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 6
«Карусель»
Токарева М.В.
Приказ № 95 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 «Карусель»
г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 «Карусель» г. Белгорода (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Карусель» г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 6), в части оказания логопедической помощи обучающимся (далее - обучающиеся), имеющим нарушения устной (импрессивной и экспрессивной сторон) речи и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Логопедическая помощь обучающимся в МБДОУ д/с № 6 оказывается на базе логопедического пункта и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ГКН для детей с ТНР).

1.3. **Задачами** МБДОУ д/с № 6 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6

2.1. При оказании логопедической помощи учитель-логопед МБДОУ д/с № 6 ведет документацию согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее пяти лет с момента завершения оказания логопедической помощи. По истечении пяти лет документы подлежат уничтожению.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из расчета:

- в ГКН для детей с ТНР не менее 10 указанных обучающихся (в возрасте старше 3-х лет) на 1 штатную единицу учителя-логопеда;
- в группах комбинированной направленности не менее 12 указанных обучающихся (в возрасте старше 3-х лет) на 1 штатную единицу учителя-логопеда.

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся (приложение № 7):

2.4.1. входная диагностика на начало учебного года с обучающимися ГКН для детей с ТНР и логопункта, продолжительностью не менее 15 календарных дней (с 01 по 15 сентября) и контрольная диагностика по окончании учебного года. Помимо этого, в январе учителем-логопедом проводится промежуточная логопедическая диагностика с целью уточнения индивидуальных планов коррекционной

работы с обучающимися. Письменное согласие на диагностическое обследование обучающихся в данном случае берется с родителей (законных представителей) один раз (в начале учебного года) и действует весь текущий учебный год;

2.4.2. В начале текущего учебного года (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся) проводится срезовое логопедическое обследование детей старших и подготовительных к школе групп из числа поставленных на очередь по результатам фронтального логопедического обследования обучающихся весной предыдущего учебного года с логопедическим заключением «фонетическое нарушение (далее ФН)» или «фонетико-фонематическое недоразвитие» (далее ФФН). По результатам данного обследования при выявлении отсутствия положительной динамики в развитии речи данных детей и в случае наличия свободных мест на логопункте МБДОУ, обучающиеся зачисляются решением ППк на логопункт для занятий с учителем-логопедом. Приоритет в зачислении отдается обучающимся подготовительных к школе групп. При отсутствии свободных мест на логопункте, родителям (законным представителям) данных детей оказывается консультативная помощь в вопросах устранения речевого дефекта у ребенка.

2.4.3. По приказу Управления образования адм. г. Белгорода ежегодно проводится логопедическое обследование обучающихся МБДОУ д/с № 6 в возрасте от 3 до 7-8 лет. Перед данным обследованием с родителей (законных представителей) обучающихся берется согласие по форме, представленной в Приложении № 3 к Положению.

2.4.4. По запросу родителей (законных представителей) и педагогов групп возможна организация внепланового логопедического обследования в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий воспитателем, им должно быть подготовлено психолого-педагогическое представление (приложение № 4) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк и (или) ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия в логопункт может производиться в течение всего учебного года. В первую очередь на логопункт зачисляются обучающиеся подготовительных к школе групп.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по

мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной, групповой, подгрупповой формах и в форме подвижных микрогрупп. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ д/с № 6 и режимом дня конкретных групп. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком работы учителя-логопеда ежедневно как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня (кроме дневного сна и приёмов пищи), так и во время ее проведения (приложение № 5)

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6).

2.10. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю из расчета 20 часов на одну штатную единицу. График работы может быть составлен как в первую, так и во вторую половину дня. В рабочее время учителя-логопеда включается:

- непосредственно педагогическая работа с обучающимися (из расчета 18 часов в неделю)

- 2 часа на другую педагогическую работу (консультационную, подготовительную, организационную) и работу, предусмотренную должностными обязанностями.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ д/с № 6, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

2.12. Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующего консультационного центра для педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей - инвалидов; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ д/с № 6; информационных стендов, официального сайта учреждения, соцсетей.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ д/с № 6.

3.2. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи ГКН для детей с нарушениями зрения, ГКН для детей с ТНР, общеразвивающих и комбинированных групп.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет:

- в форме групповых /подгрупповых: 2 занятия в неделю
- в форме индивидуальных занятий (не менее 2 раз в неделю);

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Организация логопедической помощи детям раннего возраста проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) не более 12 человек.

Документация учителя-логопеда МБДОУ д/с № 6 при оказании логопедической помощи.

1. Годовой план работы учителя-логопеда по форме

№ п/п	Форма работы	Основные направления	Содержание	Сроки
I.	Работа с детьми	Диагностическое направление		
		Коррекционно-развивающее направление		
II.	Работа с педагогами	Консультативное направление		
III.	Работа с родителями (законными представителями)			
IV.	Повышение квалификации, самообразование, дессиминация опыта работы.			
V.	Организационно-методическая деятельность			
VI.	Отчетно-аналитическая деятельность			

2. График работы учителя-логопеда по форме:

Утверждаю:
 заведующий МБДОУ д/с № 6
 М.В. Токарева
 « » 20 г.

График работы учителя-логопеда ФИО на 202_ -202_ уч.год

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

3. Циклограмма работы учителя-логопеда по форме:

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №6
_____ М.В. Токарева
« ____ » _____ 202__ г

Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ д/с №6 «Карусель» г.
Белгорода *ФИО* на 202__-202__ уч. год

День недели	Время работы	Обучающиеся	Консультативная деятельность	Помещение для логопедических занятий	Всего часов
Понедельник (часы работы)					4 часа
Вторник					4 часа
Среда					4 часа
Четверг					4 часа
Пятница				-	4 часа
Всего		18ч.		2 часа	20 ч.

Заведующий МБДОУ д/с № 6 «Карусель» _____ Токарева М.В.

4. График распределения рабочего времени учителя-логопеда по форме:

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №6
_____ М.В. Токарева
« ____ » _____ 202__ г.

График распределения рабочего времени учителя-логопеда *ФИО* на 202__-202__ уч. год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

5. Список детей, получающих логопедическую помощь по форме:

Список обучающихся логопедического пункта (ГКН для обучающихся с ТНР)
МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода на 202__ – 202__ учебный год
Учитель-логопед: *ФИО*

№	Ф.И. О.	Группа	Дата рождения	Адрес регистрации / проживания	Номер, дата, заключения ТПМПК/ (ЦПМПК) / ППк	Рекомендация ТПМПК/ЦПМПК, ППк/ППк, АОП	Логопед. заключ.	Конкретная адресная помощь	Дата начала оказания кор. пом.	Наличие инвалидности №, дата ИПР/на срок до, №, дата МСЭ
1.

6. Заявление родителя (законного представителя) на организацию логопедических занятий (см. Приложение №2)

7. Список обучающихся по подгруппам.

8. Индивидуальная карта-протокол речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь (Приложение №7)

9. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся на текущий учебный год по форме:

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 202_ -202_ учебный год (ОНР)

Фамилия, имя ребенка:
Заключение ТПМПК:

№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1.	Работа над общим развитием
2.	Работа по коррекции произношения
3.	Работа над ГСР, словообразованием
4.	Словарная работа
5.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков
6.	Работа над звуковым анализом и синтезом слова
7.	Развитие фонематического слуха
8.	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
9.	Развитие моторики

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 202__-202__ учебный год (ФФН)

Фамилия, имя ребенка:
Заключение ППк:

№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1.	Работа над общим развитием
2.	Работа по коррекции произношения
3.	Работа над звуковым анализом и синтезом слова
4.	Развитие фонематического слуха
5.	Развитие моторики

10. График проведения индивидуальных коррекционных занятий по форме:

График проведения индивидуальных коррекционных занятий на 202__-202__ учебный год

Учитель-логопед: *ФИО*

№ п/п	Ребенок	Номер группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.							
2.							

11. Индивидуальные карты динамики речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь по форме:

15. Табель учета посещаемости подгрупповых (групповых) логопедических занятий по форме:

Подгруппа №	Фамилия, имя ребенка	Дни занятий									

16. Журнал учета консультаций для педагогов по форме:

№ п/п	Дата	ФИО консультируемого педагога, должность	Форма проведения консультации (очно, по телефону, ч/з мессенджеры и др.)	Повод обращения (тема консультации)	Подпись консультируемого (при очной форме)

17. Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ по форме:

№ п/п	Дата	ФИО консультируемого родителя (законного представителя)	Форма проведения консультации (очно, по телефону, ч/з мессенджеры и др.)	Повод обращения (тема консультации)	Результат обращения (консультации)	Подпись консультируемого (при очной форме)

18. Сведения о выпускниках логопункта (КГН) для детей с ТНР по форме:

№ п/п	Группа	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Дата начала оказания логопедической помощи	Логопедический диагноз при поступлении	Дата выпуска	Логопедическое заключение при выпуске	Рекомендации логопеда ДОУ при выпуске	Примечания
1.									

19. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп

20. Отчет о результатах проведения логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с № 6 в возрасте от 3 до 5 лет, от 5 до 7-8 лет (по форме, рекомендованной УО адм. г. Белгорода)

21. Аналитический отчет о работе учителя-логопеда за прошедший учебный год.

Приложение № 2

Заведующему МБДОУ д/с
№ 6 «Карусель» г. Белгорода
Токаревой М.В.

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

заявление

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата рождения, № группы, в которой обучается ребенок)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в МБДОУ д/с № 6 в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. Выполнять рекомендации учителя-логопеда в индивидуальной тетради ребенка.
2. Поставленные учителем-логопедом звуки автоматизировать в повседневной речи ребенка.
3. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания, открытые мероприятия и пр.

С условиями ознакомлен(а) и согласен(на)

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

**Согласие родителей (законных представителей) группы №....
на логопедическое обследование детей в феврале-марте 202__г.**

Воспитатели:

Ф.И.О.

Учителя-логопеды:

Ф.И.О

Обследование включает в себя: логопедическую диагностику устной речи ребенка (состояние звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи, строения артикуляционного аппарата).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Согласие (несогласие): <i>да/нет</i>	Роспись
1.				
2.				
3.				
4.				
...				

Педагогическое представление на обучающегося группы _____ МБДОУ д/с №6

Фамилия, имя, отчество ребенка Дата рождения

Срок пребывания в данном МБДОУ в каком возрасте поступил

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина)

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) низкая; д) иное _____

Социально – бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; д) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Память: а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; г) грубые нарушения мышления; д) иное _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речь отсутствует; ж) иное _____

Произвольность деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, часто не доводит дело до конца; г) мешает педагогам, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; г) иное _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы:

счет в пределах _____

а) прямой с ошибками / без ошибок; б) пересчет с названием / без названия итогового числа; в) операции + / -1 на конкретном материале / самостоятельно; две группы предметов сравнивает / затрудняется; умеет / затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает / не знает основные цвета; знает / не знает геометрические фигуры. Запас общих сведений: называет / называет своё имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом / затрудняется, признаки времени года называет / затрудняется / не знает; знания о животном и растительном мире соответствует программным требованиям / недостаточны; г)иное _____

Заключение:

Рекомендации:

« _____ » _____ 20__ г.
дата месяц год

подпись

расшифровка

Приложение № 5

Заведующему
МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода
Токаревой М.В.

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
Адрес: _____

Телефон _____

Заявление

о согласии на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с ребенком

Я, _____,

являюсь матерью / _____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)
ребенка _____ / _____ отцом / _____ законным представителем
ребенка _____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь «Положением о логопедической помощи МБДОУ д/с № 6 «Карусель» г. Белгорода» (п. 2, пп. 2.6*), даю свое согласие на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с моим ребенком во время режимных моментов, образовательной деятельности и прогулки, в часы свободные от приема пищи и дневного сна.

« _____ » _____ 20__ г. _____ / _____
(дата) (подпись/расшифровка)

* п.п.2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ д/с № 6 и режимом дня конкретных групп. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком работы учителя-логопеда ежедневно как в часы, свободные от образовательной деятельности

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих индивидуальных занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей ребенка.

Зону подгрупповых коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным, дидактическим и демонстрационными материалами.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
диагностического обследования учителем-логопедом**

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)
являясь родителем (законным представителем) *(нужное подчеркнуть)*

(ФИО ребенка, группа, дата рождения)
выражаю согласие на проведение диагностического обследование моего ребенка учителем-логопедом.

Диагностическое обследование учителя-логопеда включает в себя обследование устной речи ребенка (импрессивной и экспрессивной стороны).

Я проинформирован (а) об условиях диагностического обследования и выражаю согласие на проведение диагностики в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики учителя-логопеда.

Согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что давая данное согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, законным представителе которого я являюсь.

« _____ » 20 _____ г. / _____ / _____
(дата) *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

КАРТА-ПРОТОКОЛ
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(5-6, 6-7 лет)*

(* качестве основного наглядного диагностического материала используется
 «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

1. **Фамилия, имя отчество** _____
2. **Дата поступления ребенка в логопункт:** _____
3. **Возраст:** _____
4. **Домашний адрес:** _____
5. **Откуда поступил:** _____
6. **Сведения о родителях:** _____

7. Анамнез (со слов родителей)

От какой беременности по счету? _____
 Как протекали беременность и роды? _____ когда закричал? _____
 Как протекало физическое развитие? _____
 Когда стал держать головку: _____ сидеть: _____ вставать: _____
 ходить: _____
 Какие заболевания перенес от года? _____
 Речевое развитие ребенка: гуление: _____ лепет: _____
 первые слова: _____ речь фразой: _____
 Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой
 причине, как долго длилось, с какими последствиями): _____
 Наличие двуязычия в семье _____
 Слух: _____
 Зрение: _____
 Интеллект: _____

8. Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови						
	Нахмурить брови						
	Прищурить глаза						
	Надуть-втянуть щеки						
	Улыбка-трубочка						
	Оскал						
	Вибрация – «тпру»						
Качественная характеристика							
Язык	Широкий удержание «лопаткой»						
	Узкий удержание 5 сек. «жало»						
	Узкий: влево-вправо						
	Широкий: вверх-вниз						
	Кончиком обвести губы						
	«Цоканье»						

0 баллов (низкий) – отказ от выполнения заданий либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – все задания выполняются неточно;

2 балла (средний) – задания выполняет, но допускает большое количество неточностей;
 3 балла (выше среднего) – большая часть заданий выполняется правильно;
 4 балла (высокий) – все задания выполняет безошибочно.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Губы: тонкие, толстые, короткие, расщелина _____

Зубы: редкие, кривые, мелкие, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, отсутствие резцов, норма _____

Язык: толстый, распластаный, напряженный, девиация кончика влево-вправо, географический, маленький, длинный, узкий, норма _____

Уздечка: короткая, натянутая, приращенная, норма _____

9. Общее звучание речи (качественная характеристика)

(диагностика 2раза/год)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 - 6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

10. Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звук	Произношение (анализ дефекта)					
	5-6 лет			6-7 лет		
	На начало уч. года	На середин у уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года
[С]						
[Сь]						
[З]						
[Зь]						
[Ц]						
[Ш]						
[Ж]						
[Ч]						
[Щ]						
[Л]						

[Ль]						
[Р]						
[Рь]						
Прочие звуки						

0 баллов (низкий) – нарушено несколько групп звуков (шипящие, свистящие, соноры);

1 балл (ниже среднего) – недостаточность произношения одной-двух групп звуков. Изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи;

2 балла (средний) – звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков;

3 балла (выше среднего) – поставленные звуки в речи присутствуют, но в потоке речи может происходить возврат к неправильному произношению звука.

4 балла (высокий) – звукопроизношение в норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

11. Фонематические процессы

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал	Возраст ребенка						
	5-6 лет			6-7 лет			
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	
Повторение слогов с оппозиционными звуками							
па-ба	ба-па						
та-да	да-та						
ка-га	га-ка						
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>	X					
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>						
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>						
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):							
мишка – мышка							
бочка – почка							
лук-люк							
трава – дрова							
крыса – крыша							
жар-шар							
коса – коза							
рожки-ложки							

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5 - 6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>						
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>						
<u>Какой звук в конце слова ?</u> <i>Кошка, автобус, дом</i>	X					
<u>Какой звук в начале слова?</u> <i>танк, коза, санки</i>						
<u>Сколько звуков в слове?</u> <i>кот, стул, лимон</i>						
<u>Составь слово из звуков:</u> <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>						

0 баллов (низкий) – фонематические процессы не сформированы либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – задания выполняются с ошибками, требуется многократное повторение задания, ждет помощи педагога;

2 балла (средний) – с заданием справляется, но допускает множество ошибок (более половины);

3 балла (выше среднего) – с заданием справляется, но допускает 1-2 ошибки;

4 балла (высокий) – фонематические процессы в норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

12. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5-6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
пуговица						
кукуруза						
гусеница						
самокаты						
<u>скамейка</u>	X					
<u>велосипед</u>						
<u>сковорода</u>						
<u>телевизор</u>						
Мальчики слепили снеговика						
<u>Водопроводчик чинит водопровод</u>	X					
<u>На перекрестке стоит регулировщик</u>						

0 баллов (низкий уровень) – отказ от выполнения задания или грубое искажение слоговой структуры всех слов, как отражённо, так и при самостоятельном назывании по картинке.

1 балл (ниже среднего) – искажает слоговую структуру более половины всех слов.

2 балла (средний) – за педагогом повторяет верно, но искажает слоговую структуру при назывании картинок и в свободной речи.

3 балла (выше среднего) – замедленное, скандированное, но верное послоговое воспроизведение слов.

4 балла (высокий) – слоговая структура воспроизводится верно во всех ситуациях.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

13. Состояние лексического строя речи

Импрессивная речь (понимание речи) (диагностика 2 раза в год)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>	X			

Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				1	
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают					
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку					
Понимание предложений (покажи где:)	Покажи карандаш ручкой					
	Покажи дочку мамы	X				
	Покажи маму дочки					
Понимание предложений (покажи где:)	Кот идет к дому					
	Кот в доме					
	Кот перед домом					
	Кот вылезает из трубы					
	Кот выглядывает из-за крыльца	X				

Экспрессивная речь. Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середине года	Конец года	Начало года	Середине года	Конец года
Словарь существительных	«Посуда»						
	«Мебель»						
	«Овощи»						
	«Фрукты»						
	«Дикие, домашние животные»						
	«Транспорт»						
	«Деревья»						
	«Инструменты»		X				
	«Бытовая техника»						
«Школьные принадлежности»							
Называние и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза						
	б) локоть, колено, ноготь						
	в) затылок, запястье, подбородок		X				
	Стул: спинка, сиденье, ножка						
	Чайник: донышко, носик, крышка, ручка		X			1	
Глагольный словарь							
Назвать действие предмета по картинке (что делает?)	летит						
	скачет						
	стучит						
	рисует						
	умывается						
	шьет						
	вяжет		X				
	вышивает						
	варит						
	жарит						
печет					1		
Словарь признаков							
	Черный - белый						

Подбор антонимов	Сладкий -кислый						
	Твердый -мягкий						
	Большой -маленький						
	Высокий -низкий	X					
	Длинный -короткий						
	Широкий -узкий						
	Толстый -тонкий						
Какой по форме?	Треугольный						
	Овальный						
	Круглый						
	Квадратный						
	Прямоугольный						
Какой по цвету?	Основные цвета						
	Оттенки цветов			X			
Какой по вкусу?	Лимон						
	Клубника						
	Рябина						

0 баллов (низкий)- словарь резко не соответствует возрастной норме или ограничен бытовым словарем ребенка;

1 балл (ниже среднего) – владеет простыми обобщающими понятиями, в речи использует существительные и глаголы;

2 балла (средний) – в речи использует все части речи, но допускает ошибки в употреблении простых и сложных предлогов; не пользуется антонимами, испытывает трудности при подборе синонимов;

3 балла (выше среднего) – использует все части речи; использует безошибочно простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, может подобрать несложные синонимы;

4 балла (высокий) – активный словарь приближен к возрастной норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

14. Грамматический строй речи.

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	Ключ -ключик						
	Звезда-звездочка						
	Пуговица-пуговичка						
С увеличительным значением	<u>дом</u>						
	<u>рука</u>		X				
	<u>усы</u>						
Образование притяжательных прилагательных (лисий, заячий)	Чей хвост?						
	Чья голова?						
	Чьи уши?						
Образование	Шкаф из дерева						

прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Машина из железа						
	Чашка из стекла	X					
	Шапка из шерсти						
Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь	При-						
	У-						
	За-						
	Пере-	X					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.						
	Р.п.						
	Д.п.						
	В.п.						
	Т.п.						
	П.п.						
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.						
	М.р.						
	Ср.р.						
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы						
	Стол - столы						
	Яйцо - яйца						
	Лоб - лбы	X					
	Ухо - уши						
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня						
	ведра						
	блюда						
	парты	X					
Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш						
	яблоко						
	тетрадь	X					

0 баллов (низкий) – речь резко аграмматична либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – допускает более половины количества ошибок при словоизменении и словообразовании;

2 балла (средний) – допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании;

3 балла (выше среднего) – допускает ошибки при словоизменении в грамматически сложных случаях;

4 баллов (высокий) – грамматический строй близок к возрастной норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

15. Исследование связной речи (обследуется 2 раза в год)

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.	X			
<u>Качество пересказа</u>				
<u>Уровень необходимой помощи</u>				

0 баллов (низкий) – связная речь не сформирована; недоступна

1 балл (ниже среднего) – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, активно пользуется наводящими вопросами и подсказками взрослого;

2 балла (средний) – при составлении рассказа использует не более 2-3 простых предложений. Рассказ беден описаниями. Ждет постоянной помощи педагога;

3 балла (выше среднего) – при составлении рассказа использует 5-6 простых распространенных предложений. При составлении пользуется планом. При описании использует более двух признаков. Помощь педагога незначительна.

4 балла (высокий) – умеет самостоятельно строить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

<u>Итого баллов /уровень</u>		<u>Итого баллов /уровень</u>	
<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>	<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>

Логопедическое заключение (5-6 лет): _____

Дата заполнения: _____

Подпись: _____ / _____ /

Логопедическое заключение (6-7 лет): _____

Дата заполнения: _____

Подпись: _____ / _____ /

Результаты коррекционной работы: _____

КАРТА-ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

(5-6, 6-7 лет)*

(* качестве основного наглядного диагностического материала используется
«Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

1. **Фамилия, имя отчество** _____
2. **Дата поступления ребенка в логопункт:** _____
3. **Возраст:** _____
4. **Домашний адрес:** _____
5. **Откуда поступил:** _____
6. **Сведения о родителях:** _____

7. Анамнез (со слов родителей)

От какой беременности по счету? _____

Как протекало физическое развитие? _____

Какие заболевания перенес от года? _____

Речевое развитие ребенка: гуление: _____ лепет: _____

первые слова: _____ речь фразой: _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): _____

Наличие двуязычия в семье _____

Слух: _____

Зрение: _____

Интеллект: _____

8. Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови						
	Нахмурить брови						
	Прищурить глаза						
	Надуть-втянуть щеки						
	Улыбка-трубочка						
	Оскал						
Качественная характеристика							
Язык	Широкий удержание «лопаткой»						
	Узкий удержание 5 сек. « жало»						
	Узкий: влево-вправо						
	Широкий: вверх-вниз						
	Кончиком обвести губы						
	«Цоканье»						

0 баллов (низкий) – отказ от выполнения заданий либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – все задания выполняются неточно даже при показе образца;

2 балла (средний) – задания выполняет по подражанию, но допускает большое количество неточностей;

3 балла (выше среднего) – большая часть заданий выполняется правильно;

4 балла (высокий) – все задания выполняет безошибочно.

<i>Итого баллов /уровень</i>			<i>Итого баллов /уровень</i>		
<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Губы: тонкие, толстые, короткие, расщелина _____

Зубы: редкие, кривые, мелкие, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, отсутствие резцов, норма _____

Язык: толстый, распластаный, напряженный, девиация кончика влево-вправо, географический, маленький, длинный, узкий, норма _____

Уздечка: короткая, натянутая, приращенная, норма _____

9. Общее звучание речи (качественная характеристика)

(диагностика 2раза/год)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 - 6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

10. Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звук	Произношение (анализ дефекта)					
	5-6 лет			6-7 лет		
	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На середину уч. года	На конец уч. года
[С]						
[Сь]						
[З]						
[Зь]						
[Ц]						
[Ш]						
[Ж]						
[Ч]						
[Щ]						
[Л]						
[Ль]						
[Р]						
[Рь]						

Прочие звуки						
--------------	--	--	--	--	--	--

0 баллов (низкий) – нарушено несколько групп звуков (шипящие, свистящие, соноры);

1 балл (ниже среднего) – недостаточность произношения одной-двух групп звуков. Изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи;

2 балла (средний) – звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков;

3 балла (выше среднего) – поставленные звуки в речи присутствуют, но в потоке речи может происходить возврат к неправильному произношению звука.

4 балла (высокий) – звукопроизношение в норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

11. Фонематические процессы

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5-6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Повторение слогов с оппозиционными звуками						
па-ба	ба-па					
та-да	да-та					
ка-га	га-ка					
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>	X				
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>					
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>					
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):						
мишка – мышка						
бочка – почка						
лук-люк						
трава – дрова						
крыса – крыша						
жар-шар						
коса – коза						
рожки-ложки						

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка					
	5 - 6 лет			6-7 лет		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>						
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>						
<u>Какой звук в конце слова ?</u> <i>Кошка, автобус, дом</i>	X					
<u>Какой звук в начале слова?</u> <i>танк, коза, санки</i>						
<u>Сколько звуков в слове?</u> <i>кот, стул, лимон</i>						
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>						

0 баллов (низкий) – фонематические процессы не сформированы либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – задания выполняются с ошибками, требуется многократное повторение задания, ждет помощи педагога;

2 балла (средний) – с заданием справляется, но допускает множество ошибок (более половины);

3 балла (выше среднего) – с заданием справляется, но допускает 1-2 ошибки;

4 балла (высокий) – фонематические процессы в норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

12. Грамматический строй речи.

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	Ключ -ключик						
	Звезда-звездочка						
	Пуговица-пуговичка						
С увеличительным значением	<u>дом</u>	X					
	<u>рука</u>						
	<u>усы</u>						
Образование притяжательных прилагательных (лисий, заячий)	Чей хвост?						
	Чья голова?						
	Чьи уши?						
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева						
	Машина из железа						
	<u>Чашка из стекла</u>	X					
<u>Шапка из шерсти</u>							
Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь	При-						
	У-						
	За-						
	<u>Пере-</u>	X					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка					
		5-6 лет			6-7 лет		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.						
	Р.п.						
	Д.п.						
	В.п.						
	Т.п.						
	П.п.						
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.						
	М.р.						
	Ср.р.						

Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа -лампы						
	Стол -столы						
	Яйцо -яйца						
	<u>Лоб -лбы</u>	X					
	<u>Ухо -уши</u>						
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня						
	ведра						
	блюдца						
	<u>парты</u>	X					
Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш						
	яблоко						
	<u>тетрадь</u>	X					

0 баллов (низкий) – речь резко аграмматична либо задания недоступны;

1 балл (ниже среднего) – допускает более половины количества ошибок при словоизменении и слововоробразовании;

2 балла (средний) – допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и слововоробразовании;

3 балла (выше среднего) – допускает ошибки при словоизменении в грамматически сложных случаях;

4 баллов (высокий) – грамматический строй близок к возрастной норме.

Итого баллов /уровень			Итого баллов /уровень		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

13. Исследование связной речи (обследуется 2 раза в год)

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.	X			
<u>Качество пересказа</u>				
<u>Уровень необходимой помощи</u>				

0 баллов (низкий) – связная речь не сформирована; недоступна

1 балл (ниже среднего) – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, активно пользуется наводящими вопросами и подсказками взрослого;

2 балла (средний) – при составлении рассказа использует не более 2-3 простых предложений.

Рассказ беден описаниями. Ждет постоянной помощи педагога;

3 балла (выше среднего) – при составлении рассказа использует 5-6 простых распространенных предложений. При составлении пользуется планом. При описании использует более двух признаков. Помощь педагога незначительна.

4 балла (высокий) – умеет самостоятельно строить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Итого баллов /уровень		Итого баллов /уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Логопедическое заключение (5-6 лет): _____

Дата заполнения: _____

Подпись: _____ / _____ /

Логопедическое заключение (6-7 лет): _____

Дата заполнения: _____

Подпись: _____ / _____ /

Результаты коррекционной работы: _____
